

# 怀化职业技术学院教务处文件

教〔2024〕03号

## 关于举办 2024 年怀化职业技术学院教师 职业能力竞赛教学能力比赛的通知

各部门:

为加强学校“双师型”教师队伍建设，推进教师、教材、教法改革，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，学校决定举办 2024 年怀化职业技术学院教师职业能力竞赛教学能力比赛。现将《怀化职业技术学院 2024 年教师职业能力竞赛教学能力比赛方案》(见附件)印发给你们，请按要求做好参赛工作。

附件: 怀化职业技术学院 2024 年教师职业能力竞赛教学  
能力比赛方案



附件

# 怀化职业技术学院 2024 年教师职业能力 竞赛教学能力比赛方案

为加强学校“双师型”教师队伍建设，推进教师、教材、教法改革，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，学校决定举办 2024 年怀化职业技术学院教师职业能力竞赛教学能力比赛，特制订本方案。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育工作的重要指示批示精神，全面落实党中央、国务院关于职业教育的重要部署，推动教育强国建设，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研，赛出高风格，赛出真水平，赛出基本功，充分发挥比赛的引领示范作用，以立德树人为根本任务，促进“三全育人”体系建设，探索“岗课赛证”综合育人，落实职业教育国家教学标准和课程思政要求，持续深化教师、教材、教法改革和教育数字化转型发展，推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，促进“能说会做善导”的“双师型”教师成长，不断提高教师的师德践行能力、专业教学能力、数字素养水平、综合育人能力和自主发展能力，促进学生全面发展、技能成才。

## 二、组织机构

## 1.领导小组

顾 问：胡扬帆

组 长：刘学文

副组长：张云龙 罗向东 罗文忠 廖冬云 周碧波

向 敏 肖宪龙 钟 锋 李亚玲 刘 鑫

成 员：姜 莉 王义友 谌顺周 李启秀 胡 辉

唐绪伟 付昌星 杨晓珍 李玉华 宋 玲

领导小组下设办公室，办公室设教务处，负责比赛方案和文件制定及比赛具体实施的组织与统筹。

办公室主任：姜 莉

办公室成员：胡 炜 武 超 李 慧 刘淑君

严隆亚

## 2.评审专家组

组 长：刘学文

副组长：向 敏

秘书长：姜 莉

成 员：王义友 谌顺周 李启秀 胡 辉 唐绪伟

付昌星 杨晓珍 李玉华 宋 玲 校外专家

评审专家组负责赛项各个环节的评审工作。

## 3.仲裁组

组 长：唐晨光

副组长：毛 祯

成 员：贺 琳 张瑞金

负责对比赛发生的申诉进行处理。

### 三、比赛分组

1.公共基础课程组。参赛的教学内容应不少于12学时（不含中、高职思想政治类课程）。

2.专业课程一组。参赛的教学内容应不少于16学时，参赛课程应为专业基础课、专业核心课或专业拓展（选修）课。

3.专业课程二组。参赛的教学内容应不少于16学时，其中体现教师实操演示与指导的内容不少于8学时。参赛课程为专业核心课或专业拓展（选修）课，或专周实习实训、岗位实习等实践教学环节。

注：①参赛课程在专业人才培养方案中安排了二个或二个以上学期，可选择其中一个学期的教学内容参赛；②推荐参加省赛的团队以省赛通知文件要求准备参赛资料。

### 四、比赛内容

重点考察教学团队(3-4人)针对某门课程中部分教学内容，完成教学设计、实施课堂教学、达成教学目标、进行反思改进的能力。参赛的模块、单元、专题、项目或任务等应为有关课程中连续、完整的教学内容。

1.教学内容。根据职业教育国家教学标准和相关文件要求，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准等，契合层次定位，优化课程结构、更新教学内容。公共基础课程内容体现思想性、科学性、基础性、职业性、时代性，体现学科知识与行业（或职业）应用场景的融合。专业课程内容对接新方法、新技术、

新工艺、新标准，体现专业升级和数字化转型、绿色化改造，鼓励按照生产实际和岗位需求设计模块化课程。结合教学实际融入科学精神、工程思维、创新意识和数字素养，注重劳动精神、工匠精神、劳模精神培育。

**2.教学设计。**依据国家教学标准、学校专业人才培养方案和课程标准，针对参赛教学内容，进行学情分析，确定教学目标，制定教学策略，优化教学过程。针对不同生源分类施教、因材施教。合理运用平台、技术、方法和资源等组织课堂教学。提高课程思政内涵融入课堂教学的水平，杜绝各种形式主义。公共基础课根据学科特点选用恰当的教法学法；专业课程鼓励实施项目式、任务式、案例式、情境化教学，强化工学结合、理实一体、手脑并用。

**3.教学实施。**落实育人为本，重视对学生思想政治素质和职业综合素养的培育；体现以学生为中心教学，开展师生、生生有效互动；突出重点突破难点，合理运用教学资源、教学方法，推动深度学习，提高学生基于任务（项目）的分析和解决问题能力；采用现代信息技术收集教学过程真实数据，并根据反映出的问题适时调整教学策略。专业课程倡导引入典型生产案例；实习实训应落实《职业学校学生实习管理规定》、岗位实习标准、实训教学条件建设标准等，教师规范操作、有效示教。按照《职业院校教材管理办法》要求规范选用教材，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材和数字教材。

**4.教学评价。**聚焦教学目标达成，关注学生全面成长，重点

考核学生分析解决实际问题的能力。注重过程评价与结果评价相结合，探索增值评价，健全综合评价；鼓励运用大数据、人工智能等现代信息技术开展学习行为的精准分析，个性化评价学生的学习成果和学习成效。

**5.教学反思。**深度思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的经验与不足，总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术、培育数字素养等方面的改革与创新，做到设计理念、教学实施、育人成效的有机统一，成为传道授业解惑赋能的“大先生”。

## 五、比赛要求

1.参赛团队由3~4人构成，成员须具有1年以上（含1年）教龄，且在职业院校实际承担参赛课程或相关课程教学（含实习指导）的在职教师（在职教师包括在职在编教师、签订正式聘用合同并连续全职在学校工作2年以上的在聘教师）。专业课程一组赛项、专业课程二组赛项参赛团队可吸收最多1名学校正式聘用的企业兼职教师作为团队成员参赛。

2.参赛团队结构合理，35岁以下（含）的教师不少于1人，原则上团队成员中至少1人应具备高级专业技术职务（副高及以上职称），或取得高级职业技能等级证书（含国家职业资格三级及以上职业资格证书或职业技能等级高级及以上证书）等。专业课程团队“双师型”教师占比50%以上（含50%），“双师型”教师由学校根据教育行政部门相关标准认定，或取得教

师系列职称外，还取得职业资格证书、职业技能等级证书、1+X证书和企业岗位认可的行业证书。鼓励省级专业教学团队、教学名师、教学成果奖主持人以及具有正高级专业技术职务的优秀教师报名参赛。

3.参赛作品材料。参赛作品材料包括实际使用的教案、教学实施报告，另附参赛作品所依据的实际使用的专业人才培养方案和课程标准。

4.参赛作品依据。参赛作品须符合教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）等文件要求；高职高专思想政治理论课应依据《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（2020年12月）、《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（2019年8月）、《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科〔2018〕2号）《高等学校思想政治理论课建设标准》（教社科〔2015〕3号）；其他公共基础课应依据教育部及省教育厅颁布的相关标准。涉及1+X证书制度试点的专业，还应对接有关职业技能等级标准。

5.参赛作品主要参考教材。教材的选用须遵照《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求。高职高专思想政治理论课教材须为《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》。

6.参赛作品应准确、真实和有效，作品须为原创，严禁抄袭历年获奖作品或公开发布的作品，资料引用应注明出处。若引

发知识产权异议和纠纷，责任由参赛团队承担。各参赛团队对提交资料的内容进行思想性和科学性把关，如参赛内容方面出现思想性问题和明显的科学性问题的，取消参赛资格。

## 六、比赛办法

比赛分为三个阶段，第一阶段为网络评审，第二阶段为现场比赛，第三阶段为省赛推荐。

1.第一阶段：网络评审（3月23~29日）。上交材料为教案、教学实施报告、课程标准、专业人才培养方案，具体要求见附件1。教务处组织专家通过网络评审参赛作品，并按评分指标（详见附2）进行综合评分，并确定入围第二阶段现场比赛名单。

2.第二阶段：现场比赛（4月初）。教学团队全体成员参加，1名教师介绍教学实施报告，不超过6分钟，1名教师自选内容进行无学生教学展示，时间6—8分钟，团队所有参赛教师接受答辩。

3.第三阶段（4月中旬）：根据省赛文件要求、网络评审和现场比赛排名确定参加省赛作品，进行打磨。

## 七、奖项设置

奖项按作品总数及分组情况分设一、二、三等奖。

## 八、报名及联系方式

1.所有参赛团队在3月8日前以部门为单位将比赛报名汇总表（附件3）发到指定邮箱。在3月21日16:00前上交比赛材料（包括教案、实施报告、课程标准、专业人才培养方案），

过期不候。所有参赛作品材料打包成一个文件，统一以“团队姓名+专业(课程)+作品名称”命名，发送至邮箱3160199791@qq.com。

## 2.联系人员及联系方式

李慧：18390305745 刘淑君：15274901729。

附件：1-1.2024年怀化职业技术学院教师职业能力竞赛教学能力比赛参赛作品材料有关要求

1-2.2024年怀化职业技术学院教师职业能力竞赛教学能力比赛评分指标

1-3.怀化职业技术学院2024年教师职业能力竞赛教学能力比赛报名汇总表

## 2024 年怀化职业技术学院教师职业能力竞赛 教学能力比赛参赛作品材料有关要求

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用小四号字、1.5 倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以 PDF 格式提交，每个文件大小不超过 100M。

### 一、参赛教案

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准（或部颁课程标准实施方案），选取该课程在一个学期中符合规定的教学内容，撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、内容分析、学情分析、教学目标、教学策略、教学活动安排、课后反思等教学基本要素，要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当（其中课中教学活动安排占主要篇幅），体现具体的教学内容、活动及时间分配，能够有效指导教学实施，课后对授课实效、改革创新、存在不足及改进设想进行客观深入反思。原则上每份教案的教学时长不超过 2 学时，专周实习实训、岗位实习，以及有场地设备特殊要求的实训教学内容可连续安排 3-4 学时。专周实习实训、岗位实习的教案应符合真实项目、岗位实践教学实际。每次课的教案按序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

### 二、教学实施报告

教学团队针对本课程教学实践中的问题开展研究和实践，完成教学设计、实施课堂教学，撰写 1 份教学实施报告。报告应总结参赛内容的教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，可用图表加以佐证。中文字符在 5000 字以内（文末注明正文“中文字符统计数”），插入的图表应有针对性、有效性，文字清晰可见，图表合计不超过 12 张，单张图表原则上不超过半页。

### 三、专业人才培养方案

教学团队提交学校及时修订和实际使用的专业人才培养方案。专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）和《职业教育专业简介（2022年修订）》有关要求制定或修订。公共基础课程组只需提交授课班级所在专业的人才培养方案；跨校组建的教学团队，只需提交团队负责人所在学校的专业人才培养方案。

### 四、课程标准

教学团队提交参赛班级教学实际使用的课程标准。课程标准应落实职业教育国家教学标准，依据专业人才培养方案的相关要求科学规范制定，明确课程性质与任务、课程目标与要求、

课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障、授课进程与安排等。公共基础课应执行教育部 2020 年、2021 年印发的相应课程标准，参赛团队须提交执行部颁课程标准的实施方案，对课标中未覆盖的部分（如基础模块的职场情境任务、拓展模块的具体内容、各模块的授课进程安排等）予以重点说明。在提交的课程标准（或实施方案）中，应另附参赛班级授课计划表（注明授课日期、学时）。

## 附件 1-2

# 2024 年怀化职业技术学院教师职业能力竞赛 教学能力比赛评分指标

### 一、公共基础课程组

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 适应新时代对技术技能人才培养的新要求，作品应符合教育部发布的公共基础课程标准有关要求，紧扣学校专业人才培养方案和课程教学安排，强调培育学生的学习能力、信息素养、精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。</li><li>2. 教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。</li><li>3. 客观分析学生知识基础、认知能力、学习特点、专业特性等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。</li></ol>
内容与策略	20	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 思政课程要求扎实推进创优建设，其他课程注重落实课程思政要求；联系时代发展和社会生活，结合课程特点有机融入劳动教育内容，融通专业（技能）课程和职业能力，培育创新意识。</li><li>2. 教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。</li><li>3. 教材选用、使用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源，教案完整、规范、简明、真实。</li><li>4. 教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效。</li></ol>
实施与成效	30	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际。</li><li>2. 按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。</li><li>3. 教学环境满足需求，教学活动开展有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼。</li><li>4. 关注教与学行为采集，针对目标要求开展考核与评价。</li><li>5. 合理运用信息技术、教学资源、设施设备提高教学与管理成效。</li></ol>

评价指标	分值	评价要素
教学素养	15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。</li> <li>2. 教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。</li> <li>3. 教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。</li> <li>4. 决赛现场的内容介绍、教学展示和回答问题聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。</li> </ol>
特色创新	15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、增强学生职业荣誉感。</li> <li>2. 能够创新教学模式，给学生深刻的学习体验。</li> <li>3. 能够与时俱进地提高信息技术应用能力、教研科研能力。</li> <li>4. 具有较大借鉴和推广价值。</li> </ol>

## 二、专业课程一（二）组

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 适应新时代对高素质技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的专业教学标准、实训教学条件建设标准、岗位实习标准等有关要求，涉及1+X证书制度试点的专业，还应对接有关职业技能等级标准。紧扣学校专业人才培养方案和课程标准，强调培育学生学习能力、信息素养、职业能力、精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。</li> <li>2. 教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。</li> <li>3. 客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。</li> </ol>
内容与策略	20	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，及时反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范，结合课程特点有机融入劳动教育内容，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育。针对基于职业工作过程建设模块化课程的需求，优化教学内容。</li> <li>2. 教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。实训教学内容源于真实工作任务、项目或工作流程、过程等。</li> <li>3. 教材选用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，探索使用新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源，引入典型生产案例。教案完整、规范、简明、真实。</li> <li>4. 根据项目式、案例式等教学需要，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全。</li> </ol>

评价指标	分值	评价要素
实施与成效	30	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际，落实德技并修、工学结合。</li> <li>2. 按照教学设计实施教学，关注技术技能教学重点、难点的解决，能够针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，强调知行合一，实行因材施教。针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。</li> <li>3. 教学环境满足需求，教学活动安全有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼。</li> <li>4. 关注教与学行为采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价。</li> <li>5. 合理运用云计算、大数据、物联网、虚拟仿真、增强现实、人工智能、区块链等信息技术以及教学资源、设施设备改造传统教学与实践方式、提高管理成效。</li> </ol>
教学素养	15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。</li> <li>2. 课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。</li> <li>3. 实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养。</li> <li>4. 教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思理论、实践教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。</li> <li>5. 决赛现场的内容介绍、教学展示和回答提问聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。</li> </ol>
特色创新	15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、增强学生职业荣誉感。</li> <li>2. 能够创新教学与实训模式，给学生深刻的学习与实践体验。</li> <li>3. 能够与时俱进地更新专业知识、积累实践技能、提高信息技术应用能力和教研科研能力。</li> <li>4. 具有较大借鉴和推广价值。</li> </ol>

附件 1-3

## 怀化职业技术学院 2024 年教师职业能力竞赛教学能力比赛报名 汇总表

序号	团队成员 姓名	参赛组别（公共 基础课程组/专 业课程一组/专 业课程二组）	所属专业大类或公 共基础课课程类别	任教专业	课程名称	参赛作品名称	联系电话
1	XXX、XXX、XXX	专业课程一组	装备制造大类	机械制造与 自动化	机械制图	XXXXXXX	135XXXXXXXX
2	XX、XX、XXX、XX	公共基础课程组	语文	旅游管理	应用文写作	XXXXXXX	135XXXXXXXX

备注：

1. 请用 EXCEL 表填制，并注意表格内容要按文件要求，规范填写全称；团队成员按排序填写；
2. 公共基础课课程类别按思想政治理论课、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、其他课程填写。