怀化职业技术学院
园艺技术专业人才培养方案（面向退役军人）

专 业 代 码：　　510107

适 用 年 级：　　2019 级

专业负责人：　　仇云龙

制 订 时 间：　　2020 年 1 月 5 日

系部审批人：　　贺再新

系部审批时间：　　2020 年 1 月 6 日

学校审批人：　　王聪田

学校审批时间：　　2020 年 1 月 10 日

怀化职业技术学院教务处制

2020 年 1 月

2019 级园艺技术专业人才培养方案

（面向退役军人）

一、专业名称及代码

园艺技术　　510107

二、培养对象

退役军人

三、修业年限

实行弹性学制，基本修业年限为 3 年，允许学生在 3-5 年内完成学业。

四、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化良好职业素养，较强的就业能力和自我发展能力，掌握园艺作物生产、园艺设施操作与规划相关职业岗位基本知识和职业技能，能胜任现代园艺作物生产管理职业岗位工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1.素质要求

（1）拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2.知识要求

（1）掌握必备的思想政治理论和科学文化知识；

（2）掌握必备的体育、军事、心理健康教育和安全环保、信息技术知识；

（3）了解创新创业、职业发展和中华优秀传统文化知识；

（4）掌握必备的专业基础知识，熟悉本专业相关标准、政策和法律法规；

（5）掌握园艺生产和科学技术的发展趋势；熟悉植物学、土壤学、园艺学学基础知识以及果树、花卉、蔬菜、茶叶等园艺植物生产技术以及设施园艺专业知识。

3.能力要求

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

（2）具有良好的语言、文字表达能力和有效沟通能力；

（3）具有良好的团队合作精神和人际交往能力；

（4）具有较强的创新创业能力；

（5）具有较强的植物学和园艺学的基本理论和基本知识，受到园艺植物科研、生产、管理方面的基本实践能力；

（6）具有一定的园艺植物生产、技术开发和推广、园艺企业经营管理方面的基本能力。

五、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
5 GBM5	GBM5-1	GBM5-13	5-01-03-01 5-01-03-02 5-01-03-03 5-01-03-04	蔬菜生产活动人员 花卉生产活动人员 果桑茶生产活动人员 菌类生产活动	蔬菜园艺工 花卉园艺工 果桑茶园艺工 菌类园艺工

六、毕业标准

1.思想政治表现考核合格。

2.学习时间达到基本要求，其中集中学习时间不少于总学时的 40%。

3.完成规定的课程学习并获得相应学分。

4.身体和心理素质达到规定要求。

七、课程设置及要求

（一）课程设置

1.公共基础课程。

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程，弘扬劳动精神、劳模精神，加强革命文化和社会主义先进文化教育。开设思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、心理健康教育、体育与健康、国家安全与军事教育、计算机应用基础、语文、创新创业基础、走近中华优秀传统文化、中华诗词之美、生态文明——撑起美丽中国梦、移动互联网时代的信息安全与防护等 13 门课程，共计 35 学分、630 学时。

2.专业基础课程。

根据退伍军人生源特点和就业岗位要求，明确专业基础课程。开设植物生长与环境、应用化学、园艺苗木生产技术、试验设计与统计分析、园艺产品贮藏与加工、园林花卉文化与鉴赏、园艺产品营销、现代社交与礼仪 8 门课程，共计 29 学分、524 学时。

3.专业实践课程。

根据退伍军人生源特点和园艺技术及农学大类专业就业岗位要求，开设果树生产技术、花卉生产技术、园艺病虫害防治、蔬菜生产技术、茶叶生产加工技术、设施园艺、毕业设计、顶岗实习 8 门课程，共计 64 学分、1356 学时。

（二）学分学时安排

本专业总学时为 2510，其中理论学时为 842，实践学时为 1668，总学分为 128。

课程类别	课程门数	学分	学时分配						选修课学时占总学时比例（%）	公共基础课学时占总学时比例（%）
			学时	理论学时	实践学时	集中学时	实践学时比例（%）	集中学时比例（%）		
公共基础课程	13	35	630	404	226	226	35.9	35.9	33.15	25.1
专业基础课程	8	29	524	228	296	296	56.5	56.5		
专业实践课程	8	64	1356	210	1146	1146	84.5	84.5		
合计		128	2510	842	1668	1668	66.5	66.5		

（三）专业核心课程主要教学内容与要求

序号	专业核心课名称	主要教学内容与要求
1	果树生产技术	8 学分；128 学时；2020 年开设。 掌握培育果树苗木、果园建立、高产优质果园管理的技术，果树的嫁接与扦插；能够因地制宜地进行果园规划设计并精准实施；能够根据果树树种和环境等具体情况，进行优质、高产、高效、生态、安全果品生产；养成认真负责，吃苦耐劳，敢于动手，善于达，遵纪守法，团结协作的职业素质，达到取得高级果树工技能证书的要求，为就业奠定基础。
2	花卉生产技术	8 学分；128 学时；2020 年开设。 学习花卉的分类、掌握一、二年生花卉、宿根花卉、球根花卉、水生花卉、兰科花卉、温室观叶植物、仙人掌类与多浆植物等不同种类花卉的生态学习性、生物学习性与观赏特点，掌握不同种类花卉的繁殖、栽培养护管理技术。掌握花卉的分类、不同种类花卉的生态学习性、生物学习性与观赏特点，掌握不同种类花卉的繁殖、栽培养护管理技术。
3	园艺病虫害防治	8 学分；128 学时；2020 年开设。 以园艺植物病虫害综合防治技术能力的培养为主线，将内容细分为园艺植物昆虫识别技术；园艺植物病害识别技术；园艺植物病虫害调查技术；园艺植物病虫标本采集、制作与保存技术；园艺植物病虫害预测预报技术；园艺植物病虫害综合治理技术。使学生基本掌握当地主要园艺植物病、虫害的发生发展规律、有效的防治方法以及预测预报的基本知识和方法，掌握合理、安全使用农药技术，防止农药污染，保护生态环境，生产绿色果蔬食品。初步形成发现、分析和解决生产上实际问题的能力。
4	蔬菜生产技术	8 学分；128 学时；2021 年开设。 以设施蔬菜栽培基础、无公害蔬菜栽培基础、蔬菜生产与蔬菜产业。以蔬菜生产岗位（群）所必需的知识和技能为主线，构建基础理论知识教学模块和实践技能教学模块，尤其强化学生的实践技能训练，体现高职教育特色、蔬菜行业特色和南方区域特色。使学生掌握蔬菜栽培的基本理论、蔬菜栽培的基本技术；掌握南方区域性蔬菜高产种植技术。

5	茶叶生产加工技术	4 学分；72 学时；2021 年开设。 从茶叶加工基本知识、技术的课程，课程围绕茶叶栽培、茶园管理技术以及六大茶类加工开展课程教学。使学生掌握茶叶制作基础理论以及常见茶类的基本技工工艺及茶叶的再加工、精制技术。了解国内外制茶科学技术动向，能从事茶叶加工研究，分析和解决生产技术问题。
6	设施园艺	8 学分；128 学时；2021 年开设。 主要包括园艺设施的分类及各类园艺设施的结构、性能及应用，学习栽培设施内温、光、湿、气及土壤条件的综合调控技术和灾害性天气的预防对策；学习并掌握设施栽培中各生态因子的调控技术；设施蔬菜、花卉、果树的高产优质栽培技术。使学生掌握园艺设施的分类及各类园艺设施的结构、性能及应用；掌握栽培设施内温、光、湿、气及土壤条件的综合调控技术和灾害性天气的预防对策；掌握设施栽培中各生态因子的调控技术；设施蔬菜、花卉、果树的高产优质栽培技术。

八、教学进程安排

（一）公共基础课程的开设

序号	课程名称	学分	学时	理论学时	实践学时	线上	线下	开设时间	备注
1	思想道德修养与法律基础	3	54	34	20	34	20	2020	必修
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	40	32	40	32	2020	必修
3	形势与政策	2	36	28	8	28	8	2020、2021	必修
4	心理健康教育	2	36	28	8	28	8	2020	必修
5	体育与健康	4	72	8	64	8	64	2020、2021	必修
6	国家安全与军事教育	2	36	32	4	32	4	2020	必修
7	计算机应用基础	4	72	36	36	36	36	2020	必修
8	语文	4	72	36	36	36	36	2020	选修
9	创新创业基础	2	36	18	18	18	18	2020	选修
10	走近中华优秀传统文化	2	36	36	0	36	0	2020	选修
11	中华诗词之美	2	36	36	0	36	0	2020	选修
12	生态文明——撑起美丽中国梦	2	36	36	0	36	0	2020	选修
13	移动互联网时代的信息安全与防护	2	36	36	0	36	0	2020	选修
合计		35	630	404	226	404	226		

（二）专业基础课程的开设

序号	课程名称	学分	学时	理论学时	实践学时	线上	线下	开设时间	备注
1	植物生长与环境	7	128	36	92	36	92	2020	必修
2	应用化学	4	72	36	36	36	36	2020	必修
3	园艺苗木生产技术	4	72	36	36	36	36	2020	选修
4	试验设计与统计分析	4	72	36	36	36	36	2020	选修
5	园艺产品贮藏与加工	4	72	30	42	30	42	2021	必修
6	园林花卉文化与鉴赏	2	36	36	0	36	0	2021	选修
7	园艺产品营销	2	36	18	18	18	18	2021	选修
8	现代社交与礼仪	2	36	36	0	36	0	2021	选修
合计		29	524	228	296	228	296		

（三）专业实践课程的开设

序号	课程名称	学分	学时	理论学时	实践学时	线上	线下	开设时间	备注
1	果树生产技术	7	128	36	92	36	92	2020	必修
2	花卉生产技术	7	128	36	92	36	92	2020	选修
3	园艺病虫害防治	7	128	36	92	36	92	2020	必修
4	茶叶生产加工技术	4	72	30	42	30	42	2021	选修
5	设施园艺	7	128	36	92	36	92	2021	必修
6	蔬菜生产技术	7	128	36	92	36	92	2021	选修
7	毕业设计（论文）及答辩	5	84		84		84	2021	必修
8	顶岗实习	20	560		560		560	2022	必修
合计		64	1356	210	1146	210	1146		

九、培养模式

（一）集中与分散相结合

采取集中教学与分散教学相结合的教学模式，集中教学以公共基础课、专业理论课和答疑解惑为主，分散教学以实践教学和线上教学为主。

（二）线上与线下相结合

积极探索线上线下相结合的教学组织形式。线上教学以理论学习为主，辅以个别辅导；线下以实践教学为主，辅以答疑解惑。开展线上教学做到线上学习记录可追溯，线下教学应有考核记录、学习过程记录和考核评价记录，线下学习不少于总学时的 50%。

十、实施保障

（一）师资队伍

序号	专业核心课程名称	能力结构要求	专任教师		企业兼职教师	
			数量	要求	数量	要求
1	果树栽培技术	从事果树研究，具有果树栽培专业实践经验。	2	具有本科以上学历或中级以上职称。	1	从事本课程相关工作 3 年以上。
2	花卉生产技术	从事花卉专业研究，具有扎实的花卉栽培实践经验。	2	具有本科以上学历或中级以上职称。	1	从事本课程相关工作 3 年以上。
3	蔬菜栽培技术	从事蔬菜生产技术研究，具有扎实的相关理论知识和实践经验。	2	具有本科以上学历或中级以上职称。	1	从事本课程相关工作 3 年以上。
4	茶叶生产加工技术	从事茶叶产业研究，具有扎实的专业技术与实践经验。	2	具有本科以上学历或中级以上职称。	1	从事本课程相关工作 3 年以上。
5	设施园艺	具有扎实的园艺设施理论知识和实际专业操作经验。	2	具有本科以上学历或中级以上职称。	1	从事本课程相关工作 3 年以上。
6	园艺植物病虫害防治	从事植物保护研究，具有扎实的植保实践经验。	2	具有本科以上学历或中级以上职称。	1	从事本课程相关工作 3 年以上。

（二）实践教学条件及管理

1.校内实训（实验）条件

序号	实验实训名称	主要设备配置要求	课程	实践教学项目
1	园艺实验实训室	光学显微镜、植物病虫害标本、病虫害切片标本、投影仪、电子天平等	植物生长于环境、植物生理、植物病虫害	显微镜的使用及细胞结构观察、植物组织、器官结构观察比较、光合色素的提取、分离、理化性质和含量测定
2	园艺综合实训基地	果树、蔬菜、花卉栽培基地；温室大棚等	果树栽培、蔬菜栽培、花卉栽培	嫁接技术、压条技术、扦插繁殖技术、整形修剪技术

3	组织培养实训室	恒温恒湿培养箱、无菌室、冰箱、电炉、培养基分装器、搅拌器等	植物组织培养	植物组织培养母液的配置、培养基的制备与灭菌、组织培养

2.校外实训实习基地

序号	实训实习基地名称	配置要求	主要实践项目	人数	合作企业
1	花卉栽培基地	温室大棚	花卉育苗技术、花卉栽培	40	皿井、旺林、宏业园艺有限公司
2	果树栽培基地	果树园	嫁接技术、修剪技术、果树栽培技术	40	洪江市园艺场、和丰园艺合作社等
3	茶叶生产基地	茶园 茶叶加工厂	茶树栽培、茶叶加工	40	怀化华汉茶厂

3.加强实践教学管理。

按照教育部颁发的专业人才培养方案标准，结合园艺技术专业课程教学模式与评价标准，对教师教学和学生学习进行综合评价。

（1）指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

（2）对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。对学生学习评价主要采取过程考核和终结性考核相结合的原则（形成性考核），以学习过程考核为主，终结性考核为辅，学习过程考核占总分值的 60%，终结性考核占总分值的 40%。其中，学习过程考核应包括学生到课考勤和学习态度（含听课状态、作业、作品或单项职业能力训练完成情况、课堂答题情况）、综合实训等方面；终结性考核即课程期末卷面（上机）考试或考查，有些课程也可以用综合职业能力训练项目考核来替代。

（三）考试考核管理

按照宽进严出的原则，健全考试考核标准，加强考试考核管理。要健全思想品德考核、课程考核、毕业考核等标准，建立健全考试考核办法。要严把毕业关口，学员修完规定的课程并成绩合格，同时达到毕业要求的，由学校颁发普通全日制专科毕业证书；学员达到最长修学年限，尚未达到毕业要求的，由学校颁发肄业证或结业证；学员未完成规定学时，且未达到毕业要求的，由学校开具学习经历证明，学校不得以任何原因、任何形式降低毕业要求，严禁实施“清考”。要创新考核评价办法，实行过程评价与结果评价相结合，线上评价和线下评价相结合，学校评价和合作单位评价相结合，积极探索学习成果积累和转换制度，积极参与 1+X 证书制度试点，学员获得相关职业技能等级证书的，可以免修相应课程或模块；学员已有工作经历、技术技能达到一定水平的，或获得县级及以上政府（有关部门）奖励表彰的，经学院和合作单位认定，可以免修相应课程或折算相应学分；积极参

与职业教育国家“学分银行”试点，积极探索选课制和学分积累转换制度，鼓励支持学员按课程标准跨培养院校、跨合作单位选课，凡能提供学习经历证明、相关课程（模块）考核合格的，课程（模块）可以免修并折算相应学分。