



怀化职业技术学院
HUAHUA POLYTECHNIC COLLEGE

畜牧兽医专业 典型案例

怀化职业技术学院
2020年10月

畜牧兽医专业现代学徒制人才培养模式案例

怀化职业技术学院

我院紧紧围绕省委、省政府“四化两型”建设的需求，按照教育强省的总体要求，根据“对接产业、工学结合、提升质量，推动职业教育深度融入产业链，有效服务经济社会发展”的工作方针，立足现有基础，深化“两个转变”，满足产业振兴对人才的需求。在示范校建设过程中，联合中国雨润食品集团有限公司（雨润食品 1068.HK）、湖南九鼎科技（集团）有限公司、唐人神集团、湖南大康牧业股份有限公司（股票代码 002505）、大北农集团、湖南新五丰股份有限公司等大型畜牧行业相关企业，探索建立了“校企联合招生、联合培养、一体化育人”的长效机制，完善了学徒培养的教学文件、管理制度及相关标准，推进了专兼结合、校企互聘互用的“双师型”师资队伍建设，建立健全了现代学徒制的支持政策，逐步建立起政府引导、行业参与、社会支持，企业和职业院校双主体育人的中国特色现代学徒制。

一、实施背景

（一）国家政策背景

2002 年以来，国家大力推行工学结合，校企合作的人才培养模式，党的十八届三中全会和全国职业教育工作会议再次强调要深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式，并出台了《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19 号），教育部出台了《教育部关于开展现代学徒制

试点工作的意见》（教职成[2014]9号），文件明确指出现代学徒制有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，提高人才培养质量和针对性。建立现代学徒制是职业教育主动服务当前经济社会发展要求，推动职业教育体系和劳动就业体系互动发展，打通和拓宽技术技能人才培养和成长通道，推进现代职业教育体系建设的战略选择；是深化产教融合、校企合作，推进工学结合、知行合一的有效途径；是全面实施素质教育，把提高职业技能和培养职业精神高度融合，培养学生社会责任感、创新精神、实践能力的重要举措。怀化市和我院率先将畜牧兽医专业作为现代学徒制试点专业。

（二）专业背景

畜牧业作为我国农业农村经济的支柱产业，对保障国家食物安全，增加农牧民收入，保护和改善生态环境，推进农业现代化，促进国民经济稳定发展，具有十分重要的现实意义。

湖南省是养殖大省，2010年湖南省肉类总产量达674万吨。《湖南省“十二五”农业发展规划》将生猪生产纳为我省基础战略产业，建设50个生猪基地县，到2015年，全省年生猪出栏8200万头；将家禽生产纳为重点优势产业，家禽出栏7亿羽，禽蛋产量110万吨。

怀化位于湖南省西南部，是武陵山片区国家扶贫攻坚示范区“六中心四轴线”空间结构中的中心城市之一。武陵山片区区域发展与扶贫攻坚规划（2011-2020年）明确提出大力发展特色高效农业，尤其

是将怀化及周边地区所辖的洪江、辰溪、芷江、溆浦、新晃、沅陵、靖州、会同、麻阳、鹤城、中方、通道等县市打造成绿色环保生态型牛羊、生猪、禽畜等肉类基地。怀化市“十二五”规划中明确提出，农林牧渔业总产值达到 **203** 亿元，实现增加值 **122** 亿元。其中要求出栏 **50** 万头优质生猪、**10** 万头肉牛。

一方面是畜牧行业迅速发展，畜牧兽医专业高素质技术技能型人才的紧缺，另一方面是畜牧兽医专业招生难、培养人才的质量难以满足企业人才需要。如何有效地解决这一矛盾，“校企合作、工学结合的现代学徒制”的人才培养模式是一个有效的手段。将学校的招生和企业的招工有效结合起来，按企业需要培养人才，企业需要什么人才，学校就培养什么人才，将企业的需求直接体现在人才培养方案中。同时企业也将参与到整个的人才培养之中，提供实习实训基地，承担学生的实习指导任务，教学辅助任务，岗前培训任务等。确保培养出的人才正是企业急需的人才，达到企业、学校和学生“三赢”的目的。

（三）学校背景

我院位于湖南省西南部，武陵山片区国家扶贫攻坚示范区“六中心四轴线”空间结构中的中心城市之一的怀化市。我院是世界灿型水稻的发源地，是国家教育部教学水平评估优秀学校，是湖南省示范骨干高职院校创建单位。

我院畜牧兽医专业始建于 **1939** 年，是我院最早创建的传统优势专业之一，是我院重点建设专业大类的专业之一，是学院重点建设专业，是学院精品专业，也是 **2011** 年中央财政支持建设专业。畜牧兽

医专业现有三年高职在校生 550 余人，年培训农村养殖人员超过了 2000 人，是怀化、武陵山片区及全省的畜牧兽医专业高素质技术技能型人才的摇篮。

畜牧兽医专业早在 2006 年就开始推行基于“隆平精神”的现代师徒制校企合作职业人才培养模式。校企协同育人，校企双方职责、分工明确，校企紧密合作、协同育人。校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体育人机制。统筹利用校内实训场所、公共实训中心和企业实习岗位等教学资源，初步形成了企业与专业联合开展现代学徒制的长效机制。

二、 实施过程

（一）签订现代学徒制的人才培养合作协议

与合作单位在现行的校企合作协议基础上，进一步完善了学徒培养管理机制，明确校企双方职责、分工，推进校企紧密合作、协同育人。完善校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体育人机制。探索人才培养成本分担机制,统筹利用好校内实训场所、公共实训中心和企业实习岗位等教学资源，形成企业与职业院校联合开展现代学徒制的长效机制。

（二）校企合作招生招工

完善畜牧兽医招生录取和企业用工一体化的招生招工制度，推进校企共同研制、实施招生招工方案。根据不同生源特点，实行多种招生考试办法。规范职业院校招生录取和企业用工程序，明确学徒的企业员工和职业院校学生双重身份，按照双向选择原则，学徒、学校和

企业签订三方协议，对于年满 16 周岁未达到 18 周岁的学徒，须由学徒、监护人、学校和企业四方签订协议，明确各方权益及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等。2014 年已联合招收 120 名学生，开设了三个企业冠名的现代学徒制人才培养班。

（三）完善人才培养制度和标准。

按照“合作共赢、职责共担”原则，校企共同设计人才培养方案，共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。校企共同建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系，开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材。

（四）建设校企互聘共用的师资队伍。

在现有的校企互聘共用的师资队伍基础上，进一步完善双导师制，建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。明确双导师职责和待遇，合作企业要选拔优秀高技能人才担任师傅，明确师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务应纳入考核，并可享受相应的带徒津贴。试点院校要将指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。建立灵活的人才流动机制，校企双方共同制订双向挂职锻炼、横向联合技术研发、专业建设的激励制度和考核奖惩制度。

（五）建立体现现代学徒制特点的管理制度。

建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度，制订学分制管理办法和弹性学制管理办法。创新考核评价与督查制度，制订以育人为

目标的实习实训考核评价标准，建立多方参与的考核评价机制。建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。制订学徒管理办法，保障学徒权益，根据教学需要，科学安排学徒岗位、分配工作任务，保证学徒合理报酬。落实学徒的责任保险、工伤保险，确保人身安全。

三、 成效与经验

（一）校企深度合作的专业建设机制

深化了工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式改革，以怀化及周边地区（武陵山区）养殖产业（行业）人才需求为依据，定位人才培养目标；与畜牧兽医行业的龙头企业（唐人神集团、正大饲料科技有限公司、湖南九鼎科技有限公司等）共同制订了专业人才培养方案，实现畜牧兽医专业教学要求与养殖企业岗位要求对接；通过企合作，引入了企业新技术、新工艺，校企合作共同开发了“养猪与猪病防治技术”、“禽生产及禽病防治技术”、“动物繁殖技术”、“牛羊生产及疾病防治技术”等专业课程和教学资源，实现专业课程内容与职业标准对接；推行了毕业证和技术鉴定证双重考核标准的“双证书”制度，所有学生毕业时除了有毕业证外，均有职业资格证书；开设了“两课”课程，每年开展“隆平文化艺术节”活动，邀请企业专家来校讲学，从而将社会主义核心价值体系、现代化企业优秀文化理念融入到了人才培养全过程，强化了职业道德教育和职业精神培养，推进了素质教育；积极试行“2121 四段式”多学期、分段式的教学组织形式，将学校的教学过程和企业的生产过程紧密结合，校企共同完成教学任务。新增加了五个校企合作办学企业，加强了与合作企业的

联系，吸引了更多的资金投入，并增加校外实训基地的实习岗位，保证了校企合作办学机制的有效运转。



（二）构建“三平台、三阶段、产学研推四位一体现代学徒制”工学交替人才培养模式

以畜牧行业经济发展为引领、以畜牧行业企业人才需求为导向，以校内实验实训与校外顶岗实习相结合，突出教育教学过程的实践性、开放性和职业性，成功构建“三平台、三阶段、产学研推四位一体现代学徒制”工学交替人才培养模式。“三平台”是指校内实训基地平台、校内外生产性实训基地平台和校企业深度合作企业。“三阶段”是指将三年教学全程划分为 3 个阶段，实行递进式分段教学。第一阶段（第 1、2、3、4 学期）学习实验阶段：学生在校内实训基地完成学习职业知识、培养职业素养的共识课和培养专业基础能力的专业课程的学习；第二阶段（第 4 学期末至第 5 学期）跟岗实习阶段：学生在校内外生产性实训基地跟岗实习，培养专业实践技能；第三阶段（第 6 学

期)顶岗实习阶段:在校企深度合作企业完成,着重加强职业素养和专业技术技能培养;跟岗实习阶段和顶岗实习阶段由校内专任教师和企业兼职教师共同指导。既解决企业的用工紧缺矛盾又强化了学生职业素养和专业技术技能的培养,达到校企双赢;同时使学生向准员工和正式员工转化。



（三）“作业流程为导向”的专业课程体系

打破了畜牧兽医传统的学科体系结构,依据畜牧兽医职业岗位群对知识、技能、态度的要求,同时充分考虑学生的职业生涯可持续发展需要,选择教学内容、设置课程。以畜牧行业企业典型工作岗位的作业流程为导向,建立畜牧兽医专业课程体系;分解典型的工作岗位作业流程所需掌握的知识、技能、态度,引入现场实际案例,开发案例教学型课程;成立课程团队,实行案例教学负责制,进行课程体系优化与调整、课程建设、教学资源开发、培训包开发。

（四）专兼结合的双师型教师团队

本专业办学至今已有近 70 年的历史，一直以来保持着较强的师资力量。尤其近年来，更加重视师资队伍建设和，通过内培、外引、外聘、共享等途径，畜牧兽医专业已建成一支高水平专兼结合的双师专业建设团队。专业师资力量强，包括教授、副教授、高级兽医师等专兼职教师 28 人，其中教授 3 人，副教授 8 人，具有硕士学位及以上 18 人，双师型教师比例达 75%。近三年发表科研论文 60 余篇，参编国家规划教材 9 部，承担省级以上科研项目 8 项，获得 2 项国家专利，建设国家级精品课程 3 项，省级精品课程 5 项，国家示范骨干院校精品课程 8 项。

（五）校企共建生产性实习实训基地

按照“基地建设企业化、实践教学生产化”的总体要求，建成了“高水平、高效益、有特色、成规模”，融产学研和社会服务功能于一体的生产性实训基地。基地包括七大生产性实训中心：饲料分析检测中心、动物人工繁育中心、动物疫病检测中心、兽医化验中心、动物医院、饲料、兽药营销中心和养殖技术服务中心。基地场地及设施设备功能完备、技术先进、工位足够，能满足生产性实习实训和培训需要；生活设施配套，能够满足异地异校学生实习实训和培训需要；设有职业资格鉴定所（站），有行业性培训认证许可资质，能开展实训项目相关工种的职业技能鉴定。基地产业契合度高、校企合作紧密、管理体制机制完善、实习实训指导教师水平高、教学资源丰富、社会服务能力强；带动全省职业院校创新实训基地建设模式，提高实践教学水平和人才培养质量，更好地服务农业现代化建设。



（六）人才培养质量高、就业竞争力强

2012 年在湖南省农业厅举办的畜牧兽医专业技能竞赛中获 2 等奖（项目名称：新城疫抗体水平测定），在校生动物疫病防治员（中级）通过率 100%，培训学员通过率 95% 以上。

本专业毕业生绝大多数在工作岗位的良好思想和职业素质表现，获得了用人单位的高度评价，使本专业的学生深受用人单位欢迎。从 2009 年起，全面施行专业人才订单培养，截止 2014 年 6 月，订单培养企业数量达到 15 家，每年订单培养学生数量达 480 人。

由于本行业目前的良好发展势态，以及学生在用人单位令人满意的表现，毕业生在本行业岗位的工资薪金明显高于其它专业的毕业生。一般在饲料公司从事养殖技术服务或营销（占毕业生 40%）就业当年可获月薪 4500—8000 元、在动物生产类企业从事动物饲养管理和疾病防治的学生月薪在实习期就能达到 2500—4000 元（占 40%），在宠

物医院的毕业生工作一年后月薪可达 3000—5000 元（占 10%）。毕业生的月薪在 2000 元以下的学生只占极少数（5%以下）。一些学生在毕业工作几年后，有了一定的经济积蓄和技术、管理经验后，自己当起了本行业老板，同时也成为本专业实训和就业单位。



（七）社会服务产业化。

本专业坚持面向“三农”办学，依托学院生产性实训基地：安农养殖技术服务公司，为武陵山片区广大养殖企业提供专业研究的技术支撑、企业员工技术培训、日常生产管理技术顾问、企业人力资源的有力保障。怀化市安农养殖技术服务公司运营两年多以来，已初步成为畜牧兽医专业建设与发展平台、师资培训平台、学生实习实训平台和对外服务平台。现年接纳畜牧兽医专业学生实习实训与培训 2000 人以上； 2013 年，承担湖南省扶贫办农村科技骨干培训项目，年

培训三期，共 1160 余人，2014 年已培训完一期，378 人，第二期正在培训中。2013 年为唐人神集团怀化湘大分公司培训技术员 120 余名，培训养殖专业户 2000 人以上，为大康牧业股份有限公司培训专业技术人员 500 余人。为怀化正大饲料科技有限分司培训专业技术人员 500 余人。开展养殖科技下乡活动，在怀化养殖密集的乡镇开班培训，累计培训 120 余场，受益农民 5000 余人。年营业额 200 多万元。



四、专业特色及示范

（一）建设机制企业化

深化了工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培模式改革，以企业人才需求为依据，定位人才培养目标；与企业共同制订了专业人才培养方案，企业参与完成教学任务。

（二）人才培养阶段化

以畜牧行业经济发展为引领、以畜牧行业企业人才需求为导向，

以校内实验实训与校外顶岗实习相结合，突出教育教学过程的实践性、开放性和职业性，成功构建“三平台、三阶段、产学研推四位一体现代学徒制”工学交替人才培养模式。将三年教学全程划分为3个阶段，实行递进式分段教学。第一阶段（第1、2、3、4学期）学习实验阶段；第二阶段（第4学期末至第5学期）跟岗实习阶段；第三阶段（第6学期）顶岗实习阶段。既解决企业的用工紧缺矛盾又强化了学生职业素养和专业技术技能的培养，达到校企双赢；同时使学生向准员工和正式员工转化。

（三）课程体系职业化

打破了畜牧兽医传统的学科体系结构，依据畜牧兽医职业岗位群职业标准对知识、技能、态度的要求，同时充分考虑学生的职业生涯可持续发展需要，选择教学内容、设置课程。以畜牧行业企业典型工作岗位的作业流程为导向，建立畜牧兽医专业课程体系；分解典型的工作岗位作业流程所需掌握的知识、技能、态度，引入现场实际案例，开发案例教学型课程；成立课程团队，实行案例教学负责制，进行课程体系优化与调整、课程建设、教学资源开发、培训包开发。

（四）基地建设企业化、实践教学生产化

按照“基地建设企业化、实践教学生产化”的总体要求，学校出场地，企业出资金，共同建成了“高水平、高效益、有特色、成规模”，融产学研和社会服务功能于一体的生产性实训基地。基地场地及设施设备功能完备、技术先进、工位足够，能满足生产性实习实训和培训需要；基地产业契合度高、校企合作紧密、管理体制机制完善、实习

实训指导教师水平高、教学资源丰富、社会服务能力强；带动全省职业院校创新实训基地建设模式，提高实践教学水平和人才培养质量，更好地服务农业现代化建设。

（五）教学资源信息化

把专业课程资源数字化，建设共享型专业教学资源库，开展数字化教学。在湖南省职教新干线教师个人空间、教师 QQ 空间和微信上共享全部的精品课程和优质核心课程教学资源，建立不同形式的网络课堂。课程资源完整，包括教学视频、电子教案、教学素材、教辅资料、作业库、试题库等；为学习者提供在线辅导、作业答疑、在线测试、成绩评定等；教学资源点击率高，学生反映效果好，选修的外校学习者人数 10000 名以上。

（六）教学评价社会化

根据职教特点，突出实践技能考核，建立了体现职业技术技能水平的包括理论和实践两方面的职业能力考核体系，由学校和企业共同评价教学质量。一是专业课理论考试结合国家职业标准，建立了试题库，实行考教分离，由教务处归口考务管理。二是所有专业课的考试中都有实践操作考核的内容，根据课程比例，实行现场技能操作、现场评分。另外建立了合理的职业水平评价体系：一是在综合实训项目中结合国家职业标准进行评价，所有学生毕业前都要取得相应的中级职业技能证书。二是建立了毕业实习评价体系，教师加强与实习单位联系，所有学生在毕业前必须获得实习单位合格评价才能毕业。

（七）社会服务产业化。

本专业坚持面向“三农”办学，依托学院生产性实训基地：安农养殖技术服务公司，为武陵山片区广大养殖企业提供专业研究的技术支撑、企业员工技术培训、日常生产管理技术顾问、企业人力资源的有力保障。怀化市安农养殖技术服务公司运营两年多以来，已初步成为畜牧兽医专业建设与发展平台、师资培训平台、学生实习实训平台和对外服务平台，年营业额 **200** 多万元。