

2019 级三年制高职现代农业技术专业 人才培养方案（农技特岗班）

（专业名称：现代农业 专业代码：510104 专业大类：农林牧渔）

一、学制与招生对象

1. 学制：三年
2. 招生对象：普通高中毕业生和同等学力者

二、培养目标及规格

（一）培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应现代农业发展及生产需要，具有良好的职业道德素质，团队合作精神和实践能力。熟悉作物生产的基本理论及农业产业化的科学原理，掌握农作物生产、土壤检测、农产品经营与管理、植物保护、农产品检验、农业技术推广、设施栽培管理等知识和技术技能，面向乡、镇基层农业技术服务领域的复合型技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求：

（1）思想道德素质：具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

（2）专业素质：具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神和隆平精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

（3）身心和人文素养：具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识要求：

（1）公共基础知识：具有一定的政治、法律、公文写作、文秘、计算机、网络等方面的知识。

（2）专业基础知识：具有一定的植物与植物生理、土壤肥料、农业微生物、农业技术推广、田间试验与统计分析等专业基础知识，具有作物栽培、植物保护、设施农业、农产品检验、农产品经营与管理等基本知识。

3. 能力要求：

- （1）通用能力：一般包括口语和书面表达能力，解决实际问题的能力，终身学习能力，

信息技术应用能力，独立思考、逻辑推理、信息加工能力等。

(2) 专业技术能力：具有农产品生产、病虫害防治、设施栽培、农产品经营与管理等能力。

三、毕业标准

(一) 获得本专业要求的总学分 140.5 (其中人文素质课 44 学分，专业基础课 22 学分，专业核心课 53.5 学分，专业拓展课 13 学分，持续发展拓展课 8 学分)，按规定修完所有课程，成绩合格；德、智、体达到毕业要求；

(二) 参加国家劳动和社会保障厅计算机高新技术考试合格；

(三) 参加全国大学生英语应用能力考试 A 级考试，达到学校规定分数；

(四) 获得本专业至少一种职业资格证书或技能等级证书；

(五) 回生源地顶岗实习 6 个月并成绩合格；

(六) 完成毕业设计答辩，参加省教育厅学生职业技能抽查，成绩合格。

四、职业面向

通过市场、企业调研、确定本专业主要面向作物生产、农产品市场营销及售后服务、作物新品种选育及农产品检验等职业岗位，每个岗位的主要工作任务及相应的职业能力详见下表。

表 1 职业岗位面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
5101	510104	01	5-05-01-00 5-05-02-01	农业技术员 农作物植保员	农业技术员 农作物植保员

五、专业课程体系

(一) 课程体系设计思路

根据全省农技特岗人员定向培养要求，结合本行业典型岗位所需能力，以工作过程为导向，毕业证与职业资格证双证融通情境教学，工学结合模块构建课程体系。

(二) 职业岗位核心能力分析

根据行业特点，从基层岗位的典型工作任务和工作内容出发，在构建高职现代农业专业人员的知识、能力、素质结构时，围绕培养适应农业生产、经营、管理、服务一线所需要的，德、智、体美诸方面而发展的高素质技术技能人才这主线；突出农业生产技术和农产品经营这两个方面；培养学生吃苦耐劳、扎根基层的敬业精神，善于沟通、团结协作的团队精神，积极进取、勇于开拓的创新精神；要求具有熟练掌握作物生产、植物保护、设施栽培、农产品检验和农产品经营与管理等四大职业岗位核心能力。

(三) 实践教学体系设计

实践教学体系是培养学生实践能力的具体方案，包括实践教学的目标要求、内容、方式和方法等。将各个实践教学环节（实验实习实训、课程设计、毕业设计、创新制作、社会实

践等)通过合理配置,构建成以技术应用能力为主体,按基础技能、专业单项技能和专业综合技能三大模块分层次循序渐进地安排实践教学内容,将实践教学的目标和任务具体落实到各个实践教学环节中,使学生学到的不是支离破碎的东西,而是高素质技术技能型人才所必须具备的、完整的、系统的技能和技术。实践性教学其学时占培养方案总学时 60.4%,实践教学体系改革做到理论与实践、知识传授与能力培养相结合,能力培养贯穿于实践教学的全过程。

①基础技能训练:专业基础技能如显微镜使用、简易制片、细菌革兰氏染色等技术,通过实验课完成。

②专业单项技能训练:专业单项技能如植物病虫害预测预报、常见农作物病虫害防治、农产品农残快速检测等,通过专业实训课完成。

③专业综合技能训练:在各单项实践技能训练的基础之上,培养学生掌握对各单项技能的综合运用能力,结合生产项目和季节对生产的要求连续安排内容,贯穿整个学习过程中。如作物生产的全过程。通过项目教学法、产学研相结合、跟岗实习、顶岗实习来完成。

(四)专业核心课程描述

通过对现代种业的现场调研,依据不同岗位群的主要工作过程,总结出作物生产技术、植物保护技术、设施农业、农产品经营与管理、农业信息技术五大主要任务,专业核心课程分析见下表。

1. 作物栽培技术

职业核心能力课程,共 148 学时,7 学分,在第 3-4 学期开设。

课程目标:通过本课程的学习,了解常见作物的种类和生物学特性,了解各器官的生长发育过程及其与环境条件的关系和对产量形成的作用,掌握作物主要生育期间的田间诊断方法,能根据作物生育特征能结合实际制定和实施作物高产栽培措施。

教学内容:作物栽培的概念,作物的生长发育,作物产量和品质的形成,作物栽培制度和措施,常见作物(玉米、薯类、油菜、棉花、甘蔗、蔬菜、青稞)的栽培技术等。

课程考核:过程考核与终结性考核相结合,理论考核与技能操作考核相结合。

2. 植物保护技术

职业核心能力课程,共 148 学时,7 学分,在第 3-4 学期开设。

课程目标:通过本课程的学习,了解常见病虫害的种类和生物学特性,掌握农药安全使用技术,掌握粮食作物、经济作物和果蔬主要病虫害的形态特征,症状,发生规律、综合防治技术,能够进行病虫害调查、统计和预测预报,能正确识别主要作物病虫害的种类并进行防治。

教学内容:植物昆虫识别,植物病害识别,植物病虫害田间调查与预测预报,植物病虫害综合防治途径,农药安全使用技术,粮食作物、经济作物、果蔬等作物病虫害识别与防治技术等。

课程考核:过程考核与终结性考核相结合,理论考核与技能操作考核相结合。

3. 设施农业

职业核心能力课程,共 148 学时,7 学分,在第 3-4 学期开设。

课程目标:通过本课程的学习,掌握设施栽培的基础知识,无土栽培技术,常见蔬菜、

果树的设施栽培技术及栽培管理模式,能够根据市场需求调整和优化设施蔬菜种植种类和品种结构、合理安排设施蔬菜种植茬口、进行主要蔬菜的设施生产和管理,能够规划和设计设施场地。

教学内容:设施农业概述,农业设施的类型、结构与性能,覆盖材料的种类和性能,设施的环境特征及其控制,蔬菜、果树设施栽培,无土栽培等。

课程考核:过程考核与终结性考核相结合,理论考核与技能操作考核相结合。

4. 农村电子商务

职业核心能力课程,共76学时,3.5学分,在第5学期开设。

课程目标:通过本课程的学习,依托现在互联网技术,建立农业商务平台,进行农产品管理、销售,客户管理,信息物流管理等。

教学内容:农村电子商务概述,农产品信息采集与处理,电子商务平台使用等。

课程考核:过程考核与终结性考核相结合,理论考核与技能操作考核相结合。

5. 农产品经营与管理

职业核心能力课程,共76学时,3.5学分,在第5学期开设。

课程目标:通过本课程的学习,熟悉农产品营销理念与经营决策、农产品贸易(购、销、运、存)业务知识和、现代物流的基本理论和农产品储运的基本知识,掌握农产品贸易谈判的基本原理、基本知识和基本方法,能从事农产品和农资采购、流通及销售,能处理农资市场售后的常见问题,具备一定的开拓农产品及农资市场、依法经营和维权和供应链管理和物流企业管理能力。

教学内容:农产品市场营销认知,农产品市场分析,农产品市场调查,农产品市场的细分及定位,农产品营销策略,农产品销售方式选择,农产品物流,农资的经营,农业企业管理等。

课程考核:过程考核与终结性考核相结合,理论考核与技能操作考核相结合。

6. 农产品检验技术

职业核心能力课程,共80学时,4学分,在第3学期开设。

课程目标:通过本课程的学习,了解农产品检验的任务、作用及实施步骤,掌握检测样品的采集与处理方法、农产品分级的标准与方法、感官检验技术、物理检验技术等农产品检验分析、技术,掌握常用仪器的使用和维护方法。

教学内容:检测样品的采集与处理,感官检验技术,物理检验技术,微生物检验技术,仪器分析技术、营养物质检验、有毒有害物质检验等。

课程考核:过程考核与终结性考核相结合,理论考核与技能操作考核相结合。

(五) 专业教学进程安排

表2 2019级三年制高职现代农业专业教学进程安排表

课程平台	课程模块	课程类型	课程序号	课程名称	学分	学时分配			开设学期及周课时						考核方式	备注	
						总学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6			
素质	人文	理论课	1	思想道德修养与法律基础	3	48	40	8	3							考查	
		理论课	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	48	16		4						考试	

课程平台	课程模块	课程类型	课程序号	课程名称	学分	学时分配			开设学期及周课时						考核方式	备注	
						总学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6			
		理论课	3	大学生职业发展与就业指导	2	30	20	10					2		考查		
		理论课	4	大学生心理健康教育	2	36	36			2					考查		
		理实一体课	5	应用文写作	4	64	32	32	4						考试		
		理实一体课	6	演讲与口才	2	36	24	12		2					考查		
		理论课	7	大学英语（1）（2）	8	128	128	0	4	4					考试		
		实践课	8	体育与健康（1）（2）（3）（4）	8	128	16	112	2	2	2	2			考查		
		理实一体课	9	计算机应用基础	4	64	32	32	4						考查		
		理实一体课	10	入学教育、军事训练与国防教育	2	2w	8	40	2w						考查		
		理论课	11	形势与政策（讲座）	1	16	16	0	1-5 学期，每期 8 课时						课余时间 安排		
		理论课	12	安全教育（讲座）	1	1w	10	10	1-5 学期，每期一次						课余时间 安排		
		理实一体课	13	创业基础（讲座）	2	32	16	16	1-5 学期，每期三次						课余时间 安排		
		理论课	14	毕业教育	1	1w	20	4						1w			
小计（修满 44 学分）					44	738	446	292	17	14	2	2	2				
职业领域课程平台	专业基础技能模块	理实一体课	1	应用化学	3	60	32	28	4						考试		
				应用化学实训	1	28	0	28	1w								
		理实一体课	2	农业概论	1.5	30	18	12	2						考试		
		理实一体课	3	植物与植物生理	3	56	32	24		4					考试		
				植物与植物生理实训	1	28	0	28		1w							
		理实一体课	4	土壤肥料学	3	56	28	28		4					考试		
				土壤肥料学实训	1	28	0	28		1w							
		理论课	5	农业政策与法规	1	20	20	0					2		考查		
		理实一体课	6	农业微生物	1.5	28	18	10		2							
		理实一体课	7	农业技术推广	2.5	48	32	16					4		考试		
		理实一体课	8	田间试验与生物统计	1	24	16	8				2			考试		
		理实一体课	9	现代农业装备	2.5	48	40	8			4				考查		
	小计（修满 22 学分）					22	454	236	218	6	10	4	2	6			
	职业核心能力模块	理实一体课	1	作物栽培技术	5	92	56	36			4	4			考试		
			作物栽培技术实训	2	56	0	56			1w	1w						
		理实一体课	2	植物保护技术	5	92	56	36			4	4			考试		
			植物保护技术实训	2	56	0	56			1w	1w						

课程平台	课程模块	课程类型	课程序号	课程名称	学分	学时分配			开设学期及周课时						考核方式	备注
						总学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6		
	块	理实一体课	3	设施农业	5	92	56	36			4	4			考试	
				设施农业实训	2	56	0	56			1w	1w				
		理实一体课	4	农村电子商务	2.5	48	32	16					4		考试	
				农村电子商务实训	1	28	0	28					1w			
		理实一体课	5	农产品经营与管理	2.5	48	32	16					6		考试	
				农产品经营与管理实训	1	28	0	28					1w			
		理实一体课	6	农产品检验技术	2.5	52	32	20			4				考试	
				农产品检验技术实训	1	28	0	28			1w					
		实践课	7	技能抽查	2	56	0	56					2w			
		实践课	8	毕业设计（论文）及答辩	3	84	0	84							3w	
实践课	9	顶岗实习	17	476	0	476							半年			
小计（修满 53.5 学分）					53.5	1292	264	1028	0	0	16	12	10	0		
职业领域拓展模块	职业领域拓展模块	理实一体课	1	蔬菜栽培	1	26	16	10			2				考查	
				蔬菜栽培实训	1	28	0	28			1w					
		理实一体课	2	果树栽培	1.5	28	18	10		2					考查	
				果树栽培实训	1	28	0	28		1w						
		理实一体课	3	农业区划与布局	2	40	16	24					4		考查	
				农业区划与布局实训	1	28	0	28					1w			
		理实一体课	4	农业生态学	1	20	14	6				2			考查	
		理论课	5	杂交水稻国际推广务实	1	20	18	2				2				
		实践课	6	综合实训课	1	20	0	20					2			
		理实一体课	7	植物组织培养技术	1.5	32	12	20				4			考查	
				植物组织培养技术实训	1	28	0	28				1w				
		理实一体课	8	苗木生产技术	1.5	32	12	20				4			考查	三选一
				苗木生产技术实训	1	28	0	28				1w				
		理实一体课	9	食用菌栽培技术	1.5	32	12	20				4			考查	
		食用菌栽培技术实训	1	28	0	28				1w						
小计（修满 13 学分）					13	298	94	204	0	2	2	8	6			
合计（修满 88.5 学分）					88.5	2044	594	1450	6	12	22	22	22			
课程平台	持续发展	理论课	1	舌尖上的植物学	2	28	28	0				2		考查	网络课	
		理论课	2	职业素质养成	2	28	28	0			2			考查	网络课	

课程平台	课程模块	课程类型	课程序号	课程名称	学分	学时分配			开设学期及周课时						考核方式	备注
						总学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6		
	展模块	理论课	3	现代社交与礼仪	1	10	10	0					1		考查	网络课
		理论课	4	市场营销	1	10	10						1		考查	网络课
		理论课	5	农村基层组织建设	2	28	28	0		2					考查	
小计(修满8学分)					8	104	104	0		2	2	2	2			
总学分、学时数					140.5	2886	1144	1742	25	26	26	26	26			

注：考核方式：考查、考试

表3 现代农业专业教学周数安排表

学年	学期	周数	周数分配										
			军训及入学教育	课堂教学	课程设计	技能实训	技能考核	顶岗实习	毕业论文(设计)及答辩	毕业教育	机动	复习考试	
一	1	20	2	15		1						1	1
	2	20		15		3						1	1
二	3	20		13		5						1	1
	4	20		14		4						1	1
三	5	20		13		3	2					1	1
	6	20						6个月	3	1			
合计		120	2	70		16	2	6个月	3	1	5	5	

表4 集中实践教学安排表

序号	教学内容	各学期安排周数						时间安排(周次)
		一	二	三	四	五	六	
1	应用化学	1						15
2	植物与植物生理		1					13
3	土壤肥料学		1					14
4	果树栽培		1					13
5	蔬菜栽培			1				13
6	作物栽培技术			1	1			12/13

7	植物保护技术			1	1			12/13
8	设施农业			1	1			10/10
9	农产品经营与管理					1		12
10	农村电子商务					1		13
11	农产品检验技术			1				11
12	农业区划与布局					1		14
13	植物组织培养技术/食用菌栽培技术/苗木生产技术					1		14
合计		1	3	5	4	3		

说明：每年寒暑假学生回生源地作社会调查。

表5 课时与学分配表

课程类型	课程门数	课时分配				学分配		备注
		合计	理论课时	实践课时	实践课时比例 (%)	学分	比例 (%)	
人文素质课	14	738	446	292	39.6	44	31.3	
专业基础课	9	454	236	218	48.0	22	15.7	
专业核心课	9	1292	264	1028	79.6	53.5	38.0	
专业拓展课	7	298	94	204	68.5	13	9.3	
持续发展课	5	104	104	0	0	8	5.7	
总计	43	2886	1144	1742	60.4	140.5	100	

六、实施保障

(一) 师资队伍

表6 师资配置与要求

序号	专业核心课程名称	能力结构要求	专任教师		企业兼职教师	
			数量	要求	数量	要求
1	作物栽培技术	具有扎实的作物栽培理论知识和实际操作经验	1-2	具有本科以上学历或中级以上职称，至少熟悉2种以上主要农作物的高产栽培技术。	1	从事作物高产栽培工作3年以上。
2	设施农业	具有扎实的设施栽培理论知识和实际操作经验。	1-2	具有本科以上学历或中级以上职称，有在农机企业从事农机使用与维修工作的实践经验。	1	从事设施蔬菜、花卉生产工作3年以上。

3	植物保护技术	掌握昆虫学、病理学理论知识和作物病虫害防治技术。	1-2	具有本科以上学历或中级以上职称，有相关实践经验。	1	从事植保工作3年以上。
4	农业信息技术	熟练操作相关软件进行农业信息收集、分析、处理，能够进行农业信息化建设。	1-2	具有本科以上学历或中级以上职称，有农产品检验相关证书。	1	从事农产信息技术相关工作3年以上。
5	农产品经营与管理	掌握农业企业管理知识和农产品营销相关技巧。	1-2	具有本科以上学历或中级以上职称	1	在农业企业任营销经理以上职位。
6	农产品检验技术	掌握农产品检验相关技术和、仪器设备的使用方法。	1-2	具有本科以上学历或中级以上职称	1	从事农产品检验相关工作3年以上。

(二) 实践教学条件

1. 校内实训（实验）条件

表7 校内实训（实验）条件教学条件配置与要求

序号	实验实训室名称	主要设备配置要求	课程	实践教学项目
1	标本室	标本柜（架）、植物标本、昆虫标本、植物病理标本	植物生长与环境、植物保护技术	杂草识别、作物病虫害识别
2	显微镜室	标准中央实验台、双目生物显微镜、双目生物显微镜、	植物生长与环境、植物保护技术	植物形态结构实训、昆虫实训、病理实训
3	综合实训室	标准中央实验台、箱式电阻炉、小电炉、电热鼓风干燥箱、电热恒温水浴锅、磁力加热搅拌器、火焰光度计、电热蒸馏水器、酸度计、电子天平、离子交换纯水器、托盘扭力天平、通风柜、恒温培养箱、干燥箱、冰箱。	植物生长与环境、植物保护技术、作物生产技术、遗传基础、应用化学。	相关课程单项技能实训
4	组织培养实训室	超净工作台、相差显微镜（有照相系统）、恒温培养箱、干燥箱、水纯化装置、冰箱（普通冰箱、低温冰箱、超低温冰箱）、细胞冷冻储存器、离心机、天平（精密天平、分析天平）	植物组织培养技术	植物组织培养实训

5	农产品检验实训室	标准中央实验台、分样器（钟鼎式、横格）、套筛（含筛选振动器）、光照发芽箱、电热鼓风干燥箱、数粒仪、快速水分测定仪、粉碎机、电子天平、抽湿机、电子秤、电冰箱、显微镜、干湿度计、扦样器、冷藏样品柜。	农产品检验技术	农产品检验实训
6	农产品经营与管理实训室	教学服务器、学生用电脑终端、市场营销模拟教学系统、客户管理模拟教学系统、物流管理模拟教学系统、网络营销模拟教学系统、企业资源计划（ERP）模拟教学系统、仓储管理模拟教学系统	农产品经营与管理	农产品经营与管理实训

2. 校外实训、实习基地

表 8 校外实训、实习基地条件教学条件配置与要求

序号	实训实习基地名称	配置要求	主要实践项目	人数	合作企业
1	湖南隆平种业有限公司怀化实训基地	种子企业标准配置	专业综合实训	50	湖南隆平种业有限公司
2	湖南大北农集团怀化实训基地	农业企业标准配置	专业综合实训	30	大北农集团
3	怀化富丰农业高科技有限公司实训基地	农业企业标准配置	专业综合实训	30	怀化富丰农业高科技有限公司
4	湖南省安江杂交水稻研究所怀化职业技术学院实训基地	科研院所相应要求	水稻新品种选育	30	湖南省安江杂交水稻研究所
5	湖南奥谱隆科技股份有限公司怀化职业技术学院实训基地	种子企业标准配置	专业综合实训	30	湖南奥谱隆科技股份有限公司

（三）教学资源

严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，健全本校教材选用制度。根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。

（四）教学方法

1. 教学实施

按照“教、学、做合一”的总体原则，根据课程性质、农事季节和作物生长规律，采用班级授课、分组教学、现场教学、实践训练、讨论、讲座等形式组织教学；不断改革教学方法，采用现场教学、案例教学、任务驱动教学等方法；不断创新教学手段，利用网络、多媒体、空间等信息化手段，倡导学生利用信息化手段自主学习、自主探索，积极开展师生教学互动，达到共同学习、共同提高的目的。

2. 教学指导

以学习者为中心，改变传统的师生关系，充分发挥教师的指导、引导、帮助和组织作用，

调动学生学习的主动性，加强学生学习过程的指导，及时解决学生在学习过程中的困难和问题。

3. 教学内容补充与更新

(1) 根据教育行政部门的要求，及时调整和更新有关教学内容。

(2) 根据现代农业生产技术和岗位变化的要求，及时调整、更新和补充专业教学内容。

(3) 创造条件，开展国际交流与合作，引进吸收国际通用的技术与标准，适时调整、更新和补充专业教学内容。

(五) 教学特色

1. 专业建设模式特色

(1) “专企所一体化”的专业建设模式

依托专业创办产业，依靠人才开展研究，形成了独特的“专企所一体化”专业建设模式，学院拥有杂交水稻研究所和种子企业，教师在课堂以老师省份插手专业知识与技能，在研究所以导师身份带领学生开展研究工作，培养学生的科研素养及能力，在企业以经理省份培养学生生产、经营、管理能力。学生入校后，从科学研究-成果应用开发-技术服务全程参与，真正将“专业”、“企业”、“研究所”融为一体。

(2) “三平台、三阶段、产学研推四位一体的现代学徒制”的人才培养模式

根据作物农业生产季节，开发了“三平台、三阶段、产学研推四位一体的现代学徒制”人才培养模式。“三平台”即以“学院、研究所、企业”三方为平台共同培养学生。“三阶段”的第一阶段为“学校学习学期”，学生入学后的第1-2学期，在校学习公共文化课、专业课，并进行单项技能训练，在农业生产关键时期到校办企业参与实践；第二阶段为“跟岗工作学期”，在第3-5学期，学生在合作企业及校内研究所由技术专家及科研人员以师傅带徒弟的形式带领参与生产、营销及科研，闲暇时间和晚上由带队老师授课，任务完成后回校集中授课并进行单项技能训练，“跟岗工作学期”根据作物生产季节设计，既符合农业企业人力资源使用计划，又使学生有时间完成全部的工作环节，训练形成完整的知识经验，同时又不影响学生系统完整的专业知识学习；第三阶段为“顶岗工作学期”，在第6学期，学生回生源地顶岗实习6个月。在此模式下，学生毕业时，共完成两个生产季节的作物生产与经营及科研实践。

2. 课程体系特色

根据行业需要和市场变化，不断优化课程结构，进行课程调整和课程整合，建成了课程重新分解与综合的双向轨道，形成了理论与实践并重且始终贯穿素质教育的课程体系。理论课程，不再强调理论的完整性和系统性，而是强调针对性和应用性。强化实践教学，突出学生实践能力的培养，注重学生在做中学、学中做，“教学做合一”，学练并重，逐步建立起了理论、实践和素质教育三大课程体系。

(1) 依据基本素质和能力培养的要求，构建相应的理论课程体系模块

首先，构建基本素质模块课程体系：思想政治教育课程（两课）、应用语文、计算机应用基础、英语、应用数学、体育与健康、应用化学、跨学科任选课；其次，构建作物繁育技术模块课程体系：植物生长与环境、植物保护技术、作物栽培技术、农业生产原理、农产品

检验技术、生物统计；第三，构建农产品市场营销模块课程体系：农产品经营与管理、农产品检验技术、农产品储藏加工；最后，构建作物新品种选育模块课程体系：生物统计、植物生长与环境、植物保护技术、农业市场原理。

(2) 根据专业能力要素，建立与理论教学相适应的实践教学体系模块

实践教学体系是培养学生实践能力的具体方案，包括实践教学的目标要求、内容、方式和方法等。将各个实践教学环节（实验实习实训、课程设计、毕业设计、创新制作、社会实践等）通过合理配置，构建以技术应用能力为主体，按基础技能、专业单项技能和专业综合技能三大模块分层次循序渐进地安排实践教学内容，将实践教学的目标和任务具体落实到各个实践教学环节中，使学生学到的不是支离破碎的东西，而是高等技术应用性人才所必须具备的、完整的、系统的技能和技术。实践性教学其学时占培养方案总学时 55.5%，实践教学体系改革做到理论与实践、知识传授与能力培养相结合，能力培养贯穿于实践教学的全过程。

①基础技能训练：专业基础技能如显微镜使用、徒手切片、简易制片、细菌革兰氏染色等技术，通过实验课完成。

②专业单项技能训练：专业单项技能如水稻塑盘育秧技术、水稻早育秧技术、水稻抛秧技术等，通过专业实训课完成。

③专业综合技能训练：在各单项实践技能训练的基础之上，培养学生掌握对各单项技能的综合运用能力，结合生产项目和季节对生产的要求连续安排内容，贯穿整个学习过程中。如作物生产的全过程。通过项目教学法、产学研相结合、跟岗实习、顶岗实习来完成。

(六) 教学评价

对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

(七) 质量管理

建立健全院系两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。