

2021 级三年制高职现代农业经济管理专业 人才培养方案

一、专业名称、代码及大类

专业名称：现代农业经济管理

专业代码：410119

专业大类：农林牧渔大类

二、教育类型及学历层次

教育类型：全日制高等职业技术教育

学历：高职专科

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

三年

五、职业面向及职业岗位能力分析

(一) 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
农林牧渔大类 (41)	农业类 (4101)	农村集体经济组织管理(7215) 食品、饮料及烟草制品批发/专门零售(512、522) 农业技术推广服务(7511)	其他办事人员和有关人员(3-99) 农业生产辅助人员(5-05) 批发与零售服务人员(4-01)	农业类部门、企业及经济组织的行政事务办理员 农业生产管理与服务员 农产品批发/零售服务员	企业人力资源管理师 农产品市场营销师 农产品经纪人 农作物植保员

注：每个学生可在上表中任选至少一个职业资格证书通过认证

(二) 职业岗位能力分析一览表

职业岗位	典型工作任务	完成任务需要的职业能力		
		专业能力	方法能力	社会能力
农业类部门、企业及经济组织的行政事务办理员	处理日常行政事务	综合运用农业及农业法律法规、管理方面知识的能力	信息收集、整理与整合能力，综合决策能力	高效交流与沟通能力
	进行一般的人事管理	综合运用人力资源管理理论的能力	权变能力，因人施策能力	观察能力，语言表达能力
	协助上级处理一	一般的会计实操	严谨规范的计数	交流沟通能力，

	般部门财务事项	能力	能力，合理节源能力	依法会计能力
农业生产管理与服务员	处理农业经济活动中的日常事务	综合运用现代农业经济管理方面知识的能力	信息收集、整理与整合能力，综合决策能力	高效交流与沟通能力
	提供农业经济活动中的一般技术咨询	综合运用农业生产与生态环境保护技术的能力	独立学习能力	交流沟通能力，语言表述能力
	解决农业经济活动中出现的一般问题	融合各方面知识创造性解决问题的能力	独立学习能力 创新能力	交流沟通能力，语言表述能力
农产品批发/零售服务员	进行农产品市场调研	农产品市场调查与预测的能力	根据具体调查目标等确定调查方案的能力	观察力，交流沟通能力
	快速、优质调配农产品	综合运用农产品经营和农产品物流知识的能力	根据具体任务要求和状况，快速确定调配方案的能力	信息整合能力，交流沟通能力，综合决策能力
	解决农产品批发/零售中的一般问题	农产品鉴别、谈价及贮运等能力	综合决策能力 应变能力	人际交流能力 综合决策能力
	利用互联网等渠道销售农产品	农产品网络营销能力	网店建设与维护能力、网络营销、促销及售后服务能力	语言表述能力、人际交流能力、审美能力
	开展农产品市场促销	农产品促销策略综合运用能力	组织策划能力	组织、观察能力 快速反应能力

六、培养目标

培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握现代农业种植技术、养殖技术，现代农业基础会计，现代农业生物统计，农业政策与法规、现代农业经济管理、农产品经营与管理、农产品物流管理、农产品电子商务、农业信息技术，农业生态环境保护，农产品贮藏加工，特色作物种植，农业技术推广以及设施农业等知识与技术技能；面向现代农业经济管理部门、农业企业、新型农业经济组织和其它农业社会化服务组织等职业群，能够从事现代农业种植/养殖技术服务、农业政策与法规的宣传与服务、农业经济活动管理、农产品市场调查与预测、农产品市场营销策划与实施、农产品电子商务活动运作、农业生态环境保护、现代农业信息技术服务以及现代农业技术的宣传推广等工作的高素质劳动者和复合型技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识、能力等方面达到以下要求：

（一）素质要求

1. 思想道德素质：具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。崇尚宪法、遵法守纪，具有社会责任感与参与意识。

2. 专业素质：具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

3. 身心和人文素养：具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项目运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项目艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

（二）知识要求

1. 公共基础知识：具有一定的政治、数学、哲学、形势政策、公文写作、运动、office 系统操作、网络等方面的知识。

2. 专业知识：具有一定的农业及其种植、养殖，农业经济学与管理学，基础会计等专业基础知识；够用的农业政策与法规，农业经济活动管理、农业生态与环境保护、农产品电子商务、农产品营销理论与策划、农产品物流管理及农业信息技术等专业核心知识；必要的农业生物统计、特色作物种植、现代农业企业管理、农产品贮藏加工、农业技术推广及设施农业等专业拓展知识。

（三）能力要求

1. 通用能力：具有较好的口语和书面表达能力，解决实际问题的能力，终身学习能力，信息技术应用能力，独立思考、逻辑推理、信息搜集、整理与加工能力等。

2. 专业技术能力：具有较强的运用所学理论知识解决现代农业经济管理与服务工作中出现的一般问题的能力；及时了解并学习农业行业领域新知识、新技能、新成果，并将之运用于工作的能力；运用现代信息技术搜集、整理、分析相关信息，并将其用于指导自身工作，解决相关问题的能力；以及运用所学农业政策法规知识获取相关部门支持的能力。

八、课程设置及要求

（一）课程设置

本专业有公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、综合实训课程、专业拓展课程、持续发展课程 6 类课程，总共 43 门课，3169 学时，161.5 学分。

1. 公共基础课程

主要有思想道德与法治、大学生心理健康教育、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策教育、职业生涯规划与就业创业指导、应用文写作、演讲与口才、高等数学、大学英语、体育、军事理论、计算机应用基础、入学教育、劳动教育、创业基础等 15 门课，共 48 学分。

2. 专业基础课程

主要由农业概论、现代农业种植技术、管理学基础、经济学基础、现代农业养殖技术、基础会计等 6 门课，共 24.5 学分。

3. 专业核心课程

主要由农业政策与法规、现代农业经济管理、农产品物流管理、农产品经营与管理、

农产品网络营销、农业信息技术、农业生态与环境保护等 7 门课，共 33.5 学分。

4. 综合实训课程

主要由农业生产管理与服务综合实训、农产品批发与零售服务综合实训、顶岗实习和毕业设计等 4 门课，共 30 学分。

5. 专业拓展课程

主要由特色作物种植技术、农业技术推广、现代农业人力资源管理、设施农业、农产品贮藏加工、农业生物统计等 6 门课，共 16.5 学分。

6. 持续发展课程

主要由中华诗词之美、创新创业、音乐鉴赏、和舌尖上的植物学等 5 门课，共 9 学分。

(二) 课程分析

1. 公共基础课程分析表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	课程类别	教学要求	参考学时
1	应用文写作	素质目标：具备思政素养、职业人文素养；具有实事求是的精神；具有严谨细致的工作作风；具有良好的思维与写作习惯。 知识目标：了解应用文发展史，熟悉应用文写作的基本原理和常用文种的基本知识，掌握常用应用文的写作技巧。 能力目标：能够搜集、阅读、理解、分析、运用材料；能写主题鲜明、材料详实、结构完整、语言通顺、格式规范的常用文书；能够正确选择文种，能运用应用文处理社会公务、日常事务、职业岗位事务。	1. 应用文概述 应用文发展史、写作基本原理等 2. 校园文书 实验（实习）报告、学术论文、毕业论文（毕业设计）等 3. 日常文书 条据、申请书、倡议书、介绍信、证明信、感谢信、慰问信、启事、海报等 4. 职场文书 应聘信、求职信、简历、竞聘演讲稿、述职报告等 5. 公务文书 通知、通报、报告、请示、函等 6. 事务文书 计划、活动策划书、总结、调查报告、会议记录等 7. 社交文书 祝词、欢迎词、答谢词等 8. 诉讼文书 答辩状、起诉状、上诉状等	必修	课程性质：公共基础必修课，含理论课 32 课时和实践课 32 课时。 教学方法：根据不同专业的职业岗位能力要求，选择具体文种，创设生活、学习、职业工作情境，进行书面写作技能训练。采用任务驱动法、项目教学法、案例教学法、活动教学法、多媒体教学等方法。 考核评价：考核方式为考试。评价方式为过程性评价和终结性评价、线下评价和线上评价相结合。课程成绩由 60% 平时成绩+40% 期末考试成绩。平时成绩包括出勤、课堂表现、作业、线上任务完成情况等。	64
2	演讲与口才	素质目标：具备思政素养和职业人文素养；具有乐观、积极、自信的自我认知和当众表达习惯，稳定的心理素质，良好的思辨	1. 演讲与口才概述 口才发展史、基本知识 2. 口才具备的素养 心理素质、思维训练、倾	必修	课程性质：公共基础必修课，含 16 课时理论课和 16 课时实践课。 教学方法：根据不同专业的职业岗位能力要求，选择	32

		意识。 知识目标：了解演讲与口才发展史，熟悉演讲与口才的基本理论知识，掌握普通话、朗读朗诵、演讲、辩论、社交口才、职场口才的内容与技巧。 能力目标：能够在不同交际场合，与不同交往对象，自信、准确、清晰、流畅、贴切地表情达意并有效达成交际交往目的；能够准确表达专业理论知识和实践操作流程；能够运用得体的语言解决实际生活、工作中遇到的问题；能够在言语实践中正确使用有声语言、态势语言，社交语言、职场语言等，顺利进行表达与沟通；	听训练、态势语训练 3. 口才的语音基础 普通话、朗读、朗诵等 4. 演讲与辩论 演讲概述、命题演讲、即兴演讲、辩论技巧等 5. 社交口才 介绍与交谈、赞美与批评、说服与拒绝 6. 职场口才 6.1 面试口才 6.2 谈判口才 6.3 营销口才 6.4 导游口才 6.5 主持人口才		教学内容，创设交际情境，开展口语技能训练。采用活动教学法、情境教学法、多媒体教学等方法。 考核评价：考核方式为考查，评价方式为过程性和终结性评价、线下和线上评价相结合。课程成绩：60%平时成绩+40%末考成绩。平时成绩包括出勤、作业、课堂表现、参加朗诵、演讲、辩论等比赛获奖情况、线上任务完成度等，末考成绩由脱稿演讲成绩构成。	
3	高等数学 1	素质目标：培养学生良好的学习习惯和严谨的逻辑思维能力，求实作风和敢于创新的思想意识以及良好的团队合作精神。 知识目标：理解函数、极限、函数连续、函数导数、微分、不定积分、定积分的概念，掌握它们的运算法则和方法，熟练掌握它们的运算。 技能目标：培养学生逻辑思维能力和基本运算能力，应用数学知识解决实际问题的能力。	1. 函数、极限与连续：着重介绍函数、复合函数、基本初等函数、初等函数、函数极限的概念及函数极限的运法则和计算方法。 2. 一元函数微分学：着重介绍导数、微分的概念及基本求导公和它们的运算法则，导数和微分的简单计算；运用洛必达法则求函数的极限，运用导数判断函数的单调性及求函数的极值和拐点。 3. 一元函数积分学：着重介绍原函数，不定积分、定积分的概念，牛顿——	必修	课程性质： 公共基础必修课 教学方法： 逐步使用现代化教学手段，尽量结合使用电子教案进行日常教学。 考核评价：本课程的考试以笔试为主，分两个学期进行，第一学期为考试，第二学期为考查；成绩评定采用百分制，本课程成绩采用期末成绩（40%）与平时成绩（30%）和技能成绩（30%）相结合的方法进行综合评定。	64

			莱不尼兹公式的运用，定积分的三种计算方法，定积分在求平面图形的面积和简单旋转体体积中的应用。			
4	大学英语	素质目标： 以服务为宗旨，掌握职场环境下处理人际交往能力、协作能力、创新能力和抗压能力，提升学生的综合素质和跨文化交际意识，成为具备入职竞争力的优势人才。 知识目标： 以升学、学历对接为导向。掌握升学所需要的词汇、语法等英语教程知识及必备的听、说、读、写、译的语用能力，掌握有效的学习方法和技能，引导学生养成自主学习的学习习惯。 能力目标： 以就业为导向，立足岗位需求。掌握在职场中用英语进行必要交流的口语能力，并具备一定的本专业英语书籍及文献的阅读能力，以及本专业英语文章及摘要的写作能力。	本课程在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培育学生实际使用英语进行交际的能力。对教学内容进行模块化整合。 加强常用交际话题训练，打下职场交际基础。例如大学生活、时尚、旅游、娱乐、美食、健康、网上购物等话题的训练，培养学生的听说能力。 加强求职技能的培训，例如择业、面试、跳槽等话题的训练，提高学生的就业能力。	必修	课程性质： 公共基础必修课 教学方法： 重视基础技能，构建发展平台 提供多种选择，适应个性需求 优化学习方式，提高自主学习能力关注学生情感，提高人文素质完善评价体系，促进学生不断发展。 考核评价： 考核方式分为平时形成性考核（考勤、作业、课堂提问等）占30%，技能性考核（自主学习、创新能力、参加竞赛等）占30%，期末终结性考核占40%。	128
5	体育	素质目标：增强体能；培养良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式。 知识目标：熟练掌握1至2项锻炼身体的基本运动方	本课程开设了体育基础素质、篮球、排球、气排球、足球、羽毛球、健美操、太极拳、武术等体育项目课程。包括各项目的基本运动技术与技能；体育锻炼知识和方法；竞赛裁判法与健身理论知识；	必修	课程性质：公共基础必修课。 教学场地：田径场、篮球场、室内场地。 教学方法：实践教学+理论教学。 考核评价：考试由学校组织实施，平时成绩40%+期末测	108学时

		法和技能;掌握常见运动创伤的处置方法。 能力目标:培养运动的兴趣和爱好,形成坚持锻炼的习惯;发扬体育精神,形成积极进取、乐观开朗的生活态度;学会通过体育等活动方法调控情绪。	国家体质健康测试。		试考核评价60%。	
6	军事理论与军事技能	素质目标:大力弘扬爱国主义精神,致力传承红色基因,提高学生综合国防素质。 知识目标:让学生了解掌握军事基础理论知识和基本军事技能。 能力目标:完善学生的军事素质,建设国防后备力量;增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识。	1. 军事理论:中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。 2. 军事技能:共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫机能与战时防护训练、战备基础与应用训练。	必修	课程性质:公共基础必修课。 教学场地:多媒体教室和田径场。 教学方法:军事理论课坚持课堂教学和教师面授,积极开展慕课、微课、视频公开课等在线课程教学。军事技能训练坚持按纲施训、依法治训,积极开展仿真训练和模拟训练。 考核评价:军事理论考试由学校组织实施,平时成绩30%+期末测试考核评价70%。军事技能训练考核由学校和承训教官共同组织实施,成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。	148学时
7	计算机应用基础	素质目标:(1)培养学生的动手能力;(2)培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力;(3)培养学生的创新能力;(4)培养学生的团队意识;(5)培养学生的再学习的能力。 知识目标: (1)掌握操作系统 Windows 的基本操作;(2)熟悉网络基础知识、IE 浏览器的设置及使用、搜索引擎的使用等;(3)掌握文字处理、数据处理、电子演示文稿等软件的使用;初步使用打印机	1. 计算机系统基本知识; 2. Windows 7 基本知识及文件管理操作; 3. 文字录入、文档格式设置与编排; 4. Word 中表格的创建和设计; 5. 文档的版面设计与编排; 6. Excel 工作簿操作; 7. Excel 数据处理; 8. 设计制作 PPT 文档; 9. 互联网络操作基础。	必修	课程性质及建议:重点于培养学生的实际动手能力和才干,在课程内容上突出应用、实用。 教学方法建议:采用理实一体化教学形式,通过每周4学时的计算机应用基础理论知识讲授和上机操作实训。 考核评价建议:本课程的最终考核成绩学生以参加全国计算机高新技术办公软件操作员考证成绩为期末	64

		等办公设备。 能力目标：(1)能搜索网上资源并能较好的利用网上资源;(2)能使用文字处理软件编写通知、简历、倡议书、海报、板报等; (3)能使用数据处理软件制作电子表格，并对表格中的数据进行数据处理和数据分析; (4)能制作动态演示文稿。			考试成绩，占比40%，日常教学过程学生能力训练项目占比30%、出勤率占比40%。	
8	思想道德与法治	素质目标：使学生树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法制观，坚定理想信念，促进学生德智体美劳全面发展。 知识目标：认识科学的世界观、人生观、价值观相关理论；了解社会主义道德基本理论以及职业、家庭、社会生活中的道德与法律规范；领会社会主义核心价值观、社会主义法律精神，树立法律意识。 能力目标：更好适应大学生活，解决自我成长过程中遇到的实际问题。	第一章人生的青春之问 第二章坚定理想信念 第三章弘扬中国精神 第四章践行社会主义核心价值观 第五章明大德守公德严私德 第六章尊法学法守法用法 根据新教材进行教学内容调整。	必修	本课程是高校思想政治理论课的必修课程，以马克思主义理论为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程。理论教学（40学时）和实践教学（8学时），主要有讲授、视频资料、演讲、辩论、主题研讨等。实践教学主要形式有撰写实践调研、参观学习等。考核方式采取平时成绩、期末考试、技能成绩综合评价方式。	48
9	大学生心理健康教育	素质目标：通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会	课程内容由十章内容组成，分别是：项目一：绪论；项目二：大学生生涯发展；项目三：自我意识；项目四：健全人格培养；项目五：学习与创造；项目六：情绪管理；项目七：压力与挫折应对；项目八：人际交往的技巧；项目九：恋爱与性心理项目十：大学生生命教育与危	必修	本课程是高校大学生必修课程，理论教学（30学时）和实践教学（6学时），理论课程主要运用讲授、案例分析，小组讨论等方式进行；实践教学主要以团体辅导、互动式体验课堂的形式进行。课程考核由过程考核（30%）和终结性考核组成（70%）。	36

		的生活状态。 知识目标：能掌握普通心理学和大学生心理健康教育的基本原理和基本知识。 能力目标：通过本课程的教学，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。	机应对。			
10	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标：帮助大学生树立建设中国特色社会主义的坚定信念，培养学生热爱祖国、热爱人民、热爱社会主义，坚定走中国特色社会主义的道路，坚定四个自信，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。 知识目标：学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本理论，尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵、主要内容和重要意义。 能力目标：培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身全面建设小康社会的伟大实践。	课程内容由前言和四个部分组成。分别为： 前言：马克思主义中国化 第一部分：毛泽东思想概论 第二部分：邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观 第三部分：习近平新时代中国特色社会主义思想 第四部分：实践教学	必修	本课程是高校思想政治理论课的必修课程，理论教学（48学时）和实践教学（16学时）。其中，理论教学形式主要有讲授、视频资料、演讲、辩论、主题研讨等。实践教学主要形式有撰写社会实践调研报告、研究性学习等。考核方式采取平时成绩、期末考试、技能成绩综合评价方式。	64
11	形势与政策教育	素质目标：增强学生爱国主义精神，民族自豪感，承担起中华民族伟大复兴	以教育部社科司印发的关于高校“形势与政策”教育教学要点为依	必修	“形势与政策”课是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强	16

		的重大责任。 知识目标：能够了解国内外时事发展，正确领悟国家发展面临的形势变化，全面了解党和国家的路线方针政策。 能力目标：运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，逐步形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。	据，结合大学生时事报告，针对学生关注的国内外热点，确定教学内容，主要讲述党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验，我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就，党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施，国际形势与外交方略。		的一门高校思想政治理论课，每个学期以讲座的形式开设，理论教学（8学时）和实践教学（8学开展专题教学，实践教学主要形式有社会实践调研、研究报告、调研报告、论文等。考核方式采取到课率、论文、调研报告、研究性报告等综合评价方式。	
12	职业生涯规划与就业创业指导	素质目标：激发学生的社会责任感，增强学生自信心，树立正确的就业观和创业观、职业观；把个人发展发展和国家需要、社会发展相结合，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。 知识能力：了解国家的就业形势，把握职业选择的原则和方向；了解职业发展的阶段特点；认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及职业能力素养等知识。 能力目标：培养学生自我探索、独立思考和勇于创新的能力，掌握基本求职能力。	1、职业发展与规划导论； 2、影响职业规划的因素； 3、了解职业环境； 4、职业发展决策； 5、提高就业能力； 6、搜集就业信息与简历撰写、面试技巧； 7、就业心理适应； 8、就业权益保护； 9、创业教育。	必修	本课程是高校大学生必修课程，理论教学（30 学时）实践教学（2 学时）。主要形式有讲授、职业测评、案例分析、模拟体验、小组讨论分享、报告会、人才市场专题活动、职业咨询辅导、角色体验等。考核方式采取平时成绩、期末考查、技能成绩综合评价方式。	32
13	劳动教育	素质目标：具有良好的劳动意识和劳动习惯；具有勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具有劳模精神、工匠精神；	1. 衣食住行等日常生活劳动教育 2. 实习实训、实验、顶岗实习等生产劳动教育 3. 服务社会、服务企业公	必修	课程性质：公共基础必修课，1-2 学期开设理论课，每学期 8 节课，20 节实践课由学生处统筹。 教学方法：要求结合职业	36

		知识目标：了解劳动教育的内涵，熟悉劳动教育的基本知识，理解和形成马克思主义劳动观，树立劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的劳动观念；培养满足生存发展需要的基本劳动能力 能力目标：能进行日常生活劳动；能进行生产劳动；能进行服务性劳动。	司、服务工厂农场、服务城乡社区、福利院和公共场所、服务他人等服务性劳动教育		岗位、生活情境，设计劳动活动项目。采用讲授法、活动教学法、项目教学法、多媒体教学等方法。 考核评价：考核方式为考查，评价方式为过程性评价和终结性评价，课内和课外评价相结合。课程成绩由60%平时成绩+40%期末考查成绩构成，平时成绩包括出勤、课堂表现、参加劳动情况等，期末考查成绩为开展劳动活动项目的成绩。	
14	创业基础	素质目标：帮助学生梳理创业基本问题、储备创业相关知识 知识目标：理论与实践相结合，帮助学生打下“创业基础” 能力目标：学生毕业后能自主创业	1. 创业活动及创业精神 2. 创业中的创新思维与实践 3. 讲创业者与创业团队 4. 创业机会的识别与模式选择 5. 整合创业资源 6. 商业计划书 7. 新企业及创业企业成长	必修	课程性质：公共基础学习模块必修课 教学方式：线上线下讲座。立德树人贯穿课程始终。 考核评价：本课程的考试采用网络考试	32

2. 专业基础课程分析表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	课程类别	教学要求	参考学时
1	农业概论	素质目标：增加学生的知识面，帮助学生了解农业在国民经济中的地位，让学生更好的服务于“三农”。 知识目标：1. 理解并掌握农业与自然生态环境、与国民经济发展以及与农村内部结构的基本关系；2. 理解世界农业的地区分布以及世界主要国家的农业概况；3. 掌握中国农业的资源与规划、生产与经营状况；4. 理解并掌握中国农业的发展水平；	1. 世界农业和我国农业的历史、现状、发展趋势； 2. 农业内部各部门之间的关系；3. 农业与农村、农民的关系；4. 农业与国民经济、自然和人类社会的关系。。	必修	本课程是现代农业经济管理专业的的必修课程，理论教学(30学时)。理论教学形式主要有讲授、视频资料、主题研讨、调研等。考核方式采取平时成绩、期末考试、技能成绩综合评价方式。	78

		能力目标： 能利用农业的基础知识，解决生产实际问题。				
2	现 代 农 业 种 植 技 术	素质目标： 拓宽学生的知识面，提升学生分析问题和解决生产实际问题的能力。 知识目标： 1.掌握作物生长发育规律；2.掌握生态环境条件对作物生长发育和产量品质的影响；3.掌握作物病虫害发生的一般规律和防治技术原理；4.掌握作物生产中的种植制度和栽培技术；5.明确作物遗传育种的基本原理。 能力目标： 培养学生生产实践的能力，并能利用农业基础知识解决农业生产实际问题。	1、作物生产的基本概念及理论； 2、作物生长发育与产量形成的规律及； 3、外界环境对作物生产的影响； 4、作物生产的主要技术； 5、作物种植制度及作物生产技术； 6、作物育种与种子产业； 7、植物保护技术； 8、作物生产现代化的概念及特点。	必修	本课程是农业经济与管理专业的必修课程，理论教学（60学时），实践教学（24学时）。理论教学形式主要有讲授、视频资料、主题研讨、调研等。实践教学主要有企业参观、室内实验、田间试验等。考核方式采取平时成绩、期末考试、技能成绩综合评价方式。	80
3	管 理 学 基 础	通过管理思想、科学决策、企业计划编制、领导艺术、沟通技巧、激励理论及纠正偏差等管理学专业知识的学习（知识目标）；能形成较稳定的高效管理、科学决策、因人施策管理理念，具备正确的人生观、价值观，良好的思想政治素质、身心素质与管理者职业道德素养（素质目标）；具有较好地运用管理理论、决策方法、沟通技巧及领导艺术，有效开展管理实践工作，有效激励被管理者，及时发现问题并解决问题的专业能力（能力目标）。	管理认知及各种管理思想演进；在分析决策过程、掌握各种决策方法基础上的科学决策，基于目标确定的企业计划制订；在设计各种组织结构、分析组织结构形式下的岗位人员精准配备；基于领导理念树立、领导理论运用的契合具体领导情境的领导艺术，以明辨沟通条件、克服沟通障碍为基础的有效沟通实现，在了解激励过程，融合各种激励理论基础，选择合适的激励方法；以及基于了解分析管理控制过程的控制方法灵活运用等。	必修	该课程是学生进入大学接触的第一门管理类课程，在进行这门课程教学时，宜采取先慢后快的教学节奏，且在具体的理论，尤其那些纯管理理论流派、激励理论及领导理论等讲解时，尽量结合情境再现、案例分析等进行，并借助超星等平台，采取各种措施提高学生的课堂参与度，持续激发与保持学生的课程学习兴趣；本课程的考核评价由三部分构成，即平时到课与课堂参与占30%，课程作业、课中小测试及奖励性加分占30%，期末结课考试占40%。	68

4	经济学基础	素质目标：（1）使学生树立良好的经济观、道德观、价值观；具有热爱科学，实事求是的学风和创新意识，创新精神。（2）掌握现代经济分析方法，具备一定的经济分析与预测能力。 知识目标：（1）能够理解并掌握经济学的基本理论和主要内容。（2）能够运用专业知识理解社会现实生活中的具体经济现象，对简单经济学现象做出正确分析和预测。 能力目标：（1）掌握经济学的基本原理，为学好与运用现代农业经济管理专业知识和技能服务。（2）能够根据经济学的基本理论知识和技能，对市场供求发展趋势做出科学合理的预测。	1. 认识经济学；2. 价格理论（包括价格与价值、需求与供给、均衡理论、弹性理论）；3. 消费者行为分析（包括欲望与效用、消费者行为分析及运用）；4. 生产者行为理论（包括生产及生产函数、成本与收益、市场结构理论）；5. 分配理论（包括生产要素分析，成本、费用、利润、收入、分配理论）；6. 国民收入核算（包括国民收入核算体系、国民收入核算中的其他总量）；7. 经济波动与经济增长（包括通货紧缩和通货膨胀、经济增长和经济周期）；8. 宏观经济政策（财政政策与货币政策）。	必修	课程性质及建议：是现代农业经济管理专业的专业基础课，是学习该专业的必须知识储备，也是学生认识社会经济问题的必备知识准备，为学习其他专业课程奠定理论基础。 教学方法建议：通过启发式、讨论式、案例式、情景式等多种教学方法和教学手段的灵活运用，使抽象的问题具体化、形象化，将理论分析与应用相结合。 考核评价建议：考核方式采取考勤30%作业及课堂成绩30%、期末考试40%、综合评价方式。	52
5	现代农业养殖技术	1. 素质目标：（1）良好的职业行为；（2）良好的责任心；（3）良好的安全意识；（4）语言表达能力；（5）团结协作精神。 2. 知识目标：（1）了解猪、牛、羊、兔等常见家畜养殖技术；（2）了解鸡、鸭、鹅等常见家禽养殖技术；（3）了解鱼、虾等淡水养殖技术；（4）了解梅花鹿、火鸡、绿头鸭等特种经济动物养殖技术。 3. 能力目标：（1）知道现代动物养殖的种类；（2）知道现代动物生产的基本流程；（3）知道现代动物养殖的基本消毒方法；（4）知道现代动物饲养的基本知识；5）知道现代动物场地选择与建	1. 家畜养殖技术。（1）牛、羊饲养技术；（2）、猪养殖技术；（3）家兔养殖技术。 2. 家禽饲养技术。（1）家禽品种介绍；（2）家禽的繁殖技术；（3）蛋鸡高效饲养技术；（4）商品肉鸡高效饲养技术（5）水禽养殖新技术。 3. 淡水养殖技术。（1）四大家鱼养殖技术；（2）淡水虾养殖技术；（3）泥鳅养殖技术；（4）蛙类养殖新技术。 4. 特种经济动物养殖技术。（1）梅花鹿养殖技术；（2）火鸡养殖技术；（3）绿头鸭养殖技术；（4）鸵鸟养	必修	1. 课程性质及建议：本课程是一门素质拓展课程，让学生具备一定的专业知识，教学以理论与实践结合。 2. 教学方法建议：采用课堂讲授和现场教学相结合。 3. 考核评价建议：根据学生学习态度、课堂纪律、团队合作精神、单项实践操作技能考察，日常教学考核占30%，能力训练项目占比30%、期末考试占40%。	80

		设。	殖技术；（5）珍珠鸡养殖技术；（6）貉养殖技术。			
6	基 础 会 计	素质目标： 爱岗敬业、诚实守信、客观公正的职业道德；严谨规范的法律意识；分工明确、职责明晰、协同高效的岗位意识；参与决策、服务领导的管理意识。 知识目标： 了解会计基础概念知识；掌握建账、日常业务处理、期末业务处理、会计报告的编制等各项内容。 能力目标： 能够规范地开展会计工作；能过识别、填制与审核各种类型的原始凭证；能够根据企业发生的经济业务编制并审核各类型的记账凭证、登账、编制报表。	1. 建账； 2. 日常业务处理； 3. 期末业务处理； 4. 会计报告的编制。	必修	专业基础课； 采用“任务驱动，实践教学”的线上线下混合式教学模式； 考核方式：过程考核+实践技能考核+综合评价，强调实践在课程中的重要性； 考核标准：按课程技能达标要求考核。	80

3. 专业核心课程分析表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	课程类别	教学要求	参考学时
1	农业政策法规	素质目标：培养“有理想、有追求、有作为、有品质、有修养”的创新和改革型人才；增强学生政策与法制观念，培养学生观察、分析和解决涉农政策法规问题的综合素质。 知识目标：掌握农业生产经营体制、农村用地、农业生产、农产品流通及加工、农业科技推广和教育、农业资源和环境保护、农业投入和	1. 农业政策与法规概述； 2. 农业生产经营体制政策与法规； 3. 农村用地政策与法规； 4. 农业生产政策与法规； 5. 农产品流通、加工和对外贸易政策与法规； 6. 农业科技推广和教育政策与法规； 7. 农业资源和环境保护政策与法规； 8. 农业投入和支持保护政策与法规； 9. 农村人力资源政策与法规； 10. 农村经济发展政策与法规。	必修	课程性质及建议：是现代农业经济管理专业的核心课程，使学生掌握必要的专业基本理论、专业知识和专业技能。 教学方法建议：以教师为主导、学生为主体，贯彻理论与实践相结合、知识传授与能力培养相结合原则，灵活运用课堂讲授、主题讨论、案例分析、实践调查等多种教学方法，注重新方法、新政策的学习。	68

		支持保护、农村经济发展等我国主要的农业政策与法规。 能力目标： 能紧跟市场经济变化，熟悉和运用综合性思维解决当下出现的涉农政策法规问题			考核评价建议： 学期考核评价=过程考核 60%（出勤、作业、技能等，考查学生的实操能力和职业素养）+期末考核 40%（采用笔试，考查学生对理论知识的掌握程度）。	
2	现代农业经济管理	通过农业和现代农业经济管理，现代农业经济管理体制及其演进历程，农业的经济形式与经营方式，农业生产经营决策，农业产业结构与区域布局，农业产业化经营与标准化生产，农业自然资源的利用与管理，农业经济的生长方式与农业的可持续发展，农业土地资源、劳动力资源及资金的利用与管理，农业科技推广与管理，农产品市场与流通管理，订单农业与合同管理以及农业经济核算与效益评价等知识的学习（知识目标）；初步树立现代农业经济管理实践创造价值理念，形成通过现代农业经济管理相关工作，提高农业经济活动效率，降低农业经济经营决策风险的职业品质，具备敬农爱农安农的优良职业道德素质和较深的农业情怀（素质目标）；具有运用农业生产经营决策方法对农业投资项目进行科学决策的能力，综合利用各种农业资源造福农民的能力，运用相关现代农业经济管理知识，对农业经济项目进行一般评估的能力（能力目标）。	农业生产经营决策的基本类型及常用方法技术，农业产业结构的调整原则与农业区域布局的基本原则，农业标准化生产的管理重点及基本措施，农业自然资源开发利用的原则及基本途径，农业土地利用率、土地生产率的计算，农业投资项目报告的撰写及农业投资项目的评价，农业科技推广经济效益评价，农业成本的计算分析与农业经济效益评价的方法技术，农业产业化经营及关键环节，农业标准化生产及基本措施，农业资金利用与管理，订单农业，以及农业现代化的发展目标、道路及战略措施等。	必修	现代农业经济管理是现代农业经济管理专业的专业核心课程，在进行这门课程教学时，宜结合多媒体、网络教学平台等，尽量做到理实一体；在具体的理论讲解时，尽量结合情境再现、案例分析等进行，并采取各种措施提高学生的课堂参与度，持续激发与保持学生的课程学习兴趣；本课程的考核评价由三部分构成，即平时到课与课堂参与占 30%，课程作业、课中测试及奖励性加分占 30%，期末结课考试占 40%。	96
3	农产品物	素质目标： 培养利用现代信息技术带来的新的思想方法和技术手段	1、认识农产品物流，了解农产品物流发展趋势； 2、农产品物流基本功能：	必修	课程性质及建议： 是现代农业经济管理专业的	80

	流管理	知识目标:掌握农产品分类、生产、收购、运输、储存、装卸、搬运、包装、配送、流通加工、分销、信息等农产品物流管理的主要概念与理论,熟悉一般业务知识、运作方法和管理技术。 能力目标:具备现代利用农业信息技术带来的新的思想方法和技术手段,改造传统农业的研究、示范、生产、经营和管理方法与手段的能力。	农产品包装与流通加工、农产品配送运输、仓储、物流信息等; 3、农产品物流系统:认识农产品物流系统、农产品物理系统建设; 4、农产品物流组织与模式:农超对接、农产品电子商务; 5、农产品绿色物流:农产品绿色物流管理、农产品逆向物流; 6、农产品冷链物流:果蔬冷链物流、肉类冷链物流、水产品冷链物流等; 农产品物流成本管理:物流成本的概念及构成、农产品物流成本核算。		核心课程,建议在修完农产品经营与管理、农产品贮藏加工等课程的基础上进行学习。 教学方法建议:以教师为主导、学生为主体,灵活运用启发式、情景式、主题讨论式、案例式、调研分析等多种教学方法和手段,使理论知识与实践应用相结合。 考核评价建议: 学期考核评价=过程考核60%(出勤、作业、技能等,考查学生的实操能力和职业素养)+期末考核40%(采用笔试,考查学生对理论知识的掌握程度)。	
4	农产品经营与管理	通过农产品商品和农产品市场,供求理论、规模经济理论、供应链理论及商品流通理论等农产品经营与管理相关理论,农产品市场调查与目标市场选择,农产品生产过程管理,农产品物流管理,农产品营销策略,农产品促销方式、手段及农产品国际营销等知识的学习(知识目标);初步形成农产品商品市场,通过市场调研并采取相应的营销促销手段可一定程度提升农产品的市场价值等理念,正确的农产品经营与管理价值观、高尚的道德情操与良好的职业道德(素质目标);具有运用农产品经营与管理相关理论、市场营销策略及市场促销策略等,有效开展农产品经营与	农产品商品,农产品市场,农产品市场需求弹性、供给弹性及其运用;供求理论,规模经济理论,供应链理论,市场营销组合理论及商品流通理论等农产品经营与管理相关理论;农产品市场调查,市场预测与目标市场的选择;农产品生产基地建设,农药与肥料的管理,农产品生产过程阶段信息管理;农产品物流特征与基本运作模式,农产品质量安全管理;农产品各种销售模式、营销策略及其基本操作;农产品各种促销手段,促销方案的设计;以及农产品国际营销等。	必修	农产品经营与管理是现代农业经济管理专业和现代农业专业的专业核心课程,是《管理学基础》等专业基础课程的后续课程。在进行这门课程教学时,宜结合多媒体、网络教学平台等,尽量做到理实一体;在具体的理论讲解时,尽量结合情境再现、案例分析等进行,并采取各种措施提高学生的课堂参与度,持续激发与保持学生的课程学习兴趣;本课程的考核评价由三部分构成,即平时到课与课堂参与占30%,课程作业、课中小测试	108

		管理活动的能力，运用市场调研方法、手段进行具体的农产品市场调研，并对市场发展趋势进行预测的能力；运用供求弹性相关原理，对具体农产品进行弹性计算，为农产品营销提供科学依据的能力（能力目标）。			及奖励性加分占30%，期末结课考试占40%。	
5	农产品网络营销	素质目标：1. 培养学生良好的思想品德，热爱电子商务职业，遵纪守法，团结协作，爱岗敬业，树立服务质量第一的思想，具有良好的职业道德；2. 培养学生在客户接待等工作中热情、友善地与客户交流；3. 学生应具有较强的政治素质，具有合作精神和创新精神。 知识目标：1. 了解农产品营销的内涵；2. 熟悉C2C电子商务平台“网店”注册的一般流程；3. 了解公众号的使用技巧；4. 了解社群营销的特点及运营技巧。 能力目标：1. 具备分析农产品特点的能力；2. 掌握农产品营销组合策划的能力；3. 能在淘宝等主流电商平台开设网店并进行简单装修；4. 能够注册并独立运营微信公众号；5. 能够精准发掘农产品目标用户并对其进行精准营销。	1. 农产品营销发展趋势的认识； 2. 农产品营销策划分析； 3. 网上开店的基本流程； 4. 农产品店铺装修方法； 5. 农产品微信运营的方法； 6. 农产品社群运营方法； 7. 农业企业的网络营销分析。	必修	课程性质： 专业核心课 教学方法： 利用多媒体：教学设备，以农企网络运营岗位的工作为教学背景，采用项目教学与任务驱动的教学方法。利用实训演练、团队演练等的学习方法。 考核方法： 该课程改革形式为平时课堂实战训练+期末考试，实战训练完成情况、平时上课考勤、期末考试成绩分别为3:3:4进行计算成绩。	84
6	农业信息技术	素质目标：培养学生运用现代信息技术进一步自主深化学习的能力；培养学生的创新精神和实践能力的。 知识目标：了解农业信息技术的基本内涵、应用现状及	1、农业信息学基础； 2、农业信息采集与处理； 3、农业数据库及管理信息系统； 4、农业专家系统； 5、农业模拟模型；	必修	课程性质及建议：是现代农业经济管理专业的核心课程，建议在修完农业概论、农产品经营与管理、农产品物流管理等课程的基础上进行	84

		发展趋势；熟悉农业数据库、农业模拟模型、虚拟农业及管理信息系统、农业专家系统、3S技术、农业决策支持系统、农业信息服务系统等方法及基本技能。 能力目标：具备利用现代信息技术带来的新的思想方法和技术手段，改造传统农业的研究、示范、生产、经营和管理方法与手段的能力。	6、虚拟植物与虚拟农业； 7、农业机器视觉技术； 8、3S技术； 9. 农业决策支持系统； 10.农业信息服务系统。		学习。 教学方法建议：以教师为主导、学生为主体，灵活运用启发式、情景式、主题讨论式、案例式、调研分析等多种教学方法和手段，使理论知识与实践应用相结合。 考核评价建议： 学期考核评价=过程考核60%（出勤、作业、技能等，考查学生的实操能力和职业素养）+期末考核40%（采用笔试，考查学生对理论知识的掌握程度）。	
7	农业生态与环境保护	素质目标：增加学生对农业知识的学习兴趣，培养学生的三农情怀和创新能力。 知识目标：1、了解和掌握农业生态系统的相关概念及知识。2、掌握农业生态系统的评价内容、调控层次、调控机制和农业生态工程设计内容及实施步骤。3、掌握农业资源的相关概念、分类、特征，合理利用农业自然资源的原则。4、掌握农业生态中大气污染、水污染、固体废物污染的防治和处理方法。5、掌握污染物的土壤修复、植物修复和生物修复机制、技术。6、掌握生态农业的原理、技术和典型模式。 能力目标：1、能够进行农业生态系统的调查与设计。2、能够对农业资源及利用现状、农业环境污染现状进行调查，并制定相应的改善、治理措施。	1、农业生态与环境保护概述； 2、农业生态系统； 3、农业生态系统的评价与调控； 4、农业资源利用与保护； 5、农业环境污染及防治； 6、农业环境的修复； 7、可持续发展与生态农业。	必修	农业生态与环境保护是现代农业经济管理专业的专业核心课程。 理论教学采用多媒体，结合网络教学平台线上资源，采用案例分析、小组讨论等各种措施提高学生的课堂参与度。进行实习实训，持续激发与保持学生的课程学习兴趣。 考核方式采取平时成绩、期末考试、技能成绩综合评价方式。	84

4. 综合实训课程分析表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	课程类别	教学要求	参考学时
1	农业生产管理与行政事务综合实训	素质目标：“以人为本、服务对象至上”的工作理念，尊重农业生产者、换位思考的素养，应有的耐心、细致，身体和心理素质；知识目标：农业生产过程的基本知识，农产品物流、农产品运输与储藏相关方面知识，应有的农业、农业政策法规、农业信息技术、生态与环境保护以及农业企业人力资源管理等方面知识；能力目标：与人交流沟通，获取信息并整合信息的能力，整合并综合运用与工作相关知识解决问题的能力，应有的组织决策、财务管理与日常事务管理能力。	1. 农业经营决策原则、方法及实操；2. 农业各类资源的利用与管理；3. 农业项目策划与核算；4. 农业、农业经济活动与管理；5. 农业政策法规的与时俱进了解及实际解读；6. 农产品物流相关知识；7. 农产品贮藏、加工相关理论及实操；8. 农业企业人力资源规划、招聘、培训及绩效管理等。	必修	本课程是现代农业经济管理专业的综合实训课，主要牵涉到的课程有农业概论、现代农业种植技术、农业企业人力资源管理、现代农业经济管理、农产品物流管理、农产品贮藏加工以及农业政策法规等。在进行这门课程教学时，宜结合多媒体、网络教学平台等，以综合实训为主要教学手段，并采取各种措施提高学生的课堂参与度，持续激发与保持学生的课程学习兴趣；本课程的考核评价主要由学生的综合实训效果及专业技能考核成绩综合决定。	28
2	农产品批发/零售服务	素质目标：初步形成农产品商品市场理念，通过农产品市场调研并采取相应的营销促销手段可一定程度提升农产品市场价值等理念，正确的农产品经营与管理价值观、高尚的农产品经营道德情操与良好的职业道德。 知识目标：农产品商品和农产	农产品商品，农产品市场，农产品市场需求弹性、供给弹性及其运用；供求理论，规模经济理论，供应链理论，市场营销组合理论及商品流通理论等农产品经营与管理相关理论；农产品市场调查，市场预测与目标市场的选	必修	本课程是现代农业经济管理专业的综合实训课，主要牵涉到的课程有农业概论、现代农业种植技术、现代农业养殖技术、农产品经营与管理以及农业政策法规。	28

		品市场，农产品经营与管理相关理论，农产品市场调查与目标市场选择，农产品生产过程管理，农产品物流管理，农产品营销策略，农产品促销方式、手段及农产品国际营销等知识的理解掌握。 能力目标：具有运用农产品经营与管理相关理论、市场营销策略及市场促销策略等，有效开展农产品经营与管理活动的的能力，运用市场调研方法、手段进行具体的农产品市场调研，并对市场发展趋势进行预测的能力；运用供求弹性相关原理，对具体农产品进行弹性计算，为农产品营销提供科学依据的能力	择；农产品生产基地建设，农药与肥料的管理，农产品生产过程阶段信息管理；农产品物流特征与基本运作模式，农产品质量安全管理；农产品各种销售模式、营销策略及其基本操作；农产品各种促销手段，促销方案的设计；以及农产品国际营销。		在进行这门课程教学时，宜结合多媒体、网络教学平台等，以综合实训为主要教学手段，并采取各种措施提高学生的课堂参与度，持续激发与保持学生的课程学习兴趣；本课程的考核评价主要由学生的综合实训效果及专业技能考核成绩综合决定。	
3	顶岗实习	素质目标：将在校学习中初步形成的人文社会素养及岗位综合素养充分融合于顶岗实习的具体工作中；使已有素养在工作实际中得到验证、彰显和进一步强化；结合岗位工作实际反思自身素质不足，进而努力不断提升自身的综合素养。 知识目标：积极主动将学校所学有关农业、经济及管理方向的所有专业知识，运用于具体工作实践；使知识在具体运用中实现与实践的结合，并与原有知识体系融合于一体，形成自身独有的、更庞大的专业知识体系。 能力目标：进一步提升运用专业知识、人文社会知识开展工作的能力，在工作中发现问题和处理一般问题的能力，创新	1. 农业、现代农业种植、现代农业养殖，特色作物种植、农业生物统计等相关内容； 2. 经济学、管理学、现代农业经济管理、农产品经营与管理、农产品网络营销、农业信息技术、农产品物流管理、农产品贮藏加工等相关内容； 3. 基础会计、农业生态与环境保护、农业技术推广及设施农业等相关内容。	必修	该课程是学生最接近实际工作岗位的专业全实践课，在开展定岗实习时，合适采用“双导师”制的教学方法，即在学生定岗实习中遇到任何问题时，既可以现场咨询企业导师，也可以通过现代信息技术远程咨询学校的指导老师；课程评价也主要由企业和学校综合决定，其中企业导师评价可占60%，学校老师评价占40%。	672

		工作方法解决相对综合问题的能力，以及市场调研与运作能力，人际交往与农业政策法规把握能力。				
4	毕业设计	素质目标：培养学生良好的思想作风、工作态度；开拓学生的知识面，培养学生的创新意识与创新精神，为学生走向工作岗位做好准备。 知识目标： 复习、巩固及深化所学的理论知识及实践技能。信息收集、规划设计、资源利用、经营管理等专业综合能力和安全环保、创新协作等意识的培养。 能力目标： 具备综合运用所学的理论知识和实践技能，分析和解决实际问题的能力；具备搜集资料、整理数据、绘制图表等使用计算机的能力。	1.布置任务：根据毕业论文工作要求，布置毕业设计任务，安排指导老师； 2.选题：由指导老师和学生共同完成； 3.撰写：搜索相关资料，结合实践，完成任务书、方案、过程指导记录、作品等内容； 4.指导老师审阅； 5.答辩及评定成绩。	必修	课程性质及建议：是学生大学学习的最后教学环节，是对所学专业的一次系统的综合训练，及对教学质量的一次全面检查。 教学方法建议：毕业设计选题应有一定的综合性和典型性，尽可能地贴近生产、服务实际，最好是来源于企业生产或服务的实际项目，可以解决生产或服务实际问题。 考核评价建议：参照《高等职业院校学生毕业设计成果评价标准》，重点评价毕业设计任务实施中设计方案的可行性、设计过程的完整性和设计依据的可靠性。	84

5. 专业拓展课程分析表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	课程类别	教学要求	参考学时
1	农产品贮藏加工	素质目标： 弘扬隆平精神；勤奋好学、刻苦钻研、勇于担当、	1. 国内外农产品贮藏加工现状；	必修	本课程是农业生产中的应用学科，要求	84

		不断进取；具备良好团队合作能力；积极参加社会实践与科研活动；培养“双创”人才。 知识目标：了解国内外农产品贮藏加工现状；掌握农产品贮藏与加工技术原理；熟悉农产品贮藏与加工设备操作与管理。 能力目标：能针对南方主要种植农产品指定贮藏方案；能够进行常温贮藏、低温贮藏、气调贮藏的相关设施操作与管理；学会果蔬灌制、糖制、干制、腌制、发酵制品等加工技术。	2. 农产品贮藏加工基础知识； 3. 常温贮藏、低温贮藏、气调贮藏； 4. 果蔬灌制、糖制、干制、腌制、发酵制品加工技术。		学生实践能力强，综合素质高。理论教学（40学时）和实践教学（44学时），理论课程主要运用讲授、案例分析，小组讨论等方式进行；实践教学主要课堂实训，综合实训，顶岗实习等形式进行。课程考核由平时成绩（30%）、技能成绩（30%）和期末考试（40%）综合评价。	
2	特色作物种植技术	素质目标：拓宽学生的知识面，提升学生分析问题和解决生产实际问题的能力；养成精准、细致、创新等职业品质，以及运用专业知识帮助农民致富的职业情怀。 知识目标：通过本课程的学习，熟悉当地特色农作物的特征特性，种植技术要求，栽培管理要点，能为当地特色作物的生产与推广提供技术支持。 能力目标：培养学生生产实践的能力，利用特色作物种植技术帮助解决农业生产实际问题的能力。	1. 特色作物的概念，特色； 2. 农作物生长习性； 3. 特色作物栽培管理技术； 4. 特色作物肥水管理技术； 5. 特色作物病虫害防治技术等。	必修	课程性质：本课程为专业拓展课程，实践性强； 课程教学建议：在开展本课程教学时，宜尽量在生产实训基地结合实践进行，即使是室内教学，也建议借助多媒体，图文并茂开展，以丰富课堂，增强课程学习的趣味性。 课程考核与评价：过程性考核+终结性考核；理论知识考核+技能实操考核。	52
3	现代农业企业人力资源管理	通过人力资源管理理论发展演变，人力资源供需分析及规划的编制，岗位分析与工作设计，招聘与甄选员工，员工的培训与开发，素质测评与绩效考核，薪酬设计与管理，劳动关系管理，企业文化与团队建	认识人力资源，了解人力资源管理，掌握人力资源管理理论；了解人力资源规划和理解掌握人力资源供需分析，建立人力资源信息系统；岗位分析、	必修	农业企业人力资源管理是种子生产与经营、现代农业与现代农业经济管理专业的专业拓展课程，在进行这门课程教学时，宜结合多媒	56

		设,等知识的学习掌握;初步树立人力资源管理创造价值的理念,具备依据人力资源管理相关理论及农业相关知识对农业企业员工进行管理、提高其工作效率应有的职业素养,重视农业企业人力资源管理的优良品质;具备运用人力资源相关理论、结合农业企业具体情况,编制人力资源规划,编写工作说明书,组织员工招聘与培训,对员工开展素质测评、绩效考核与薪酬管理的能力,依法依规开展人力资源管理,做好团队与企业文化建设的能力。	工作设计及工作说明书的编写;员工招聘、甄选、录用及招聘活动的评估;员工培训与职业生涯规划;素质测评与绩效考核,薪酬设计、管理与员工奖励、福利;劳动关系管理、争议处理与社会保险的制定;企业文化与人力资源管理,团队建设等等。		体、网络教学平台等,尽量做到结合实际;在具体的理论讲解时,尽量结合情境再现、案例分析等进行,并采取各种措施提高学生的课堂参与度,持续激发与保持学生的课程学习兴趣;本课程的考核评价由三部分构成,即平时到课与课堂参与占30%,课程作业、课中小测试及奖励性加分占30%,期末结课考试占40%。	
4	农业技术推广	素质目标: 扩大学生的知识面,培养学生的创新能力,增加学生对农业知识的学习兴趣。 知识目标: 1、了解农业推广理论及其在农村发展中的运用;2、掌握农业推广方法和要领;3、掌握农业推广教育方法与技能 4、掌握农业科技成果转化研究和管理技能。 能力目标: 1、能分析不同地区推广对象的特点并有针对性地提出推广方案;2、能根据不同推广对象特点准确进行农业技术培训教育(口头表达能力); 3、能根据不同推广对象特点准确进行农资产品的宣讲(口头表达能力)。	1. 农业技术推广基础 2. 农业技术推广程序和方法 3. 农业技术推广项目选择与实施 4. 试验、示范与技术培训	必修	本课程是现代农业经济管理专业的必修课程,理论教学(30学时)。理论教学形式主要有讲授、视频资料、主题研讨、调研等。考核方式采取平时成绩、期末考试、技能成绩综合评价方式。	24
5	设施农业	素质目标:具有良好的职业道德意识、严谨的科学态度;良好的团队协作共事能力,对“三农”有初步认识。 知识目标:掌握设施农业的基础知识;熟悉农艺设施建造及	1.设施农业概念;2.主要农业设施的分类与构造;3.设施温度环境变化与调控技术;4.设施光照环境变化与调控技术;5.设施水分环境变化与调控技术;6.设施气	必修	本课程为高职现代农业经济管理专业选修课。主要教学方法,有:情境教学法;案例教学法、项目教	52

		常用的覆盖材料的特性；掌握农业环境控制的原理和技术措施；了解主要设施栽培技术。 能力目标：使学生具备必需的设施农艺的基础知识、环境调控的原理和技术措施，能够解决设施农业生产过程中的实际问题。	体环境变化与调控技术；7. 设施土壤环境变化与调控技术；8.工厂化育苗技术；9.无土栽培的概念与分类；10.设施基质栽培技术；11. 设施水培技术。		学法。该课程课堂教学需要有多媒体教学设备，校内实训基地及相应的实验实训仪器设备，3-4个相对稳定，并具有一定生产规模的实训基地。考核方式采取平时成绩、期末考查、技能成绩综合评价方式。	
6	农业生物统计	素质目标： （1）良好的职业行为；（2）良好的责任心；（3）良好的安全意识；（4）语言表达能力；（5）团结协作精神。 知识目标： （1）掌握试验设计、布局、实施等方面专业知识及技术；（2）掌握试验数据收集、整理、处理统计专业基本知识；（3）掌握试验总结的撰写方法。 能力目标： （1）掌握试验设计的原则、技术和方法；（2）熟练熟练掌握试验的实施与总结撰写能力；（3）掌握生物统计的基础知识能力；（4）掌握本课程所应用的理论知识；5）掌握统计假设测验的方法；6）掌握方差分析；（7）提高试验结果的生物统计能力；（8）掌握卡平方测验。	1. 数据收集与整理； 2. 数据初步分析-平均值、离均差、平方和、标准差； 3. 随机事件的概率分布； 4. 两均数差异显著性检验； 5. 方差分析； 6. 直线相关与回归分析； 7. 卡方检验 8. 计算机统计分析。	必修	1. 课程性质及建议：农业生物统计，是一门应用学科，实践性强，教学以实践技能为主。 2. 教学方法建议：采用现场教学与课堂讲授相结合、集中授课与参观面授相结合、专业教学与研究实际相结合。 3. 考核评价建议：根据学生学习态度、课堂纪律、团队合作精神、单项实践操作技能考察，日常教学考核占30%，能力训练项目占比30%、期末考试占40%。	34

6. 持续发展课程分析表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	课程类别	教学要求	参考学时
1	中华诗词之美	通过对中华诗词产生的时代背景、发展过程，及一些具有代表性的诗词作品的赏析，以	1. 诗产生的背景及内容表达，词产生的特殊背景与过程，中国音乐的发展，从性别文化解读小词：男女	必修	该课程为现代农业经济管理专业的持续发展课程，主要采用自	

		及对中华诗词的诗词反思,对中华诗词之特美的案例赏析 (知识目标):初步形成中华诗词博大精深的感性认识,养成诵读诗词、品味诗词、品味中华诗词之独特魅力的优良品性,具有热爱中华诗词及热爱伟大中华的深厚爱国情怀 (素质目标):具备感受中华诗词之美、品味诗词之韵,体悟诗词之多层深厚含义的能力;具备一般的解读和品鉴中华诗词的能力(能力目标)。	之别,男子为何能写女子被抛弃的词;2.解析温韦的《菩萨蛮》及特点,《鹊踏枝》写作背景及解析,《浪淘沙》《摊破浣溪纱》的解析及其特色,《相见欢》《虞美人》的解析,李煜将歌词变成士大夫之词;3.王国维的《人间词话》问世百年的词学反思;4.解析咏荷诗词,荷的品行及能寄托的情感;5.中华诗词之特美:中国语言文字的独体单音特质,诗的概念及诗的内容,诗歌平仄的音调,破音字,诗歌的三种写作方式即是赋、比和兴,各自含义及介绍等。		由收看相关网络视频,完成相关任务,老师随时答疑等教学方式;教学评价主要以过程参与并完成相应任务为主,辅之以中华诗词诵读等竞读活动。	32
2	生态文明——撑起美丽中国梦	通过对生态文明——美丽中国梦的基石,生态文明的理论基础:生态学基本原理,生态农业:现代农业发展的必然趋势,科技创新——应对生态安全的挑战,生物多样性视角下的生态文明之路,多功能农业与美丽乡村建设,循环经济与低碳农业,生态林业:生态文明需要“生态树”,以及森林生态旅游:释放山村发展正能量等知识的了解(知识目标);养成学生生态环保意识,形成学生尊重自然规律的人文社会素养,使学生具有自觉担负起建设“看得见山,望得见水,记得住乡愁”的美丽中国的历史使命感。(素质目标);使学生具备认识生态文明、解读生态文明,以及利用自身智慧维护生态文明、建设生态文明的能力。(能力目标)	1.生态文明——美丽中国梦的基石;2.生态文明的理论基础:生态学基本原理;3.生态农业:现代农业发展的必然趋势;4.科技创新——应对生态安全的挑战;5.生物多样性视角下的生态文明之路;6.多功能农业与美丽乡村建设;7.循环经济与低碳农业;8.生态城市:中国城镇化建设的必然选择;9.生态林业:生态文明需要“生态树”;10.生物间奇妙的相互作用;11.森林生态旅游:释放山村发展正能量等。	选修	该课程为现代农业经济管理专业的持续发展课程,主要采用自由收看相关网络视频,完成相关任务,老师随时答疑等教学方式;教学评价主要以过程参与并完成相应任务为主,辅之以“生态文明——撑起美丽中国梦”演讲活动等。	10

3	音乐鉴赏	通过用优美音乐打开你的耳朵，并从音乐表现的机制、阐释的权力、音乐欣赏的方式与层次、音乐审美判断的标准、音乐演奏中的“整体布局”以及音乐作品的理解与表现等几个方面引导学生把握音乐所表现的寓意，明确音乐欣赏中理解的意义；（知识目标）使学生养成热爱音乐，运用音乐调节情绪、陶冶自身情操的人文素养；（素质目标）具备一定感受音乐、理解音乐、鉴赏音乐的能力。（能力目标）	1. 音乐打开你的耳朵；2. 音乐表现的机制；3. 音乐阐释的权力；4. 音乐欣赏的方式与层次；5. 音乐审美判断的标准问题；6. 音乐中的“结构严谨”；7. 变化与丰富——音乐演奏中的“整体布局”设计；8. 每种感受都有细节的原因——音乐演奏中的细节控制；9. 期待：与惯性心理相关的音乐处理；10. 期待：与求异心理相关的音乐处理；11. 表现意图与实现手段——音乐作品的理解与表现；12. 深刻的理解，为了更强烈的感受——音乐欣赏中理解的意义。	选修	该课程为现代农业经济管理专业的持续发展课程，主要采用自由收看相关网络视频，完成相关任务，老师随时答疑等教学方式；教学评价主要以过程参与并完成相应任务为主，辅之以“音乐表演与鉴赏”活动等。	35
4	创新创业	通过创业认知与创业精神、创新主导逻辑与特征、创业者与创业团队、创业机会的识别与模式选择、创业资源、创业计划、创业企业成长与管理等创新创业相关知识的了解；（知识目标）树立“大众创新万众创业”的思想理念，养成基于专业岗位不断创新，抓住机会勇于创业的优良品质和创新创业应有的良好素养；（素质目标）具备与具体团队协作创新创业的能力，识别创业机会的能力，整合现有资源设计、实施创新创业计划的能力。（能力目标）	1. 创业活动及创业精神； 2. 创业中的创新思维与实践； 3. 创业者与创业团队； 4. 创业机会的识别与模式选择； 5. 整合创业资源； 6. 商业计划书； 7. 新企业及创业企业成长。	选修	该课程为现代农业经济管理专业的持续发展课程，主要采用自由收看相关网络视频，完成相关任务，老师随时答疑等教学方式；教学评价主要以过程参与并完成相应任务为主，辅之以组织开展“创新创业大赛”活动等。	32
5	舌尖上的植物学	通过营养构成、植物分类与发育、作物驯化、生物技术、农业大数据等多方面与食品营	1. 植物生长及怎样看世界； 2. 光合作用：推动地球演变的“第一推动”；3. 植物次生代谢与人生六味；4. 植物		该课程为现代农业经济管理专业的持续发展课程，主要采用自	

		养和安全有关知识的学习（知识目标）；养成尊重自然规律，敬畏大自然与人类智慧的素质，形成人与自然可持续发展的职业素养及优良的浪漫主义农业情怀；（素质目标）具备从植物的视角理解世界及其变迁，理解植物与人类营养健康的能力。（能力目标）	分类：破解植物的终极密码；5. 作物驯化：破解植物的基因密码；6. 植物大航海：作物驯化茄科篇；7. 富于古典浪漫主义的十字花科；8. 植物和人类的营养健康；9. 现代驯化、传统育种与生物技术；10. 中国农业的未来走向；11. 生物营养增强与高端农产品产业；12. 美味蔬菜的遗传密码；13. 现代技术转基因。	选修	由收看相关网络视频，完成相关任务，老师随时答疑等教学方式；教学评价主要以过程参与并完成相应任务为主，辅之以组织开展“众说植物食品营养与安全”活动等。	32
--	--	--	--	----	--	----

十、专业教学进程安排

（一）教学进程表

课程类别	课程类型	课程编码	课程名称	学分	学时分配			开设学期及周课时						考核方式	备注
					总学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6		
公共基础学习模块	B	050483	应用文写作	4	64	32	32	4						S	
	B	070446	演讲与口才	2	32	16	16		2					C	
	A	070423	高等数学 1	4	64	64	0	4						S	
	A	070429	大学英语	8	128	128	0	4	4					S	
	B	070437	体育	6	108	6	102	2	2	2				C	
	B	200069	军事理论	2	36	16	20	2						C	
	C	070600	军事技能	2	112	0	112	2w						C	
	B	010401	计算机应用基础	4	64	32	32	4						S	
	B	080143	思想道德与法治	3	48	40	8	3						C	
	B	080156	大学生心理健康教育	2	36	30	6	2						C	
	B	080144	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	48	16		4					S	
	B	080173	形势与政策教育	1	16	8	8	1-5 学期，以讲座形式开设						C	
	B	080149	职业生涯规划与就业创业指导	2	32	30	2					2		C	
	B	000002	劳动教育	2	36	16	20	1-2 学期开设理论课，每学期 8 节课，实践课 20 节						C	
	A	080178	创业基础	2	32	32	0	线上线下讲座						C	
小计（修满 48 学分）				48	872	498	374	25	12	2	0	2	0		
专业学习模块	专业基础课程	B	021201	农业概论	4	78	48	30		4				S	
		B	021209	现代农业种植技术	4.5	80	32	48			4			S	
		A	021214	经济学基础	3	52	36	16			4			S	
		B	021210	现代农业养殖技术	4.5	80	32	48			4			S	
		A	021223	管理学基础	4	68	54	14		4				S	
		B	050069	基础会计	4.5	80	30	50			4			S	
	小计（修满 24.5 学分）			24.5	438	232	206		8	16	0	0	0		
	专业	A	021274	农业政策法规	4	68	42	26					4	S	
		B	021241	现代农业经济管理	5.5	96	48	48		4				S	

课程类别		课程类型	课程编码	课程名称	学分	学时分配			开设学期及周课时						考核方式	备注
						总学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6		
	核心课程	B	021247	农产品物流管理	4.5	80	42	38			4				S	
		B	021227	农产品经营与管理	6	108	52	56			4	2			S	
		B	020425	农产品网络营销	4.5	84	24	60				4			S	
		B	010450	农业信息技术	4.5	84	40	44				4			S	
		B	020426	农业生态与环境保护	4.5	84	44	40				4			S	
	小计（修满 33.5 学分）				33.5	604	292	312		4	8	14	4	0		
	综合实训课程	C	021361	农业生产管理与服务实训	1.5	28	0	28					4		C	
		C	021362	农产品批发/零售服务实训	1.5	28	0	28					4		C	
		C	200099	毕业设计答辩	3	84	0	84						3 w	C	与顶岗实习同时进行
		C	200084	顶岗实习	24	672	0	672					6w	18w	C	
		小计（修满 30 学分）				30	812	0	812	0	0	0	0	8	0	
	合计（修满 88 学分）				88	1854	524	1330	25	24	26	14	14	0		
拓展学习模块	专业拓展课程	B	021225	特色作物种植技术	3	52	18	34					4		S	
		B	021313	农业企业人力资源管理	3	56	34	22				4			S	
		B	020079	设施农业	3	52	20	32					4		S	
		B	020153	农业技术推广	1	24	20	4					4		C	
		B	021239	农产品贮藏加工	4.5	84	40	44					4		S	
		B	021391	农业生物统计	2	34	20	14				2				
	小计（修满16.5学分）				16.5	302	152	150			0	10	12			
	持续拓展课程	C	200102	中华诗词之美	2	32	32	0	2						C	网课
		C	200071	创新创业	2	32	32	0			2				C	网课
		C	021324	音乐鉴赏	2	35	35	0		2					C	网课
		C	200106	舌尖上的植物学	2	32	32	0				2			C	网课
		C	200104	生态文明一撑起美丽中国梦	1	10	10	0		1					C	网课
小计（修满 9 学分）				9	141	141	0									
总学分、学时数				161.5	3169	1315	1854	25	24	26	24	26	0			

注：1. 课程类型：A 表示纯理论课，B 表示理论+实践课，C 表示纯实践课。
2. 考核方式分为：考试、考查，每学期考试课程一般为 3 至 4 门，C 为考查、S 为考试。

（二）教学周数安排表

学年	学期	周数	周数分配									
			军训及入学教育	课堂教学	课程设计	技能实训	技能考核	顶岗实习	毕业设计答辩	毕业教育	机动	复习考试
一	1	20	2	15.5		0.5					1	1
	2	20		17		1					1	1
二	3	20		13		5					1	1
	4	20		14		4					1	1
三	5	20		8		2	2	6			1	1

	6	20						18	3	1		
合计		120	2	67.5		12.5	2	24	3	1	5	5

(三) 学时与学分统计表

课程类别		课程门数	学时分配		学分分配		实践教学		备注
			学时	学时比例	学分	学分比例	学时	比例	
公共基础学习模块(必修课)		15	872	27.52%	48	29.72%	374	42.89%	
专业学习模块(必修课)	专业基础课	6	438	13.82%	24.5	15.17%	206	47.03%	
	专业核心课	7	604	19.06%	33.5	20.74%	312	51.65%	
	综合实训课	4	812	25.62%	30	18.58%	812	100%	
拓展学习模块(选修课)	专业拓展课	6	302	13.98%	16.5	10.22%	150	49.67%	
	持续发展课	5	141		9	5.57%	0	0%	
总计		43	3169	100%	161.5	100%	1854	58.50%	

十、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

现代农业经济管理专业师生比为 20:1, 双师素质教师占专业教师比例为 72%, 专任教师队伍职称、年龄及学历结构合理, 以 40 岁以下的中青年教师为主, 整个队伍充满活力。

现代现代农业经济管理专业教师队伍结构

队伍结构		比例
职称结构	教授	23.08%
	副教授	23.08%
	讲师	46.15%
	助教	7.69%
学历结构	博士	7.69%
	硕士	61.54%
	本科	30.77%
年龄结构	35 岁以下	46.15%
	36 岁-45 岁	30.77%
	46 岁-60 岁	23.08%
双师型教师比例	72%	
学生数与专任教师数的比例	20:1	

2. 专任教师

(1) 具有高校教师任职资格证书, 具有较强的信息化教学能力, 能够开展农业、农业种

植/养殖技术、基础会计、农业政策法规、现代农业经济管理、农产品经营与管理、农产品物流管理、农业信息技术、农产品网络营销、农业生态与环境保护、农产品贮藏加工、农业技术推广及设施农业等专业课程教学改革与科学研究；

(2) 有理想信念，有良好的师德，较强的敬业精神，具有一定的企业工作经验，熟悉企业岗位任职与职业技能要求；

(3) 有较强的农业/现代农业经济管理/农业政策法规/农产品经营与管理/农业信息技术等专业知识水平，能胜任所教授的课程；

(4) 相关专业本科及以上学历；

(5) 每 5 年不少于 6 个月的企业实践经历

3. 专业带头人

配备专业带头人 1-2 人，基本要求如下：

(1) 具有副教授及以上职称，或具有博士学位及一年以上高校（科研机构）工作经历，或具有硕士学位及五年以上高校（科研机构）工作经历。

(2) 独立系统地讲授过两门及以上专业课或专业基础课，教学效果良好。

(3) 具有较系统和坚实的专业基础理论知识，在本专业领域具有较高的学术水平、较强的科研能力。具有一定的组织管理能力，能有效主持专业和课程建设。

(4) 具备“双师型”教师素质，在实验、实训基地建设和指导实践教学当中成绩显著。

(5) 在本专业理论和实践领域中，教学改革和科研成果突出。

4. 兼职教师

(1) 农业种植技术兼职教师需具有农艺师及以上职称；且具有一定的教学能力。

(2) 农业信息技术兼职教师：需是农业行业信息技术员；从事农业信息技术相关工作 3 年以上；具有一定的教学能力。

(3) 农产品市场营销兼职教师需从事农产品营销 2 年以上；且具有一定的教学能力。

(4) 现代农业经济管理兼职教师需具有本科及以上学历；从事现代农业经济管理相关工作 3 年以上；具有一定的教学能力。

(二) 教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，包括能满足正常的课堂教学、实习实训所需的专业教室、校内实训条件和校外实训基地等。其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。（根据专业实际和需求进行修改）

1. 专业教室基本条件

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入等，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训（实验）条件

校内实训（实验）条件教学条件配置与要求

序号	实验实训室名称	主要设备配置要求	功能	课程	实践教学项目
1	种植综合实训室	超净工作台，体式显微镜、培养箱，高压灭菌锅，冰箱，电热恒温干燥箱，电子天平可调式电炉等	对主要农作物的病虫害进行识别与分类；进行组织培养、发酵工程、生物检测。	农业概论、现代农业种植技术、特色农作物种植技术。	植保、农产品检测、技能训练
2	动物疫病检测实训室	PCR 基因扩增仪、酶标分析仪、凝胶成像系统、高速冷冻离心机、全自动多功能微生物检测仪、生物显微镜、体视显微镜、高压灭菌锅、干燥箱等	对动物疫病进行识别与分类；对细菌进行分离培养以及对动物病毒进行分离检测。	现代农业养殖技术	细菌分离培养、病毒分离检测
3	营销模拟实训室	微型计算机；服务器；营销模拟系统；财务教学软件	财务会计模拟实训；农产品市场营销模拟实训；现代农业经济管理模拟实训	农产品经营与管理、基础会计、现代农业经济管理	会计实训、农产品经营与管理实训、农产品网络营销实训
4	企业管理沙盘实训室	现代农业经济管理沙盘模拟系统 企业人力资源管理沙盘模拟系统	现代农业经济管理决策沙盘模拟；农业企业人力资源招聘与培训等模拟实训。	管理学基础、现代农业经济管理、农业企业人力资源管理	现代农业经济管理模拟实训、农业企业人力资源管理实训
5	现代农业经济管理综合实训室	微型计算机、物流管理软件、ERP 系统	农产品物流管理系统操作实践；农产品经营与管理实践；农业政策法规业务模拟。	农产品物流管理、农产品经营与管理、农业政策法规等	农产品物流管理实训；农产品经营与管理实训；农业政策法规业务实训

3. 校外实训、实习基地

校外实训、实习基地条件教学条件配置与要求

序号	实训实习基地名称	配置要求	主要实践项目	人数	合作企业
1	湖南大北农集团怀化职业技术学院实训基地	农业龙头企业标准配置	专业综合实训	30	大北农集团
2	怀化富丰农业高科技有限公司实训基地	农业龙头企业标准配置	专业综合实训	30	怀化富丰农业高科技有限公司
3	唐人神集团校企合作生产性实训基地	农业龙头企业标准配置	专业综合实训	30	唐人神集团
4	湖南佳惠集团校企合作实训基地	农业龙头企业标准配置	专业综合实训	30	湖南佳惠集团物流园
5	深圳诺普信农化股份有限公司校企合作实训基地	农业龙头企业标准配置	专业综合实训	30	深圳诺普信农化股份有限公司

(三) 教学资源

1. 教材选用

严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，健全现代农业经济管理专业教

材选用制度。根据专业教育教学及教改需要组织编写校本教材，全方位开发教学资源。

2. 图书文献设备

图书文献配备能满足现代农业经济管理专业人才培养、专业建设、课程建设、教研工作的需要；方便师生查询、借阅，图书文献由纸质版与电子版图书结合配备，并不断更新。

3. 数字资源配备

建设本专业教学资源库与核心课程资源库，把所有音视频资源、教学资源、案例资源、试题库等上传相应平台，便于学生自主学习，做到资源丰富、开放共享、动态更新等功能。

（四）教学方法

依据专业人才培养规格要求，综合考虑课程特点、学生基础与智力结构及学校现有教学资源，采取适当的项目教学方法。现代农业种植技术、现代农业养殖技术、农产品贮藏加工等课程，除课堂教学中尽量利用多媒体展示各种农作物、动物图片、农产品贮藏加工设施设备，及其与之相对应的种植技术、养殖技术、农产品贮藏加工技术操作动态视频，还充分利用已有资源开展实践教学，创造条件为学生提供动手机会；农产品市场营销、农产品物流管理、农业企业人力资源管理等课程则根据各具体项目的相关理论知识目标选用匹配的案例，将理论知识的讲授融进案例分析，以此将理论与实际相结合，提高学生运用专业知识解决实际问题的能力。整个专业课程教学都力求理实一体、学中做/思、做/思中学。

（五）教学评价

对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，评价尽量体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。并加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

1. 对专业教学质量的评价

整个教学评价采用过程性评价+终结性评价相结合的方式，过程性评价包括平时的参与过程与程度、教学互动及练习完成情况，实训及动手操作的综合结论；终结性评价即课程结课考试。各部分比例为平时（30分）、技能（30分），结课考试（40分）。

2. 对教师的评价

（1）知识、能力、素质等目标，在课堂教学中是否有较好体现；

（2）课堂教学中是否坚持启发式教学，使学生不但能较轻松愉快地达成知识、能力目标，更推动其形成较深厚的爱农敬农安农，立志提高现代农业经济管理效率的个性品质和为我国农业现代化早日实现而奋斗的高尚情操。

3. 对学生的评价

（1）掌握对应岗位群应有的专业基础知识、专业核心知识及人文社会知识；

（2）掌握对应岗位群应有的各项专业技能，并养成应有的职业素养。

（六）质量管理

1. 学院制定年度人才培养方案修订意见，依据修订意见与专业调研结果制定人才培养方案，经各系部专业建设委员会讨论定稿，由学院党组织会议审定后执行。

2. 学校和各系部建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，制定专业规划、专业建设标准、专业技能考核标准及题库、课程建设标准，通过教学

实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

3. 学院、系部建立完善的日常教学管理制度，加强日常教学组织运行与管理，定期开展教学质量诊断与改进工作，建立健全督导巡查、听课等制度，定期开展公开课，示范课等教研活动。

4. 学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养目标达成情况，持续提高人才培养质量。

5. 实施动态调整机制。本方案根据经济社会发展需要和年度诊改结论，会适时对课程和相关安排进行调整，以确保人才培养质量达到培养目标。

（七）“1+X”证书制度及职业资格证书

实行课证融通制度，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干职业技能等级证书，我院将根据国家 1+X 职业技能等级证书相关要求适时调整人才培养方案。同时也鼓励学生取得相应的职业资格证书。

十一、毕业要求

（一）获得本专业要求的 161.5 总学分（其中公共基础课程 48 学分，专业基础课 24.5 学分，专业核心课 33.5 学分，综合实训课 30 学分，专业拓展课 16.5 学分，持续发展拓展课 9 学分），按规定修完所有课程，成绩合格；德、智、体、美、劳达到毕业要求；

（二）参加全国大学生英语应用能力考试 A 级考试；

（三）获得本专业至少一种职业资格证书或技能等级证书；

（四）参加 6 个月的顶岗实习并成绩合格；

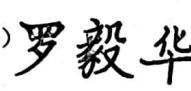
（五）完成毕业设计答辩。

十二、附录

（一）专业人才培养方案审核表

怀化职业技术学院专业人才培养方案审核表

系部	环生系	专业名称（专业代码）	现代农业经济管理 (410119)		适用年级	2021																																				
教研室 讨论人 才培 养方 案制 订的 主 要 意 见	会议时间	2021.8.4		讨论地点	系部 办公室	主持人 张立																																				
	1. 严格按各级人才培养方案制订文件精神制订 2021 级人才培养方案； 2. 坚持“先调研、后修订”的人才培养方案制订原则； 3. 根据往届人才培养方案的执行与反馈，以及对相关行业企业的调研情况，基本确定了 2021 级人才培养方案的人才培养目标、规格及基本课程体系。 教研室主任（签名）张立																																									
对企业、 毕业生 调研后 的主要 意见	1. 初步确定了本级人才培养方案的人才培养方向为：农业类部门、企业及经济组织的行政事务办理员、农业生产管理与服务员和农产品批发/零售服务员； 2. 根据人才培养方向，基本确定了本级人才培养方案课程体系中的专业核心课程模块由：农业政策与法规、现代农业经济管理、农产品物流管理、农产品经营与管理、农产品网络营销、农业信息技术、农业生态与环境保护等 7 门课组成；前涉由农业概论、现代农业种植技术、管理学基础、经济学基础、现代农业养殖技术、基础会计 6 门课程打基础，后续由农业生产管理与服务综合实训、农产品批发与零售服务综合实训、特色作物种植技术、农业技术推广、现代农业人力资源管理、设施农业、农产品贮藏加工、农业生物统计等课程作为巩固与拓展。 参加调研人员（签名）李新 谢海琼 令健 李兰清 2021 年 8 月 6 日																																									
专家论 证意见	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>序号</th> <th>姓名</th> <th>专家类型</th> <th>所在单位名称</th> <th>职称/职务</th> <th>联系电话</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>李启秀</td> <td>校内</td> <td>怀化职院</td> <td>副教授</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>方由正</td> <td>校外</td> <td>新世纪优果</td> <td>总经理</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>李兰清</td> <td>校内</td> <td>怀化职院</td> <td>高级农艺师</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>张振华</td> <td>校外</td> <td>果源隆种业</td> <td>研究员</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>谢海琼</td> <td>校内</td> <td>怀化职院</td> <td>教授</td> <td>15115158867</td> </tr> </tbody> </table> 专家（签名）张振华 2021 年 8 月 6 日						序号	姓名	专家类型	所在单位名称	职称/职务	联系电话	1	李启秀	校内	怀化职院	副教授		2	方由正	校外	新世纪优果	总经理		3	李兰清	校内	怀化职院	高级农艺师		4	张振华	校外	果源隆种业	研究员		5	谢海琼	校内	怀化职院	教授	15115158867
序号	姓名	专家类型	所在单位名称	职称/职务	联系电话																																					
1	李启秀	校内	怀化职院	副教授																																						
2	方由正	校外	新世纪优果	总经理																																						
3	李兰清	校内	怀化职院	高级农艺师																																						
4	张振华	校外	果源隆种业	研究员																																						
5	谢海琼	校内	怀化职院	教授	15115158867																																					

系部审核意见	专业人才培养方案主要数据	总学时	总学分	专业核心课程门数	实践教学占总学时比例(%)	公共基础课程占总学时比例(%)	选修课程占总学时比例(%)
		3169	161.5	7	58.50%	27.52%	13.98%
系部主任(签字)  (公章)  2021年8月7日							
专业建设指导委员会审核意见	同意  主任(签名)  2021年8月7日						
教务处审核意见	同意  教务处长(签字)  (公章)  2021年8月20日						
院党组织会议审定	会议时间		讨论地点		主持人		
	签名:  2021年8月20日						

(二) 专业人才培养方案调整实施审批表

怀化职业技术学院专业人才培养方案调整实施审批表

系别（盖章）：

年 月 日

专业名称		年级	
调整具体内容			
调整原因说明			
调整执行时间			
教研室主任意见	签名： 年 月 日	系主任意见	签名： 年 月 日
教务处意见	签名： 年 月 日	分管院领导意见	签名： 年 月 日

注：此表一式两份，教务处、系各存一份。