



怀化职业技术学院  
HUAIHUA POLYTECHNIC COLLEGE

畜牧兽医现代学徒制人才培养模式试点

## 总结



# 畜牧兽医现代学徒制人才培养模式总结

## （一）“双主体”强化校企双方新责任

现代学徒制的基础理念是校企联合培养的“双主体育人”，校企双方都要积极承担自己的责任与义务，其关键是企业要参与人才培养全过程，有了企业主体的支撑，才能实现专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。我院畜牧兽医专业的企业合作方是海大集团是中国制造 500 强企业，是中国农业产业化龙头企业，代表畜牧兽医行业的最高水平，企业管理规范，与学校有着多年的合作历史。确定试点以来，校企双方主动协商校、企、生三方共赢的制度文件包括《现代学徒制合作协议》、《学生实习三方协议》和《校企互兼互聘协议》，明确了双方的“双主体地位”，强化了双方的责任义务。

## （二）“双身份”彰显学生学徒新特征

我院与合作企共同研究招生招工方案与标准，改革新生入学考核方式、内容和办法，校企共同面试录取，招生与招工一体化展开，并在企业和学校同时备案，从一开始就明确了新生的“学生”和“学徒”双重角色，使学生的“双身份”特征得以彰显。校企共商课程标准与岗位标准，课程标准的要求是起点，针对的是学校学生；职业岗位标准的要求是终点，针对的是企业员工。现代学徒制的“双身份”特征决定了学生和学徒是同一个人，只有将起点与终点形成闭环、融为一体、有机结合，才能使培养目标一致。

## （三）“双结合”构建课程体系新模式

校企共同探讨专业技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，共同研制人才培养方案，开发“学习与岗位结合、工作与学习结合”课程体系。课程体系融入企业员工代表性工作任务，由易到难、由低到高、由浅到深、由单一到复杂，结合企业实践分阶段从职业认知到简单岗位操作、轮岗实训，使教育规律与职业

人才成长规律有机结合。把企业课程合理融入专业课程体系，针对专业培养目标及对应岗位能力，确定通识课程、公共课程、企业核心能力课程模块、专业课程模块，整合企业岗位能力所对应的课程并将其贯穿于整个教学过程。

#### **（四）“双导师”建设培育人才新队伍**

校企共建师资队伍，教学任务由学校教师和企业师傅共同承担，形成“双导师”制度。学校将指导教师企业实践和技术服务纳入教师考核，并作为晋升专业技术职务的重要依据。师傅选拔通过个人申请、企业推荐的形式，优选吃苦耐劳、敬业爱岗、作风正派的能工巧匠、业务骨干、技术负责人等纳入师傅资源库。制定师傅考核管理办法，加强师傅之间、专任教师和师傅之间、师徒之间的交流和沟通，加强与师傅所在企业的沟通，使带徒工作纳入企业工作的一部分，为师傅开展工作创造良好环境。

#### **（五）“双育人”培养未来畜牧兽医行业新工匠**

学校和企业人才培养中处于同样重要且必需的主体地位，校企一起研究育人标准及实施体系，把课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，提高人才培养质量和针对性。在“双育人”过程中，校企双方实施综合职业能力的全面素质教育，把提高职业技能和培养职业精神融合起来，培养学生社会责任感、创新精神、实践能力，形成校企分工合作、协同育人、共同发展的长效机制，为培养支撑未来产业发展的新工匠打下坚实基础。

#### **（六）“双评价”衡量人才培养新规格**

学校把考试考核工作放在校企两个维度来设计，以学生的综合职业能力达标为目标。学校的规制式考试测评，企业的岗位能力达标，都是考试体系的必要科目。学校的理论试卷定期测试，工学结合一体化课程的过程考核，学习任务的“双单过关”，评价了学生学校学习的成果和效率；企业基于岗位工作能力标准的达标测试，则考核评价了学生学徒的效果和成绩。两个维度对综合职业能力体系化测评，科学地衡量了现代学徒制人才培养的新规格。

## （七）“双渗透”涵养学校企业新文化

“双渗透”是校企双方在合作中文化互融的过程。利用“技能节”，开展企业文化进校园系列活动，试点班更是将企业愿景、经营理念、文化精神、员工素养要求布置于教室中，并用企业名字给班级命名。学校文化元素也主动向企业渗透，使企业树立“优秀的企业既能生产出优质的产品、提供优质的服务，同时更关注员工发展成长，培养优秀员工”的育人思想，校企共同树立“百年品牌、百年树人”的理念。这样的互动过程，涵养了校企新文化，丰富了双方文化内涵。

## （八）“双进入”建立激发人才培养动能新机制

在学校培养过程中，有意识地邀请企业师傅参与其中，通过集中授课、定点辅导、技术讲座的方式，将企业声音不失时机地呈现在教学过程中，增加企业氛围影响；在企业育人过程中，及时派专业教师跟进，随时解答学生在岗位技能训练过程中遇到的技术理论问题，个别辅导结合集中授课，为学生的岗位实践学习过程助力加油。“双进入”模式增加了学生学徒学习的新鲜感，同时也使工作和学习、学习和岗位紧密结合起来，大大地激发了人才培养新动能。

## （九）“双标准”融合开发人才培养新标准

在畜牧兽医专业标准体系建设中，校内专家和企业专家共同制订本专业标准体系。以企业用人标准制订专业人才培养，课程标准引入企业岗位标准，技能考核标准引入国家标准、行业标准和企业标准，最终形成满足企业用人标准和学院人才培养标准的“双标准”人才培养新标准。

## （十）“双参与”建设信息化教学资源库

教学资源库构建以“能学、辅教”为出发点，从框架结构、功能实现到资源建设与应用实施一体化设计。校企共同参与，将企业的实际项目按照工作过程划分为工作任务，按照由简入繁的原则将课程重新序化；以知识点为基础，按照模块、课程构建知识树；以积件（知识点或技能点）为单位建设颗粒化资源；围绕职

业成长和素质提升建设拓展资源, 满足不同对象、不同层次的学习者以及产业发展、用户多样化和个性化需求。利用现代信息技术构建“互联网+资源库”, 融入企业的技术标准、操作规程、企业案例等资源, 面向全国同类专业和相关行业企业开放教学资源, 满足院校师生、企业员工随时随地利用电脑或手机登录平台学习和下载资源自主学习, 实现学校以及企业的融合, 形成“企业+学校+课程+素材+网络”的畜牧兽医专业共享教学资源库。