

2022 级三年制高职智能物流技术专业 人才培养方案

一、专业名称、代码及大类

专业名称：智能物流技术专业（菜鸟鸿鹄订单班）

专业代码：530809

专业大类：财经商贸大类

二、教育类型及学历层次

教育类型：全日制高等职业技术教育

学 历：高职专科

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

三年

五、职业面向及职业岗位能力分析

（一）职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业分类（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
财经商贸大类（53）	物流类（5308）	（G-59, 60） 交通运输、仓储和邮政业 （I-65）软件和信息技术服务业	信息和通信工程技术人员（2-02-10） 管理（工业）工程技术人员（2-02-30）	1. 物流信息管理系统运用与维护 2. 现代仓储信息规划与管理 3. 物流企业数据管理与分析 4. 物流运输信息管理	信息处理技术员证（软考） 1+X 技能等级证书 仓储管理员 物流服务师 L

注：每个学生可在上表中任选至少一个职业资格证书通过认证

(二) 职业岗位能力分析一览表

职业 岗位	典型工作任务	完成任务需要的职业能力		
		专业能力	方法能力	社会能力
物流企业数据管理与分析	收集、维护、管理、和分析来自企业内部数据和外部数据源(即行业和公司数据)的数据。	物流企业业务数据的管理; 物流企业业务数据的统计与分析; 其它企业业务数据的统计与分析; 相关网络数据采集分析。	能够熟练应用办公软件和硬件进行办公; 能处理物流业务数据、制作物流产品介绍、物流业务文档写作。	社会交往与合作能力; 文案写作能力; 计算机应用能力; 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
物流运输信息管理	收集运输信息数据,完善管理运输信息系统数据。	运输管理信息系统中的业务操作; 运输业务流程的处理; 运输业务的跟踪与调度; 运输历史数据的处理; 电子办公设备的安装、配置及使用。	能够熟练应用办公软件和硬件进行办公; 把握客户心理、分析客户需求,同客户沟通无障碍。	社会交往与合作能力; 文案写作能力; 计算机应用能力; 具有分析问题和解决问题的能力。
现代仓储信息规划与管理	维护仓储管理系统并提供最新、最准确的信息给客户; 负责仓库账目的维护及系统的更新,各类日常报表及信息的传递。	仓储管理信息系统中的业务操作; 仓储业务流程的处理; 仓储数据的自动采集与分析; 仓单信息数据的管理; 电子办公设备的安装、配置及使用。	能够熟练应用办公软件和硬件进行办公; 把握客户心理、分析客户需求,同客户沟通无障碍。	社会交往与合作能力; 文案写作能力; 计算机应用能力; 具有分析问题和解决问题的能力。
物流信息管理系统运用与维护	电子办公设备的安装、配置及使用; 物流业务流程处理; 物流信息应急处理; 计算机网络设计与维护; 物流信息软件的维护;	具备物流信息管理系统维护与应用的能力,能够应用数据库技术、计算机网络技术等计算机信息技术进行物流信息系统运行后台服务与支持维护; 能够通过网络进行电商物流及相关物流业务操作;	会制作条码标签,识别条码标签,懂得电子标签,射频技术的应用。	自我管理与发展能力; 社会交往与合作能力; 文案写作能力; 计算机应用能力; 创新创业能力; 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

	物流企业设备的维护； 物流业务数据分析与应用。			
--	----------------------------	--	--	--

六、培养目标

本专业通过成立“菜鸟鸿鹄班”，进行“对口实习，对口就业”，培养思想政治坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，具有良好的职业素质，具备采购、仓储、运输、成本管理等专业知识，熟练掌握采购管理、仓储与配送管理、运输组织、物流市场开发、物流信息处理等技能，能够从事菜鸟公司岗位工作，适应物联网信息技术发展，懂物流运作、精物流技术的能吃苦、懂技术、善学习的高素质物流技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识、能力等方面达到以下要求：

（一）素质要求

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵法守纪，具有社会责任感 and 参与意识；具有正确的世界观、人生观、价值观；
2. 具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神，尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；
3. 具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；
4. 具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处，具有职业生涯规划意识；
5. 具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项目运动技能；
6. 具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项目艺术特长或爱好；
7. 掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

（二）知识要求

1. 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；
3. 了解行业现状及物流业态形式，熟悉物流业务流程、供应链物流管理知识和物流企业的典型职能部门和岗位要求；
4. 掌握信息技术、智能物流技术、数据库技术等基础知识；
5. 掌握条码技术、射频技术、智能仓储与管理、智能仓储数据分析等智能物流技术的应用知识；
6. 掌握计算机安全、网络安全、信息安全、数据安全等安全方面知识；
7. 掌握物流信息管理系统业务流程基础知识。
8. 掌握菜鸟运营质量和物流现场管理。

（三）能力要求

1.良好的语言、文字表达能力和沟通能力，具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

2.能够进行条码软硬件的安装、条码标签的设计与制作、条码标签的打印与存档、条码类型的选择与运用；

2.能够进行 RFID 读写系统硬件环境的物理搭建、能根据实际需要选择 RFID 与计算机连接的方式、能正确选择配置读写器 IP 地址、能正确选择读写器工作模式，能使用 RFID 读写器读写 RFID 标签数据，能对读取的 RFID 数据进行有效分析等技能；

3.能够熟练应用物流信息管理系统，进行电商物流及相关物流业务操作，包括运用现代仓储管理信息系统出力仓库管理业务的能力，运用现代运输管理信息系统处理运输配送管理业务的能力；

4.具备物流数据分析能力，能够从供应链的物流数据为出发点，进行对应的数据分析，为相应物流企业或企业职能部门提供物流信息化建设的方案设计；

5.能够对物流信息管理系统进行维护与管理的能力，能够应用数据库技术、计算机网络技术等计算机信息技术进行物流信息系统运行后台服务与管理维护；

6.能够利用条码、RFID、数据分析、物联网等信息技术，独立完成采购、运输、仓储与配送业务流程的设计，提高物流效率。

八、课程设置及要求

（一）课程设置

本专业有公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、综合实训课程、专业拓展课程、持续发展课程类课程，总共 44 门课，3064 学时，163 学分。

1. 公共基础课程

主要由应用文写作、演讲与口才、职场通用英语、体育、军事理论、军事技能、信息技术、思想道德与法治、大学生心理健康教育、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策教育、大学生职业生涯规划与就业创业指导、劳动教育等 14 门课，共 45 学分。

2. 专业基础课程

主要由物流数据管理与维护、数据通信与网络安全、物流设施设备、现代物流基础、物流信息技术基础、供应链管理、物流会计、Python 等 8 门课程组成，共 32 学分。

3. 专业核心课程

主要由条码技术与应用、智能仓储与配送、RFID 技术与应用、智能仓储大数据分析、物流智能跟踪与定位、物流管理信息系统等 6 门课程组成，共 24 学分。

4.综合实训课程

主要的综合实训课程有智能仓储与配送实训、条码技术与应用实训、RFID 技术与应用实训、毕业设计答辩和岗位实习，共计学分 31 学分。

5. 专业拓展课程

主要由智慧物流与电子商务、物联网技术、智能运输管理、物流企业管理、菜鸟企业定制课程、冷链物流管理等 6 门课程，共 23 学分。

6. 持续发展课程

主要由社交礼仪、物流技术创新创业 2 门，还有两门线上平台课程走近中华优秀传统文化和新青年·习党史，共 8 学分。

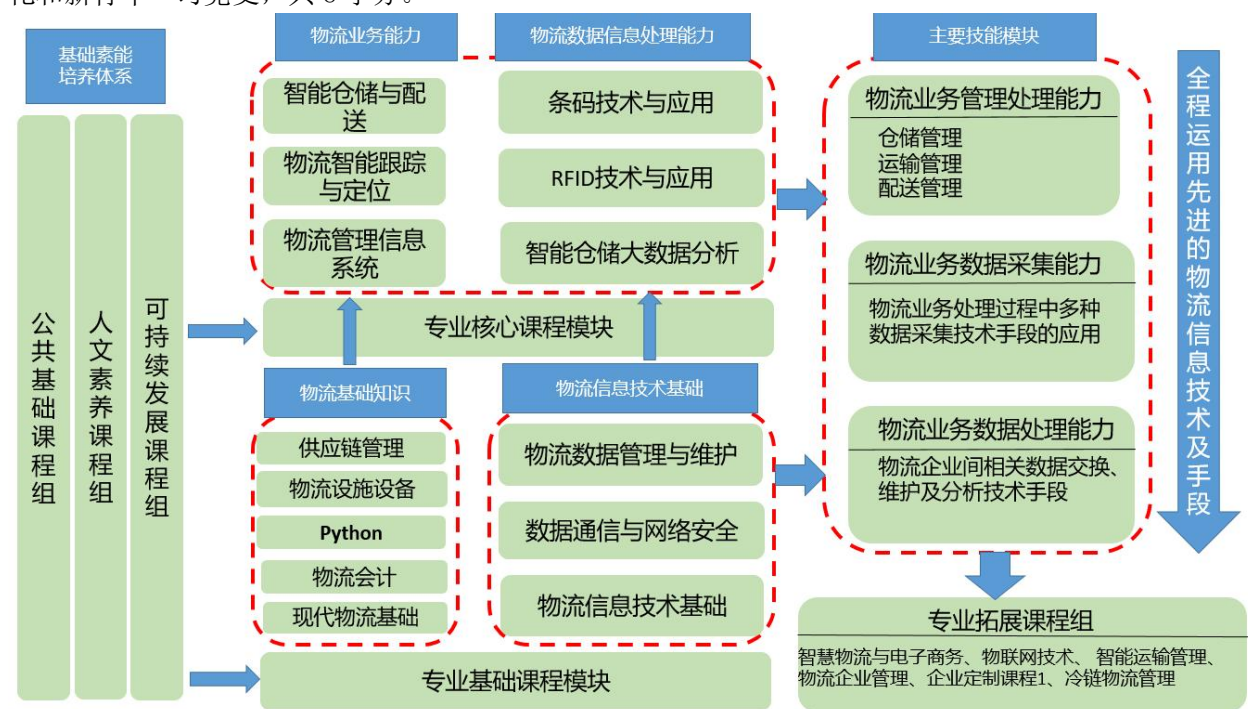


图 1 课程体系结构图

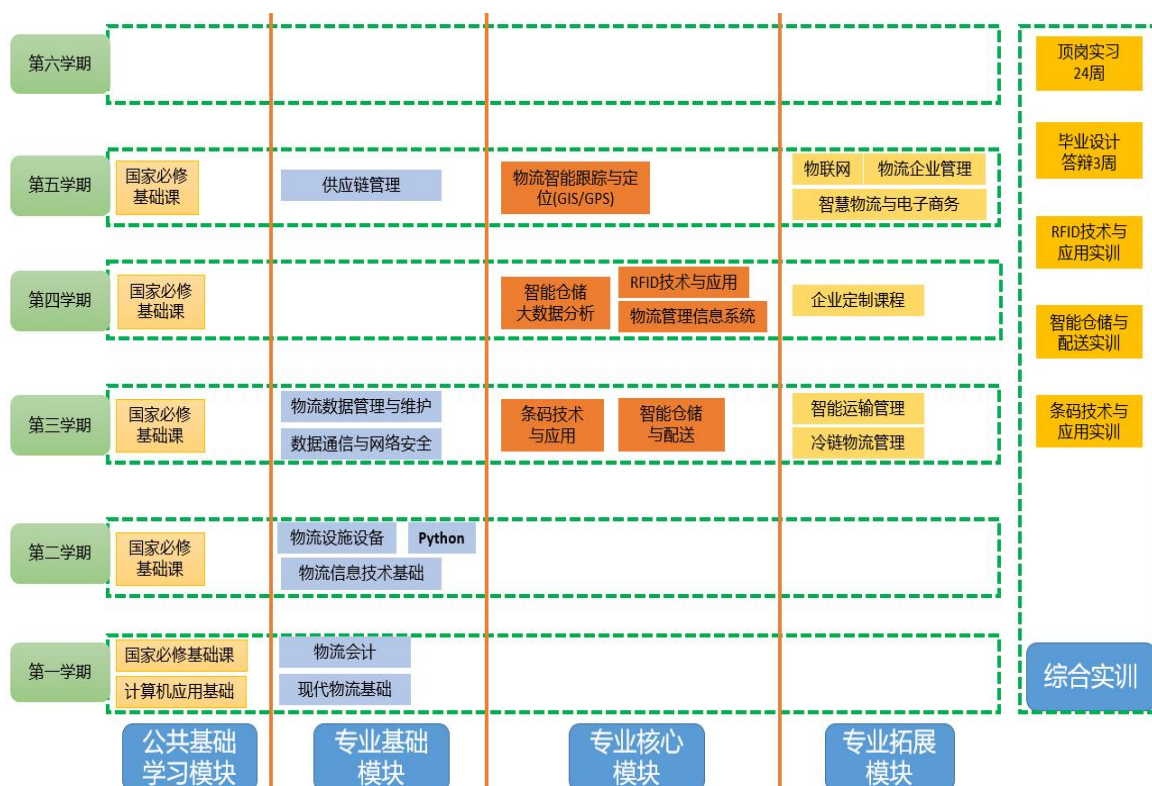


图 2 学期课程分布图

（二）课程分析

1. 公共基础课程分析表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	课程性质	教学要求	参考学时
1	信息技术	素质目标：提高学生的信息素养、信息安全意识；培养学生的信息意识、计算思维、数字化创新与发展素养、信息社会责任感；培养学生的团队意识，善于与他人合作、共享信息，实现信息的更大价值。 知识目标：认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解新一代信息技术。 能力目标：能检索信息资源；能综合利用信息资源解决实际问题；能熟练地运用办公软件进行文档、电子表格、演示文稿的处理；能正确认识新一代信息技术与其它产业的融合发展；能坚守职业规范，肩负信息社会责任；能对正确配置计算机防火墙，进行病毒防护；能正确运用信息安全工具解决常见安全问题。	1. 文档处理 2. 电子表格处理 3. 演示文稿制作 4. 信息检索 5. 新一代信息技术概述 6. 信息素养与社会责任 7. 信息安全	必修	课程性质及建议：本课程为公共基础课。 教学方法建议：采用理实一体教学形式，在多媒体机房进行，建议采用任务驱动法、小组讨论法、演示法等教学法。 考核评价建议：本课程的最终考核成绩以学生参加全省专项职业能力认证（办公软件应用证书）考试成绩为期末考试成绩，占比 40%，日常教学过程学生能力训练项目占比 30%、平时成绩占比 30%。	64
2	思想道德与法治	素质目标：帮助学生确立正确的人生观和价值观，形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，加强思想道德修养，做一名明大德、守公德、严私德的青年学生，增强学生尊法、学法、守法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养，更好地服务社会。 知识目标：明确我们处在中国特色社会主义新时代，确立和坚定崇高的理想信念，学习和弘扬中国精神，学习和践行社会主义核心价值观，了解社会主义道德的基本理论，学习社会主义法律的基本理论。	绪论：担当复兴大任，成就时代新人 第一章：领悟人生真谛，把握人生方向 第二章：追求远大理想，坚定崇高信念 第三章：继承优良传统，弘扬中国精神 第四章：明确价值要求，践行价值准则 第五章：遵守	必修	理论教学（36 学时）和实践教学（18 学时）。其中，理论教学形式主要有讲授、视频资料、演讲、辩论、主题研讨等。实践教学主要形式有参观学习、研究性学习、实践调研等。过程性考核与终结性考核相结合：过程考核包括学习态度考核（平时出勤情况、课堂表现），占比 30%；学习技能考核（平时作业、调查报告、小测验等），占比 30%；期末考试占比 40%。	54

		能力目标：能够深刻认识和理解新时代大学生的使命担当，提高分辨、抵制各种错误思潮的能力，能够科学把握新时代弘扬爱国主义精神的主要内容，自觉维护祖国统一和民族团结，能够自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，能够自觉遵守法律规范，提高依法处理现实法律问题的能力。	道德规范，锤炼道德品格 第六章：学习法治思想，提升法治素养			
3	大学生心理健康教育	素质目标：培养学生良好的心理素质、自信精神、合作意识和开放的视野，全面提高学生心理整体素养。 知识目标：明确心理健康的标准及现实意义，掌握并应用心理健康知识。 能力目标：培养学生健全的人格和良好的品质；增强学生的自我教育能力；提高自我认知能力、人际沟通能力和自我调节能力；增强自我心理保健和心理危机预防意识。	课程内容由四个专题组成，分别是：专题一：课程绪论；专题二：大学生生涯发展；专题三：大学生适应心理；专题四：大学生自我意识；专题五：大学生健全人格塑造；专题六：大学生学习与创造；专题七：大学生情绪管理；专题八：大学生压力应对；专题九：大学生挫折应对；专题十：大学生人际交往；专题十一：大学生恋爱与性心理；专题十二：大学生常见精神障碍求助与防治；专题十三：大学生生命教育；专题十四：大学生心理危机干预	必修	本课程是面向全院各专业大学一年级学生开设的一门公共必修课程。根据社会发展需要和大学生身心发展的特点，依据心理学、教育学和团体动力学的有关原理，把抽象的心理知识和生动活泼的操作实践结合起来，采用专题讲座、互动式体验、角色扮演及团体辅导等教学方式，使学生在实践活动情境中体验、领悟其中所蕴涵的人生哲理，提高心理素质、增进心理健康、开发心理潜能的一种新型课程。其课程考核方式为平时成绩+期末考核。	36
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	素质目标：培养学生热爱祖国、热爱人民、热爱社会主义，具有良好的职业道德和人文素养，坚定走中国特色社会主义的道路的理论自信、制度自信、道路自信、文化自信，成为社会主义建设合格的接班人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。 知识目标：使大学生对马克思主义	以马克思主义中国化为主线，集中讲授马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克	必修	建议理论教学（30学时）与实践教学（6学时）相结合：理论教学形式主要有讲授、视频资料、演讲、辩论、主题研讨等。实践教学主要形式有撰写社会实践调研报告、研究性学习等。过程性考核与终结性考核相结合：过程	36

	概论	中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识。 能力目标：能培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身中国特色社会主义建设的伟大实践中。	思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验。 导论：马克思主义中国化 第一部分：毛泽东思想 第二部分：邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。 具体内容根据教育部编写《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2023版）教材为准。		考核包括学习态度考核（平时出勤情况、课堂表现，占比 30%）和学习技能考核（课堂提问、平时作业、讨论、调查、小测验等，占比 30%），期终考试可以采取综合考查试卷、调查问卷分析、心得体会等，占比 40%。	
5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标：明确新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，捍卫“两个确立”，做到“两个维护”，成为社会主义建设合格的接班人。 知识目标：系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求。 能力目标：透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略，提升思想政治觉悟；培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力，增强大学生的使命担当，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。	本课程系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求。 具体章节根据教育部编写《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材主要内容为准。	必修	理论教学（42 学时）和实践教学（12 学时）。其中，理论教学形式主要有讲授、视频资料、演讲、辩论、主题研讨等。实践教学主要形式有参观学习、研究性学习、实践调研等。过程性考核与终结性考核相结合：过程考核包括学习态度考核（平时出勤情况、课堂表现），占比 30%；学习技能考核（平时作业、调查报告、小测验等），占比 30%；期终考试占比 40%。	54

6	形势与政策教育	素质目标: 通过了解和正确认识实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性,引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想,增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信念,增强担负实现中华民族伟大复兴的使命感和责任感,提高综合素质。 知识目标: 对学生进行马克思主义形势观、政策观教育,帮助学生熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法,掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息,从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。 能力目标: 通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨,针对学生关注的热点问题和思想特点,帮助学生认清国内外形势,培养学生全面、准确地理解党的路线、方针和政策的能力,坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心,积极投身改革开放和现代化建设伟大事业。	以教育部社科司印发的关于高校“形势与政策”教育教学要点为依据,立足国内国际两个大局,把握百年未有之大变局与世纪疫情双交叠,贴合大学生时事报告,针对学生关注的热点问题,主要讲述“四史”、党的创新理论、基本路线、基本纲领和基本经验,围绕我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就,聚焦党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施,国际形势与外交方略。	必修	每个学期以讲座的形式开设,理论教学(8学时)和实践教学(8学开展专题教学,实践教学主要形式有社会实践调研、研究报告、调研报告、论文等。通过心得体会、演讲辩论、闭卷测试等方式进行综合考核评价。	16
7	大学生职业生涯规划与就业指导	素质目标: 帮助学生树立起职业生涯发展的自觉意识,树立积极正确的职业态度和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确立职业的概念和意识,愿意为实现个人的生涯发展和社会的发展主动做出努力的积极态度。 知识目标: 了解职业发展的阶段特点;清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境;了解就业形势与政策法规;掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业创业的基本知识。 能力目标: 大学生具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等,提高	1、走进职业生涯 2、了解自己-兴趣 3、了解自己-性格 4、了解自己-能力 5、了解自己-价值观 6、探索工作世界 7、职业发展决策与规划 8、合理规划与个人成长 9、就业形势概述 10、提高就业能力 11、求职过程指	必修	理论教学(30学时)实践教学(6学时)。主要形式有讲授、职业测评、案例分析、模拟体验、小组讨论分享、报告会、人才市场专题活动、职业咨询辅导、角色体验等。	36

		学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。	导 12、就业流程与权益保护 13、职业适应 14、大学生创业前的准备 15、实施创业计划			
8	应用文写作	素质目标：具备综合人文素养、职业素养；具有实事求是的精神；具有严谨细致的工作作风；具有良好的思维与写作习惯。 知识目标：了解应用文发展史，熟悉应用文写作的基本原理和常用文种的写作知识，掌握学习、工作和生活中常用应用文的写法。 能力目标：能够搜集、阅读、理解、分析、运用材料，能够写作主题鲜明、材料详实、结构完整、语言通顺、格式规范的常用文书；能够正确选择文种，运用应用文处理社会公务、日常事务、职业岗位事务。	1. 应用文概述 应用文的概念、特点、分类，应用文写作基本原理等 2. 校园文书 实验报告、实习报告、毕业设计等 3. 日常文书 条据、申请书、倡议书、介绍信、证明信、感谢信、慰问信、启事等 3. 职场文书 如求职信、简历、竞聘演讲稿、述职报告等 4. 公务文书 通知、通报、报告、请示、函等 5. 事务文书 计划、活动策划书、总结、调查报告、会议记录等 6. 社交文书 祝词、欢迎词、答谢词等 7. 诉讼文书 答辩状、起诉状、上诉状等	必修	课程性质：公共基础必修课，含理论课 32 课时和实践课 32 课时。 教学方法：根据不同专业的职业岗位能力要求，选择具体文种，创设生活、学习、工作情境，进行书面写作技能训练。采用任务驱动法、项目教学法、案例教学法、活动教学法、多媒体教学、线上线下混合式教学等方法。 考核评价：考核方式为考试。评价方式为过程性评价和终结性评价、线下评价和线上评价相结合。课程成绩=平时成绩（占 60%）+末考试成绩（占 40%）。平时成绩包括出勤、课堂表现、作业完成情况、课程平台任务点完成情况等。末考试成绩即期末考试成绩。	64
9	演讲与口才	素质目标：具有乐观、积极、自信的自我认知习惯，良好的思辨、当众表达习惯；具备良好的心理素质； 知识目标：了解演讲与口才发展史，熟悉演讲与口才的基本理论知识，掌握普通话、朗读朗诵、命题演讲、即兴演讲、辩论、社交口才、职场口才的方法与技巧。 能力目标：能够在不同交际场合，与不同交往对象，自信、准确、清	1. 演讲与口才概述 演讲与口才的发展史、概念、评价标准、学习方法 2. 口才具备的基本素养 心理素质、思维训练、倾听训练、态势语训练 3. 口才的语音基础 声母、韵母、声调、	必修	课程性质：公共基础必修课，含 16 课时理论课+16 课时实践课。 教学方法：根据不同专业的职业岗位能力要求，选择教学内容，创设交际情境，开展口语技能训练。采用活动教学法、情境教学法、多媒体教学、线上线下混合式教学等方法。 考核评价：考核方式为考查，评价方式为过程性和终结性评价、线下和线上	32

		晰、流畅、贴切地表情达意并有效达成交际交往目的； 能够准确表达专业理论知识和实践操作流程； 能够运用得体的语言解决实际生活、工作中遇到的问题； 能够在言语实践中正确使用有声语言、态势语言，社交语言、职场语言等，顺利进行表达与沟通；	语流音变、朗读、朗诵 4. 演讲与辩论 演讲概述、命题演讲、即兴演讲、辩论技巧等 5. 社交口才 介绍与交谈、赞美与批评、说服与拒绝等 6. 职场口才 求职口才、主持人口才、导游口才、营销口才等		评价相结合。课程成绩=平时成绩（占 60%）+末考成绩（占 40%）。平时成绩包括出勤、作业、课堂表现、参加朗诵、演讲、辩论等比赛获奖情况、课程平台任务点完成情况等，末考成绩由综合口语测试成绩构成。	
10	职称通用英语	素质目标：具备职场环境下处理人际交往能力、协作能力、创新能力，具有良好的综合素质和跨文化交际意识，具有入职竞争优势。 知识目标：掌握升学所需要的词汇、语法等英语教程知识及必备的听、说、读、写、译的语用能力，熟悉有效的学习方法和阅读技能，参加全国大学生英语应用能力考试 A 级考试。 能力目标：能够以就业为导向，立足岗位需求。能够在职场中用英语进行必要交流的口语能力，并能够具有一定的本专业英语书籍及文献的阅读能力，以及本专业英语文章及摘要的写作能力。	1. 本课程在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际使用英语进行交际的能力。对教学内容进行模块化整合。 2. 加强常用交际话题训练，打下职场交际基础。例如大学生活、时尚、旅游、娱乐、美食、健康、网上购物等话题的训练，培养学生的听说能力。 3. 加强求职技能的培训，例如择业、面试、跳槽等话题的训练，提高学生的就业能力。	必修	课程性质： 公共基础必修课 教学方法： 重视基础技能，构建发展平台 提供多种选择，适应个性需求 优化学习方式，提高自主学习能力关注学生情感，提高人文素质完善评价体系，促进学生不断发展。 学习评价： 考核方式分为平时形成性考核（考勤、作业、课堂提问等）占 30%，技能性考核（自主学习、创新能力、参加竞赛等）占 30%，期末终结性考核 占 40%。	128
11	体育	素质目标：具备良好的心理品质，具有良好的体育道德、合作精神；	本课程开设了体育基础素质、篮	必修	课程性质：公共基础必修课。	108

		提高对个人健康和群体健康的责任感。 知识目标：了解各种运动的理论知识，熟练掌握各项运动的技能方法、锻炼手段。掌握常见运动创伤的处置方法。 能力目标：掌握与应用基本的体育与健康知识与技能，培养运动兴趣与爱好，形成坚持锻炼的习惯。	球、排球、气排球、足球、羽毛球、健美操、太极拳、武术等体育项目课程。包括各项目的 基本运动技术与技能；体育锻炼知识和方法；竞赛裁判法与健身理论知识；国家体质健康测试。		教学场地：田径场、篮球场、室内场地。 教学方法：实践教学+理论教学。 考核评价：考试由学校组织实施，平时成绩 60%+期末测试考核评价 40%。	
12	军事理论和军事技能	素质目标：具有大力弘扬爱国主义精神，致力传承红色基因的思想，提高学生综合国防素质。 知识目标：了解掌握军事基础理论知识和基本军事技能。 能力目标：能够完善学生的军事素质，建设国防后备力量；增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识。	1. 军事理论：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。 2. 军事技能：共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫机能与战时防护训练、战备基础与应用训练。	必修	课程性质：公共基础必修课。 教学场地：多媒体教室和田径场。 教学方法：军事理论课坚持课堂教学和教师面授，积极开展慕课、微课、视频公开课等在线课程教学。军事技能训练坚持按纲施训、依法治训，积极开展仿真训练和模拟训练。 考核评价：军事理论考试由学校组织实施，平时成绩 30%+期末测试考核评价 70%。军事技能训练考核由学校和承训教官共同组织实施，成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。	军事理论 36 学时，军事技能 112 学时，共 148 学时
13	劳动教育	素质目标：具有良好的劳动意识和劳动习惯；具有勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具有劳模精神、工匠精神； 知识目标：了解劳动教育的内涵，熟悉劳动教育的基本知识，理解和形成马克思主义劳动观，树立劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的劳动观念；	1. 衣食住行等日常生活劳动教育 2. 实习实训、实验、顶岗实习等生产劳动教育 3. 服务社会、服务企业、服务工厂农场、服务城乡社区、福利院和公	必修	课程性质：公共基础必修课，理论课 16 学时，20 学时实践课（学生处、团委、系部）。 教学方法：要求结合职业岗位、生活情境，设计劳动活动项目。采用讲授法、活动教学法、项目教学法、多媒体教学等方法 考核评价：考核方式为考	36

		能力目标：能够进行日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动，具备满足生存发展需要的基本劳动能力。	公共场所、服务他人等服务性劳动教育		查，评价方式为过程性评价和终结性评价，课内和课外评价相结合。课程成绩=平时成绩（占 60%）+ 末考成绩（占 40%），平时成绩包括出勤、课堂表现、参加劳动情况等，期末考查成绩为开展劳动活动项目的成绩。	
14	创业基础	素质目标： 帮助学生梳理创业基本问题、储备创业相关知识 知识目标： 理论与实践相结合，帮助学生打下“创业基础” 能力目标： 学生毕业后能自主创业	1. 创业活动及创业精神 2. 创业中的创新思维与实践 3. 讲创业者与创业团队 4. 创业机会的识别与模式选择 5. 整合创业资源 6. 商业计划书 7. 新企业及创业企业成长	必修	课程性质： 公共基础学习模块必修课 教学方式： 线上线下讲座。立德树人贯穿课程始终。 考核评价： 本课程的考试采用网络考试。	32

2. 专业基础课程分析表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	课程性质	教学要求	参考学时
1	数据通信与网络安全	素质目标： 工作认真、精益求精的工匠精神；正确的世界观、人生观、价值观；遵纪守法、诚实守信、弘扬正气的道德品质素质。 知识目标： 了解数据通信基础知识；了解计算机网络模型，熟悉相关网络设备；熟悉相关网络操作系统和安全维护技术。 能力目标： 培养学生企业网络组建的实践能力；掌握网络常见问题处理、计算机等硬件设备常见问题的处理能力。	1. 数据通信基础； 2. 计算机网络模型详解； 3. 设备及技术详解； 4. 计算机网络体系介绍； 5. 网络操作系统； 6. 网络安全技术。	必修	教学方法： 融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；采用“项目驱动，案例教学，线上线下一体化课堂”的课堂教学模式开展教学。 考核方式： 平时成绩占 30%（考勤、作业、单元考试等，含期中测验）、实验、实训成绩占 40%、期末占 30%。 实训实践要求： 需在物流信息技术专业实训室完成实训。需引入实际案例、项目进行技能实训。	64

					教师要求： 教师应具备数据通信及计算机网络相关的专业理论知识和操作技能，有网络维护的实际工作经验更佳。	
2	物流信息技术基础	素质目标：培养辩证思维的能力；培养热爱智能物流技术，事实求是的学风和创新意识、创新精神；增强物流人的职业道德意识和责任。 知识目标：培养对计算机、电子技术、通信基本概念的理解能力；掌握放大、振荡、传感简单电路设计能力；熟悉物流信息采集方法。 能力目标：会计算机技术单位转换；会电子器件检测和基本电路设计；会通信编码；了解网络传输技术；了解物流条码、RFID 信息采集。	计算机基本结构、数制存储器等基本概念。电子器件认识、检测和放大、振荡、传感等电子电路，与、或、非数字电路基础理论。通信技术的传输线、天线、信道和编码基础理论。网络传输技术和信息安全基本知识。现代物流信息的基本概念，条码、RFID 信息采集和传输基本知识。	必修	教学方式方法：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；采用“项目驱动，案例教学，线上线下一体化课堂”的课堂教学模式开展教学。 考核方式：线上考核占 40%（含线上学习参与度、单元测试、期末考试）、课堂考勤占 20%、课堂表现与课堂实践作业占 40%。 实训实践要求：在物流信息技术专业实训室完成实训，配备相应物流软件系统。 教师要求：教师应具备物流管理、计算机相关的专业理论知识和操作技能，能够熟练操作相关物流信息设备和软件系统，具有物流信息管理实际工作经验更佳。	64
3	物流设施与设备	素质目标：有强烈的事业心、高度的责任感和正直的品质；讲诚信，遵守职业道德与法规；具有团队合作精神；思维严谨，工作踏实，勤奋努力；有较好的安全意识；有良好的沟通协调能力。 知识目标：了解物流设施与设备的发展过程及其特点。理解物流设施与设备在物流管理中的作用。了解物流软件分类和主要软件在物流领域。掌握几种重要的物流设施与设备的工作原理。理解物流设施与设备在物流管理中的地位。 能力目标：具备利用有关物流设施与	物流设备与设施 货物运载设备 仓储技术与设备 装卸技术与设备 集装箱装卸 流通加工设备 智能物流技术设备	必修	教学方法：采取灵活的教学方法，启发、诱导、因材施教，注意给学生更多的思维活动空间， 考核方式：过程考核+实践技能考核+综合评价，强调实践在课程中的重要性； 考核标准：按照课程技能达标要求考核。	64

		设备相关理论和方法,分析具体问题的基本能力。通过参与案例讨论具备分析问题和解决问题的实际能力。能根据仓储管理要求合理使用相应的物流设施与设备。能根据运输管理要求合理使用相应的物流设施与设备。能根据配送管理管理要求合理使用相应的物流设施与设备				
4	物流数据维护与管理	素质目标: 工作认真、精益求精的工匠精神;正确的世界观、人生观、价值观;遵纪守法、诚实守信、弘扬正气的道德品质素质。 知识目标: 了解 MySQL 数据库基本知识;了解 E-R 图、SQL 语言编程基础、视图、存储过程和触发器等;掌握 MySQL 数据库表、查询、约束和索引、数据库安全管理等知识。 能力目标: 具备创建、修改、删除表等基本操作的能力;具备 T-SQL 查询的能力;能进行数据库的维护与管理。	1. 数据库基础知识; 2. 数据库的安装管理与维护; 3. 数据表的管理与维护; 4. 数据表完整性; 5. SELECT 数据查询语句; 6. 索引与视图; 7. T-SQL 程序设计; 8. 存储过程和触发器; 9. 数据库的安全管理; 10. 数据库备份与还原; 11. 数据库开发接口。	必修	教学方式方法: 融入课程思政,立德树人贯穿课程始终;采用“项目驱动,案例教学,线上线下一体化课堂”的课堂教学模式开展教学,对接 1+X“数据采集”职业技能等级标准中相关内容。 考核方式: 线上考核占 40% (含线上学习参与度、单元测试、期末考试)、课堂考勤占 20%、课堂表现与课堂实践作业占 40%。 实训实践要求: 实训环境需配备 MySQL 数据库软件。需引入案例、项目进行技能实训。 教师要求: 教师应具备物流业务、数据库相关的专业理论知识和操作技能,有物流数据库开发、维护的实际工作经验更佳。	64
5	现代物流基础	素质目标: 能够把理论知识与应用性较强实例有机结合起来,培养学生的专业实践能力,使学生对物流管理的理念与实际技能有明显提高;培养学生爱岗敬业与团队合作的基本素质;培养学生吃苦耐劳的作风和爱岗敬业的精神,具有良好的职业道德和社会责任心。 知识目标: 掌握物流的概念、物流的性质与类型;掌握物流的职能、采购的流程、供应商选择的方法;掌握各种运输方式的优缺点、运输合理化基	任务1 认识物流。 任务 1 采购管理的原则及流程;供应商选择方法。 任务 2 运输的基本方式及优缺点。 任务 3 仓储的内涵、外延、分类;	必修	教学方式方法: 采用“任务驱动,实践教学”的线上线下混合式教学模式; 考核方式: 过程考核+实践技能考核+综合评价,强调实践在课程中的重要性; 考核标准: 按照课程技能达标要求考核。	64

		本方法；掌握仓储、配送的概念、基本功能、仓储和配送中心的基本作业流程 能力目标：能够针对某企业实际，对其物流系统优化提出建议；能够应用供应商选择方法进行简单的供应商选择；能够根据不同的标准，对运输方式进行划分；能够结合某运输企业业务，提出简单的运输合理化建议；能够结合企业实际情况，提出简单的仓储、配送合理化建议；能够结合实际情况，提出简单的包装合理化措施。	仓储管理策略； 仓储管理流程。 任务4 配送概念、发展、作用与意义、分类； 配送作用、流程； 流通加工的常用形式。 任务5 包装材料、包装技术、包装合理方式； 装卸搬运方法、合理化原则。			
6	供应链管理	素质目标：发现问题、分析问题、解决问题、团队合作能力；良好的职业道德，诚实守信、爱岗敬业等。 知识目标：掌握供应链设计理念、供应链战略合作伙伴选择、顾客价值、牛鞭效应、WMI-供应商管理库存策略、准时化采购策略、延迟策略、标准化策略、大规模定制等。 能力目标：具备完成供应链流程设计、战略伙伴的选择流程和标准的能力；解决牛鞭效应思路、会利用 VMI 进行库存控制；综合评价企业供应链整体状况，能改进方案等。	供应链管理的基础知识，供应链的构建，供应链的整合，供应链管理的技术，供应链管理下的库存控制，供应链管理下的采购和物流外包，电子商务下的供应链管理，供应链管理的绩效评价，国际供应链管理，我国供应链管理热点分析。	必修	教学方式方法：基于工作过程的理实一体化，采用供应链管理思想工作分析，基于工作过程理实一体化的学习情境设计等教学模式。 考核方式：课程考核成绩＝平时学习表现（30%）＋技能项目（30%）＋期末考试测验（40%）。 考核标准：按照学习情境达标标准考核。	48
7	物流会计	素质目标：培养热爱本职工作，有较高的职业道德素养，诚信、守法；具有团队合作、沟通能力的高素质人员。使学生具备基本的会计人员的素养、具备做账和具有账务处理的能力。培养具有高度的职业责任心和安全感，遵章守纪、规范操作的物流财务工作人员。 知识目标：通过本课程的学习，使学生深刻理解并掌握物流企业各项经济业务的核算方法和物流企业成本的管理与核算。要求学生熟练掌握物流企业会计实务的操作技能。物流企业会计概论、货币资金、应收账款、存货、固定资产、无形资产与其他资产、流动负债、所有者权益、收入、	物流企业会计概论；经营准备及存货的管理与核算；固定资产的管理与核算；流动负债的管理与核算；收益及分配的管理与核算；成本和费用的管理与核算；财务报告	必修	教学方式方法：物流会计课程教学融入课程思政，立德树人和职业素养贯穿课程始终；课程采用项目教学法，实训相结合开展教学工作。 考核方式：平时考核占 30%、实训技能占 30%、期末考试占 40%。 实训实践要求：有财务软件的实训室。 教师要求：专业知识扎实、理论实践水平高；有从事物流企业会计工作，热爱教育事业	64

		成本和费用、利润、会计报表的编制等。 能力目标: 通过本课程的学习,培养学生具备物流企业会计工作人员的能力。能填制会计凭证、登记会计账簿。能读懂资产负债表、利润表及掌握其编制方法。				
8	Python	素质目标: 培养科学严谨的态度;培养探究精神、创新思想;增强怀职人的团队协作精神,物流人的责任意识。 知识目标: 能安装 Python 环境与模块;掌握 Python 的基础语法;掌握 Python 的控制流程语句;掌握 Python 的数据类型;掌握 Python 函数;掌握 Python 模块;掌握 Python 面向对象;掌握 Python 文件操作;掌握 Python 异常处理;掌握 Python 数据库操作; 能力目标: 能安装 Python 开发环境与第三方模块,能打包发布程序;能在计算机上按规范完成程序的编写和调试;能进行异常处理;能对文件及数据集进行操作。	掌握 Python 开发环境的使用,掌握 pip 包管理工具和 PyInstaller 打包发布方法;掌握 Python 语言的基本数据类型、基本语法、运算符和程序流控制语句;掌握字符串、列表、元组、字典、集合的定义和使用,掌握列表与字典深复制与浅复制与推导式的使用;掌握函数与模块的定义与使用;掌握常用的异常处理方式;掌握文件的读写方法。	必修	教学方式方法: 融入课程思政,立德树人贯穿课程始终;采用“任务式教学,线上线下混合教学模式”开展教学。 考核方式: 平时考核占 30%、实训技能占 30%、期末考试占 40%。 实训实践要求: 教学在一体化教室进行,配置多媒体展示、较高配置计算机。 教师要求: 教师应具备 Python、计算机技术、网络技术、物流管理等专业理论知识和操作技能。	64

3. 专业核心课程分析表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	课程性质	教学要求	参考学时
1	条码技术与应用	素质目标: 培养沟通交流能力、信息处理能力、7S 管理素养,对新技术有学习、钻研和吃苦耐劳的精神,有较强的实践能力;具有认真负责、实践细致的工作态度和作风。突出职业技能和关键能力的培养,通过分组教学来培养学生的动手能力、团队合作意识和创新精神,激发学生发现	条码的发展历史和前景、条码技术的研究对象与特点,条码应用领域;GS1 标准体系;条码代码编写、生成以及检测标准;条码码制分	必修	教学方式方法: 融入课程思政,立德树人贯穿课程始终;采用“案例教学,线上线下混合教学模式”开展教学。 考核方式: 线上考核占 30%、课堂考勤占 30%、课堂表现与课堂实践作业占 40%。	64+28

		问题、分析问题和解决问题的能力； 知识目标：掌握条码的发展历史和前景、条码技术的研究对象与特点，条码应用领域等知识，掌握条码代码结构特点等理论知识，熟悉条码的识读、设备选型、制作与检验； 能力目标：能根据实际需要进行条码类型选择，设计相应的条码应用方案并进行编码，熟练应用相关软件进行条码标签的制作及贴标应用等；能根据应用场所的需要选择配套的识读设备并能处理识读过程中的常见问题。	类、结构和特征等；条码的识读技术；条码技术标准在零售、仓库管理、物流单元和物流中心的应用方案设计。		实训实践要求：实训环境配备条码打印机、标签纸、常用教学设备。 教师要求：教师应具备条码、计算机相关的专业理论知识和操作技能。	
2	RFID技术与应用	素质目标：培养科学严谨的方法能力；培养 RFID 技术的事实求是的学风和方案创新意识、创新精神；增强怀职人的团队协作隆平精神，物流人的责任意识。 知识目标：了解 RFID 的系统架构和原理，掌握 RFID 射频前端电路设计；RFID 标签的读写操作及相应数据分析。RFID 在物流领域的系统集成和应用。 能力目标：会 RFID 标准的应用分析；会 EPC 编码；会 RFID 标签读写与性能参数测试；会 RFID 在物流系统领域的应用。	RFID 技术基本概念知识；RFID 标准体系；RFID 系统的架构和原理；RFID 系统软件和中间件；RFID 信息安全和数据；RFID 的防碰撞技术、定位技术，RFID 系统的测试技术，RFID 贴标技术，读写器与标签性能参数的测试；RFID 读写器读写程序设计与实现。EPC 的编码与网络技术，RFID 与 M2M；RFID 在物流领域的设计、系统集成和应用。	必修	教学方式方法：RFID 课程教学融入课程思政，立德树人和职业素养贯穿课程始终；课程采用项目教学法，实训相结合开展教学工作。 考核方式：平时考核占 30%、实训技能占 30%、期末考试占 40%。 实训实践要求：实训环境配备 RFID 读写器、射频标签纸、RFID 仿真软件、物流设备等教学设备。 教师要求：教师应具备射频技术、计算机技术、网络技术、物流管理等专业理论知识和操作技能。	64+28
3	智能仓储大数据分析	素质目标：培养学生创新思维、自主学习能力、自我管理能力、沟通能力、组织协调能力和市场开拓意识、竞争意识和团队协作精神，使学生既具备较高的业务素质，又具有良好的职业道德和敬业精神。 知识目标：了解大数据分析对物流环节的影响；了解大数据分析对采购的影响；掌握数据资料收集方法；掌握数据信息处理和分析的方法；掌握运	大数据技术概述 大数据在物流中的应用 物流数据的分类 物流数据捕捉技术 物流数据推送技术 物流数据处理技术	选修	教学方式方法：智能仓储大数据教学融入课程思政，立德树人和职业素养贯穿始终，课程采用项目式教学法，学生通过探究式学习获取知识能力 考核方式：采用优、良、中、及格、不及格五级计分制，课堂考勤 10%，课堂互动占 20%，课堂课后作业占 30%；	64

		用相关数据处理工具进行数据处理和分析的基本方法；学习撰写数据分析报告。 能力目标： 具有独立完成调查工作任务的能力；具有搜集、处理、使用调查信息的能力；能使用专业知识分析物流活动中存在的问题；能应用现代计算工具和软件分析数据资料。	物流数据分析技术 物流数据预测技术 撰写物流数据分析报告		终结性考查占 40%。 实训实践要求： 该课程要求在物流管理实验室和网联实验室(多媒体教室)完成，同时要求安装 Microsoft Office 及 MySQL 教师要求： 担任本课程的主讲教师需要具有一定的数据库管理能力，能够带领学生完成大型的综合实训。同时应具备较丰富的教学经验，具备良好的职业道德和智能仓储大数据分析的基本理论和技能，	
4	物流智能跟踪与定位 (GIS/GPS)	素质目标： 培养科学严谨的方法能力；培养 GIS/GPS 技术的严谨分析的学风和应用方案创新精神；培养爱国主义情怀；增强物流人的责任意识。 知识目标： 掌握地理信息系统的基本知识，会 GIS 系统对空间对象的地理数据的采集、存储、管理、运算、分析及显示，会 GIS 系统对物流运输路径规划、站点选址。了解 GPS 定位和导航基本概念。 能力目标： 能运用 GIS 系统对物流运输路径规划、站点选址分析设计；能进行物流管理的 GPS 定位和导航操作。	GIS 系统基本知识,包括地理信息的绘制、查询；对空间对象的地理数据进行采集、存储、管理、运算、分析及显示等操作；基于 GIS 技术的物流运输路径规划、站点选址与布局；GPS 定位和导航的基本知识;GIS/GPS 的物流管理典型应用。	必修	教学方式方法： 融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；采用“案例教学，任务驱动教学模式”开展教学。 考核方式： 课堂表现与任务考核占 50%、课堂考勤占 10%、期末考核占 40%。 实训实践要求： 实训环境配备 ArcGIS 10 以上版本软件，Anylogic 软件，以及常用教学设备。 教师要求： 教师必须能熟练运用 ArcGIS 软件以及 Anylogic 软件，具备一定地案例总结能力和任务编写能力。	64
5	物流管理信息系统	素质目标： 培养学生有强烈的事业心、高度的责任感和正直的品质。讲诚信，遵守职业道德与法规。具有团队合作精神。思维严谨，工作踏实，勤奋努力。有较好的安全意识。有良好的沟通协调能力。 知识目标： 通过本课程的学习，使学生了解物流信息系统的发展过程及其特点。理解物流信息系统在物流管理中的作用。了解物流信息系统在物流领域应用。了解几种重要的物流信息系统的工作原理。理解物流信息系统在物流管理中的地位。	物流信息系统； 信息系统技术； 物流单元技术； 新兴信息技术； 订单管理信息系统； 库存管理信息系统； 运输、配送管理信息系统； 电子商务环境下物流管理信息系统。	必修	教学方式方法： 融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；采用“案例教学，线上线下混合教学模式”开展教学。 考核方式： 期末成绩（40%）+作业成绩（30%）+平时成绩（30%），平时成绩组成：出勤（50%）+课堂表现（50%）。 实训实践要求： 在实训装备方面需要配有网络环境的计算机房，安装仓储与配送	64

		能力目标: 课程设计突出职业技能和关键能力的培养, 要求根据业务需求, 具备利用有关物流信息系统相关理论和方法, 分析具体问题的基本能力。通过参与案例讨论具备分析问题和解决问题的实际能力。根据订单管理要求合理使用相应的物流信息系统。根据库存管理要求合理使用相应的物流信息系统。根据运输管理要求合理使用相应的物流信息系统。根据配送管理要求合理使用相应的物流信息系统。			等应用软件。 教师要求: 具有教师资格证以及双师素质, 能经常到企业调研, 与企业经营人员交流, 熟悉现代物流企业经营活动现状。	
6	智能仓储与配送	素质目标: 具备仓储管理的基本职业素质要求、自主学习能力、学习习惯; 较好的创造性思维能力和创新意识、团队意识和合作精神、沟通能力和协调能力; 培根铸魂, 启润心智, 构建系统课程思政体系; 社会主义核心价值观融入全过程; 讲劳模故事学劳模精神; 依托仓储与配送业务, 提升学生职业素养; 传承物流文化, 培养学生物流文化认同和自信; 引导学生自觉培育和践行社会主义核心价值观, 汲取精神滋养, 培育高尚品格、涵养人生境界。 知识目标: 理解仓储管理的基本知识; 了解仓储作业的基本流程; 掌握仓储管理的基本方法; 懂得货品的保管与养护方法; 掌握库存控制的方法, 并对仓储配送进行成本管理和绩效评估; 掌握仓储的设备技术和信息技术; 了解仓储与配送管理的最新理论。 能力目标: 能够做好货物入库准备, 货品检验, 正确处理入库作业; 会进行物品的堆码、苫垫作业、能够进行理货、验货; 能够针对不同货物采取不同的保管养护方法; 能够运用 ABC 管理法等方法进行库存控制; 初步具备制定仓库安全管理操作条理的能力; 能运用仓储管理软件和其他应用软件操作。	创建仓储型物流企业, 物流公司人员配置与招聘, 物流企业的网上调查, 签订仓储合同; 仓储平面布局, 计算仓容, 储位划分, 智能仓储设施设备, 仓储作业安全; 入库准备作业, 货位分配, 货物验收, 货物入库单据处理, 货物码垛, 入库操作; 在库货物的保管, 在库货物的养护, 货物库内温湿度, 仓库安全维护, 在库货物的盘点作业; 货物盘点作业实训, 出库订单处理和出库准备, 出库备货理货, 出库货品交接, 出库整理; 配送组织形式、配送计划、货物配车、车辆路线安	必修	教学方式方法: 融入“课程思政”, 采用传统讲授, 演示与研讨、仿真环境下的模拟演练、实训、实习等各种先进方法相结合、现代多媒体教学与项目教学相结合。 考核方式: 考核由过程性评价和结果性评价相结合, 平时包括学生平时表现如考勤、学习态度, 作业, 学生互评和自评 (30 %); 技能评价包括项目操作能力及表现 (30 %); 期末考试占 (40%) 实训实践要求: 在实训装备方面需要配有网络环境的计算机房, 安装仓储与配送等应用软件。 教师要求: 具有教师资格证以及双师素质, 能经常到企业调研, 与企业经营人员交流, 熟悉现代物流企业经营活动现状。	64+28

			排； 仓储与配送成本的构成及核算，仓储与配送绩效评估。			
--	--	--	--------------------------------	--	--	--

4. 综合实训课程分析表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	课程性质	教学要求	参考学时
1	智能仓储与配送课程实训	素质目标: 具备仓储管理的基本职业素质要求、自主学习能力、学习习惯、较好的创造性思维能力和创新意识、团队意识和合作精神、沟通能力和协调能力。 知识目标: 掌握仓库入库、理货、堆存、保管、出库、装卸搬运等整个作业过程；掌握配送中的订单处理、拣货作业、补货作业、配货作业、送货作业等。 能力目标: 使学生具有较强的服务意识、责任感和吃苦耐劳品质；培养团队协作能力；培养学生的实际操作能力，进行相关单据的生成与填写。	仓储合同； 仓储作业过程； 库存控制； 配送过程管理； 配送作业管理； 配送组织与运输环节	必修	项目驱动发、团队合作法，实战演练；实训过程、实训结果、实训报告是考核实训成绩的基本依据，实训成绩按30%比例计入期末课程总成绩。	28
2	条码技术与应用实训	素质目标: 培养沟通交流能力、信息处理能力、7S 管理素养，对新技术有学习、钻研和吃苦耐劳的精神，有较强的实践能力；具有认真负责、实践细致的工作态度和作风。 知识目标: 掌握条码的发展历史和前景、条码技术的研究对象与特点，条码应用领域等知识，掌握条码代码结构特点等理论知识，依据现有 GS1 标准体系，学生有能力完成常用条码的编码工作和不同应用领域条码方案设计； 能力目标: 突出职业技能和关键能力的培养，通过分组教学来培养学生的动手能力、团队合作意识和创新精神，激发学生发现问题、分析问题和解决问题的能力；	条码软硬件的安装 零售领域中的条码技术的应用 仓库内的条码技术应用 流通领域中的条码技术应用 二维码在日常生活中的应用	必修	项目驱动发、团队合作法，实战演练；实训过程、实训结果、实训报告是考核实训成绩的基本依据，实训成绩按30%比例计入期末课程总成绩。	28

3	RFID技术与应用实训	素质目标：培养科学严谨的方法能力；培养 RFID 技术的事实求是的学风和方案创新意识、创新精神；增强怀职人的团队协作隆平精神，物流人的责任意识。 知识目标：了解 RFID 技术的系统架构和原理，掌握 RFID 射频前端电路设计； RFID 标签的读写及相应数据分析。RFID 在物流领域的设计、系统集成和应用。 能力目标：会 RFID 标准的应用分析；会 EPC 编码；会 RFID 标签读写与性能测试；会 RFID 在物流系统领域的应用	基于 RFID 系统仿真平台搭建智能电子商务仓储物流配送管理系统 RFID 标签数据采集 读写器性能测试	必修	项目驱动发、团队合作法，实战演练； 实训过程、实训结果、实训报告是考核实训成绩的基本依据，实训成绩按30%比例计入期末课程总成绩。	28
4	商务礼仪实训	素质目标：培养学生理解、宽容、谦逊、诚恳的待人态度；培养人们庄重大方、热情友好、谈吐文雅、讲究礼貌的行为举止。 知识目标：掌握现代礼仪的基本知识；了解礼仪在日常工作场合中的重要性；掌握商务礼仪中基本概念、特征、原则的基础上，掌握仪容仪表仪态礼仪、礼貌语言的运用、日常交际礼仪、餐饮礼仪及主要接待服务礼仪的基本知识。 能力目标：能提高学生在商务活动中的活动安排、社会交往、实际操作能力；能提高学生表达、控制、随机应变能力；能正确组织和从事各种商务活动。	日常行走座礼仪 餐桌礼仪 面试应聘礼仪 商务接待礼仪	必修	项目驱动发、团队合作法，实战演练； 实训过程、实训结果、实训报告是考核实训成绩的基本依据，实训成绩按30%比例计入期末课程总成绩。	16
5	毕业设计答辩	素质目标：培养学生具备运用新思维、新方法将学到的知识付诸实践的的勇气和能力；培养学生具备良好的沟通能力、学习能力和团结协作精神；培养学生具备根据特定工作场景，通过思考，做出相应的判断，进而找到解决问题方法的能力。 知识目标：掌握根据实际问题能恰当进行毕业设计选题；掌握分析和明确毕业设计任务及技术指标要求；能完成完整的项目程序设计开发；掌握撰写符合要求的毕业设计说明书。 能力目标：能够用现代物流人的思想	本门课程主要内容包括毕业设计项目选题途径； 毕业设计任务书的分析与要求明确； 毕业设计项目的开题与开发实施准备要素； 毕业设计项目的实现及其说明书文档的撰写流程与要求。	必修	智能物流技术专业综合实训课程，是学生在毕业前必须完成的具有总结性的实践教学环节；第五学期指导学生对所学过的基础理论和专业知识进行的一次全面、系统地回顾和总结，第六学期在岗位实习岗位完成毕业设计，达到使学生提高独立工作能力和综合职业能力素质，实现学生从学校学习到岗位工作的顺利过渡的课程教学目标。成绩	3周

		解决问题；能够独立调研提出合理解决问题并实施完成设计方案。			三部分综合评定。	
6	岗位实习	素质目标：培养良好的职业道德、职业意识、职业行为习惯、职业技能；能胜任实习岗位工作；树立正确的世界观、人生观和价值观，培养良好的心理素质、身体素质和人文素质；培养遵守纪律、吃苦耐劳、团结协作精神，具备良好的沟通能力、学习能力；养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神。 知识目标：了解企业的典型工作流程、工作内容及核心技能；熟悉企业对移动应用类开发、软件开发、前端开发应用技术岗位的操作与产品设计开发的方法、工作要求；掌握专业工作岗位需求要求的技术技能。 能力目标：能够增强就业能力；能够理论联系实际，提高运用所学知识解决实际问题的能力；能够培养良好的职业道德修养，增强敬业、创业精神，缩短学生与社会的差距。	进入物流企业公司及相关的信息技术应用维护管理等工作岗位，在企业真实工作环境中，实施工学结合、产教融合实践实习、实习日志与报告总结。	必修	在实习教学过程中，在实习基地每个学生都要安排专人负责管理并与企业沟通等；在实习教学过程中，在每个实习阶段结束后及时总结和提高理性认识；在实习教学过程中，加强对实习学生职业技能的训练和职业素养养成的培养；培养学生质量意识、安全意识、管理意识、合作意识、竞争意识、劳动意识等；教学过程中要注意培养学生自学的能力和社会能力（主要指团队合作能力和沟通能力）	24周

5. 专业拓展课程分析表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	课程性质	教学要求	参考学时
1	物联网技术	素质目标：培养吃苦耐劳、诚信的创业观和择业观；培养物联网万物相联的继续教育拓展学风和方案集成的创新精神；继续增强物流人的社会责任感。 知识目标：掌握物联网概述基本知识，互联网技术的网络协议和局域网技术，掌握信息采集技术和感知技术，掌握物联网的光纤通信和无线通信基本网络通信技术，物联网大数据处理技术及云计算，掌握物联网体系结构和网络设计，物联网系统集成的典型应用。 能力目标：物联网的系统集成与设计能力。	物联网的定义、原理、系统设计标准与规范基础知识；互联网技术、信息采集感知技术、网络通信技术、物联网数据处理技术的基本概念知识；物联网系统集成设计与应用。	选修	通过多媒体完成本课程教学，以任务驱动、理实一体的教学。课程考核成绩由平时课堂、期末考试、技能实践组成综合评定。	48
2	物流	素质目标：具有良好的纪律观念，遵	物流企业管理基	选修	采用“案例教学，理实一体化课堂”的线上线下混合	32

	企业管理	守行业法律法规；具备吃苦耐劳的精神；具备良好的成本节约意识，具有较强的责任心，具有敬业、奉献的团队精神 知识目标：了解物流企业管理的基础知识，了解物流企业营销的含义任务等，了解物流企业客户服务的内涵、要素及衡量，了解物流企业人力资源管理的定义内容及绩效评估等，了解物流企业成本的概念、构成分类以及成本管理的内容等。 能力目标：具有物流行业管理理论的基础知识，具备物流企业基层管理人员应知应会的内容，提高物流企业管理实际应用的综合规划、设计、实施、实际运用能力及分析、解决实际问题的能力。	基础知识； 物流企业营销管理； 物流企业客户服务管理； 物流企业人员管理； 物流企业成本管理； 物流企业管理综合运用；		式教学模式； 考核方式：课堂过程考核+案例分析考核+期末考核； 考核标准：按照课程技能达标要求考核	
3	智慧物流与电子商务	素质目标：养成诚实、守信、吃苦耐劳的品德；养成善于动脑，勤于思考，及时发现问题的学习习惯；涉足电子商务与物流管理，不同角度了解电子商务物流同现代智能之间的联系，提升学生对新技术新知识的求知欲，培养学生的创新思维和创新意识。 知识目标：在“大数据”时代背景下，从电子商务和智慧物流的基础理论、关键技术和产业应用等不同角度全面了解电子商务环境下的智慧物流。 能力目标：通过学习智慧物流和电子商务相关知识，掌握智慧物流与电子商务的具体应用场景，结合具体的应用实例，培养学生的创新意识和实践能力。	电子商务基础知识； 智慧物流基础知识； 电子商务环境下的智慧物流； 电子商务“云”物流； 基于大数据的技术的智慧物流； 电子商务环境下的智慧物流公共服务； 电子商务智慧物流应用； 电子商务物流配送管理。	选修	采用“案例教学，理实一体化课堂”的线上线下混合式教学模式； 考核方式：课堂过程考核+案例分析考核+期末考核； 考核标准：按照课程技能达标要求考核	48
4	智能运输管理	素质目标：培养学生科学的思维方式和自我学习、创新管理意识。承受挫折的能力，能接受批评，有较强的适应性与灵活性和自我调控能力。良好的职业道德、诚实、守信、爱岗敬业、严谨的工作作风、实事求是的工作态度，较好的自我表现力、较强的责任	物流运输系统与方式 各种运输方式的特征 合理化运输 运输能力配备决策 运输路线选	必修	本课程学习情境以一项运输任务为驱动，按照业务流程（工作过程）设置教学单元，知识按照业务流程重构，业务流程按照资讯-决策-计划-实施-检查-评估六步法来完成，在教师指导下制定方案，实施方案、最	64

		心和吃苦耐劳的职业精神。 知识目标: 了解常用的运输设备与设施了解各种运输方式的作业流程理解各种运输方式的优缺点和适用范围。学习智能运输管理知识:掌握现代运输管理思想与方法;运输合理化规划;运输过程控制与评价。 能力目标: 能根据运输任务,合理地选择运输方式,优化运输路线。能够根据运输任务,制定运输计划和规划,合理安排任务,如期高效地完成任务。	择分析 运输路线优化决策 智能运输信息支持系统 智能运输管理系统 智能车辆调度功能的使用 移动信息技术 车辆定位技术 车辆识别技术		终评估。 考核方式:评价(教师评价50%、小组评价30%和学生自评20%)相结合,其中模拟操作考核40%、平时学习态度30%、作业20%、出勤率10%。 考核标准:按照课程技能达标要求考核。	
5	冷链物流管理	素养目标: 培养学生科学的思维方式和自我学习、创新管理意识。承受挫折的能力,能接受批评,有较强的适应性与灵活性和自我调控能力。良好的职业道德、诚实、守信、爱岗敬业、严谨的工作作风、实事求是的工作态度,较好的自我表现力、较强的责任心和吃苦耐劳的职业精神。 知识目标: 掌握冷链技术和管理、冷链物流操作的技能,了解制冷技术、冷链管理、热工技术、食品冷冻学、冷库与冷藏技术等相关知识;能够适应职业岗位指向:冷链物流企业、机电安装企业、商贸物流企业从事冷库仓管、装卸、冷藏运输、冷库施工与维护、机电安装、制冷设备维护等岗位的工作。 能力目标: 学生具有冷链物流管理工作必须掌握的基本理论、基本知识,能够从事与冷链物流相关的物流业务运作。	认识冷链物流;冷库设计与运作;冷链物流运输;冷链产品;冷链企业运作及管理	必修	采用“案例教学,理实一体化课堂”的线上线下混合式教学模式; 考核方式:课堂过程考核+案例分析考核+期末考核; 考核标准:按照课程技能达标要求考核	64
6	企业岗位综合素质课程	素质目标: 养成良好的职业道德;养成良好的政治思想品德;养成良好心理和身体素质; 养成良好的职业人文素质;养成良好的团队协作精神。 知识目标: 掌握相关领域的政治、经济、法律知识;掌握个人职场所需能力素养;掌握时间管理规则等。 能力目标: 具备良好的沟通协调与团	菜鸟供应链岗位 仓储综合素质课程:时间管理 职场个人能力提升 领导力提升	必修	学校+企业共同考核	64

		队协作能力；具备物流服务营销与客户服务能力；具备物流市场调研及整体服务方案设计能力；具备物流成本核算与管理能力。	物流“双 11”学徒培训 KPI 考核监控要点及常见改善 菜鸟仓储物流、性格色彩与分析、Excel 课程基础、PPT 制作基础、赢在执行、职业发展规划、面试技巧			
--	--	--	--	--	--	--

6. 持续发展课程分析表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	课程性质	教学要求	参考学时
1	商务礼仪	素质目标: 培养学生理解、宽容、谦逊、诚恳的待人态度；培养人们庄重大方、热情友好、谈吐文雅、讲究礼貌的行为举止。 知识目标: 掌握现代礼仪的基本知识；了解礼仪在日常工作场合中的重要性；掌握商务礼仪中基本概念、特征、原则的基础上，掌握仪容仪表仪态礼仪、礼貌语言的运用、日常交际礼仪、餐饮礼仪及主要接待服务礼仪的基本知识。 能力目标: 能提高学生在商务活动中的活动安排、社会交往、实际操作能力；能提高学生表达、控制、随机应变能力；能正确组织和从事各种商务活动。	礼仪基础知识（礼仪的起源与发展） 企业人员礼仪行为规范 企业员工的形象塑造（仪容、仪表、仪态） 企业接待人员社会交往礼仪 物流企业从业人员的语言修养 涉外礼仪	选修	“任务驱动”教学模式，采用启发引导、情境模拟、角色扮演、案例分析教学法	32
2	物流技术创新创业	素质目标: 激发学生的创新创业意识，提高学生的社会责任感和创业精神，促进学生创业、就业和全面发展。有较强的适应性与灵活性和自我调控能力。较好的自我表现力、较强的责任心和吃苦耐劳的精神。 知识目标: 了解各种物流技术在现实生活中的不同应用场景，了解与创业相关的基本知识，熟悉创新思维提升的基本方法，掌握	现代物流先进技术介绍 物流技术发展趋势与政策解读 物流技术创新创业概述 物流技术创新创业思维 物流技术创新创业机会 物流技术创新创业技术创	选修	本课程突出教学过程，结合课堂提问、小组讨论、成果展示、案例分析等手段，完成创业计划书的撰写和项目路演，考核学生所拥有的综合能力水平。 考核方式：过程性评价考核综合评定成绩，采用优、良、中、及格、不及格五级计分制，课堂考勤10%，缺席（包括旷课、请假）1/3以上者不得参加终结性考查，课堂互	64

		商业模式的设计,能对互联网经济趋势有较为全面的认识,主动适应互联网经济大趋势。 能力目标: 逐步形成创新创业的科学思维,能够利用物流技术赋予创业项目的创新性和增强项目的竞争力。了解并分析物流技术创新创业典型,通过学习物流技术创新创业为乡村振兴赋能。	新创业计划 物流技术创业案例 物流技术创新创业项目路演 物流行业创新创业大赛		动占20%,课堂课后作业占30%;终结性考查占40%,考查开放式问题为主。	
3	走近中华优秀传统文化	素质目标: 培养学生热爱祖国悠久历史和灿烂文化的情感,增强文化自信的自豪感、民族自豪感,宣扬精忠报国、自强不息、尊师重道、诚实守信的高尚情操。 知识目标: 了解中华优秀传统文化的地位、历史发展、主要特征、基本精神和核心理念;掌握中华优秀传统文化的真谛。 能力目标: 能引导学生正确认识和弘扬中华优秀传统文化;能通过生活中的案例加强对传统优秀文化的实践应用	1. 世界历史地位 2. 历史发展进程 3. 中国传统文化的主要特点 4. 中国传统文化的意义、基本精神 5. 十二个中华优秀传统文化中的核心理念	选修	采取线上学习通平台选取课程自学 考核方式:过程考核+线上考试 考核标准:按照课程技能达标要求考核。	10
4	新青年·习党史	素质目标: 具备知史爱党、知史爱国的理想信念, 知识目标: 中国共产党的创建历史以及中国共产党人的奋斗历史。 能力目标: 青年更加坚定共产主义信念,为国家建设贡献力量。	五四运动中,青年如何创中国? 我党成立时,建党人年岁几何? 旅法岁月里,他们如何追理想? 革命洪流中,吾辈当可作何为? 大浪淘沙时,青年应做何抉择? 星星之火花,我党何以可燎原? 闪闪红星下,红军如何去战斗? 腥风血雨中,他们怎样守信仰?	选修	采取线上学习通平台选取课程自学 考核方式:过程考核+线上考试 考核标准:按照课程技能达标要求考核。	10

			危急存亡际，我们 为何要唱歌？ 连天烽火里，圣地 因何美名扬？ 全民抗战时，我党 何以成砥柱？ 最后演讲中，青年 缘何要斗争？ 饥饿交加际，吾辈 如何反内战？ 革命建设中，他们 为何甘奉献？ 解放地区内，天空 缘何更明朗？ 革命胜利时，进京 赶考又何为？ 开国大典 抗美援朝 西藏故事 院系调整 扫盲运动 五四宪法 工业振兴 科技成就 文化事业 基层医疗 红旗渠精神 雷锋的故事 焦裕禄精神			
--	--	--	--	--	--	--

九、专业教学进程安排

(一) 教学进程表

2022 级智能物流技术专业教学进程表

课程 模块	课 程 类 型	课程编 码	课程名称	学 分	学时分配			开设学期						考 核 方 式	课程性 质	备注
					总学 时	理论	实践	1	2	3	4	5	6			
公 共 基 础 学 习 模 块	B	080143	思想道德与法 治	3	54	36	18	3						C	必修课	
	B	080144	毛泽东思想和 中国特色社会 主义理论体系 概论	2	36	30	6		2					S	必修课	
	B	080300	习近平新时代 中国特色社会 主义思想概论	3	54	42	12		3							
	B	080174	大学生职业生 涯规划与就业 创业指导	2	36	30	6					2		C	必修课	
	B	080156	大学生心理健 康教育	2	36	30	6	2						C	必修课	
	B	070427	应用文写作	4	64	32	32	4						S	必修课	
	B	070446	演讲与口才	2	32	16	16		2					C	必修课	
	A	070429	职场通用英语 (1) (2)	8	128	128	0	4	4					S	必修课	A 级
	B	070437	体育 (1) (2) (3)	6	108	6	102	2	2	0	2			C	必修课	
	B	010433	信息技术	4	64	32	32	4						S	必修课	
	C	080178	创业基础	2	32	16	16	1-5 学期, 每期一次讲座						C	必修课	
	B	080173	形势与政策教 育	1	16	8	8	1-5 学期, 每期一次讲座						C	必修课	
	B	000002	劳动教育	2	36	16	20	1-4 学期开设, 理论课每学期 4 节课, 20 节实践课由学生处、团 委、系部安排						C	必修课	
	B	070524	军事理论	2	36	16	20	2						C	必修课	
	C	070600	军事技能	2	112	0	112	2w						C	必修课	

小计(修满 45 学分)					45	844	438	406	21	13	0	2	2	0				
专业学习模块	专业基础课程	B	50467	物流设施设备	4	64	32	32		4					C	必修课		
		B	50001	现代物流基础	4	64	32	32	4						S	必修课		
		B	50016	物流信息技术基础	4	64	32	32		4					S	必修课		
		B	10155	物流数据管理与维护	4	64	32	32			4				S	必修课		
		B	10149	数据通信与网络安全	4	64	32	32			4				S	必修课		
		B	50300	供应链管理	4	64	32	32				4			C	必修课		
		B	050703	物流会计	4	64	32	32	4							必修课		
		B	050704	Python	4	64	32	32		4						必修课		
	小计(修满 32 学分)				32	512	256	256	8	12	8	0	4	0				
	专业核心课程	B	50019	条码技术与应用	4	64	32	32			4				S	必修课		
		B	50490	RFID 技术与应用	4	64	32	32				4			S	必修课		
		B	050603	智能仓储与配送	4	64	32	32			4				S	必修课		
		B	050609	智能仓储大数据分析	4	64	32	32				4			S	必修课	1+X 技能等级证书	
		B	050606	物流智能跟踪与定位 (GIS/GPS)	4	64	32	32					4		S	必修课		
		B	050601	物流管理信息系统	4	64	32	32				4			S	必修课		
	小计(修满 24 学分)				24	384	192	192	0	0	8	12	4	0				
	专业综合实训课程	C	050604	智能仓储与配送实训	1	28	0	28				1w				C	必修课	
		C	50019	条码技术与应用实训	1	28	0	28				1w				C	必修课	
		C	50490	RFID 技术与应用实训	1	28	0	28					1w			C	必修课	
		C	50497	商务礼仪实训	1	16	0	16			0.5W					C	必修课	
		C	200099	毕业设计答辩	3	84	0	84							3w	C	必修课	岗位实习期间进行

		C	200084	岗位实习	24	672	0	672					6W	18W	C	必修课	
	小计(修满 31 学分)				31	856	0	856	0	0	0	0	0	0			
合计（修满 87 学分）					87	1752	448	1304	8	12	16	12	8	0			
拓展学习模块	专业拓展课	B	50515	物联网技术	4	48	24	24					4		C	必修课	
		B	50605	智能运输管理	4	64	30	34			4				C	必修课	
		A	50010	物流企业管理	4	64	64	0					4		C	必修课	
		B	50502	智慧物流与电子商务	3	48	24	24					4		C	必修课	
		B	50607	冷链物流管理	4	64	32	32			4				C	必修课	
		B	050596	企业岗位综合素质课程	4	64	32	32				4			C	必修课	菜鸟供应链岗位仓储综合素质课程，企业制定教学内容
	注释：本模块课程应具有明确的职业发展方向小计(修满 23 学分)				23	352	206	146	0	0	8	4	12	0			
	持续拓展课	A	50199	商务礼仪	2	32	32	0		2					C	必修课	持续发展模块随每学期网络课程进行选课，要求每名學生选修不低于 8 个学分的课程。
		B	50579	物流技术创新创业	4	64	32	32				4			C	必修课	
		线上	200111	走近中华优秀传统文化	1	10	10	0				2			C	必修课	
		线上	200207	新青年·习党史	1	10	10	0					2		C		
	注释：本模块包含文化艺术、素质拓展、创新创业、社会科学等方面的课程，学生根据个人兴趣和实际需要选择的扩大知识面，提高适应能力的课程，本模块课程要求每名學生选修不低于 8 个学分的课程。（各系部自行选择）																
	小计(修满 8 学分)					8	116	84	32	0	2	0	6	2	0		
合计（修满 31 学分）					31	468	290	178	0	2	8	10	14	0			
总学分、学时数					163	3064	1176	1888	29	27	24	24	24	0			

（二）教学周数安排表

学年	学期	周数	周数分配									
			军训及入学教育	课堂教学	课程设计	技能实训	技能考核	岗位实习	毕业论文（设计）及答辩	毕业	复习考试	机动

										教育		
一	1	20	2	16		0	0	0	0	0	1	1
	2	20	0	17.5	0	0.5	0	0	0	0	1	1
二	3	20	0	16	0	2	0	0	0	0	1	1
	4	20	0	17	0	1	0	0	0	0	1	1
三	5	20	0	11	0	0	1	6	0	0	1	1
	6	20	0	0	0	0	0	18	3	1	0	1
合计		120	2	77.5	0	3.5	1	24	与岗位实习同时进行	1	5	6

(一) 学时与学分统计表

课程类别		课程门数	学时分配		学分分配		实践教学		备注
			学时	学时比例	学分	学分比例	学时	比例	
公共基础学习模块（必修课）		14	844	27.54%	45	27.6%	406	48.1%	
专业学习模块（必修课）	专业基础课	8	512	16.71%	32	19.6%	256	50%	
	专业核心课	6	384	12.53%	24	14.7%	192	50%	
	综合实训课	6	856	27.93%	31	19%	856	100%	
拓展学习模块（选修课）	专业拓展课	6	352	15.27%	23	14.1%	146	41.5%	
	持续发展课	4	116		8	4.9%	32	27.6%	
总计		44	3064	100%	163	100%	1918	62.59%	

十、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有物流管理、计算机科学技术、物联网工程技术、大数据科学与技术、物流工程、管理科学与工程等相关专业本科及以上学历；具有扎实的智能物流技术相关理论功底和实践动手能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称,能够较好地把握国内外物流企业信息技术发展方向及趋势,能广泛联系行业企业,了解行业企业对智能物流技术专业人才的需求实际,教学设计、专业研究能力强,组织开展教科研工作能力强,在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从菜鸟供应链管理有限公司聘任,具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神,具有扎实的智能物流技术及物流管理知识和丰富的实际工作经验,具有中级及以上相关专业职称,能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

师资配置与要求

学历结构(%)			职称结构(%)			职业资格证书(%)			组成结构(%)		
博士	硕士	本科	初级	中级	高级	初级	中级	高级	理论教师	实践教师	企业兼职
10%	45%	45%	20%	35%	45%	20%	45%	35%	30%	20%	50%

(二) 实践教学条件

教学设施应满足本专业人才培养实施需要,包括能满足正常的课堂教学、实习实训所需的专业教室、校内实训条件和校外实训基地等。其中实训(实验)室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准(仪器设备配备规范)要求。信息化条件保障能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

1. 专业教室基本条件

专业教室配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入等,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训(实验)条件

校内实训(实验)条件教学条件配置与要求

序号	实验实训室名称	主要设备配置要求	课程	实践教学项目
1	智能物流技术专业实训室 1	投影机 1 台,教师用电脑 1 台,学生用电脑 45 台,空调 2 台等,智能物流技术虚拟仿真教学用软件 1 套。	虚拟仿真、数据库应用、RFID 技术等课程	RFID 虚拟仿真实实训、数据库应用实训
2	智能物流技术专业实训室 2	投影机 1 台,教师用电脑 1 台,学生用电脑 45 台,空调 2 台等,智能物流技术虚拟仿真教学用软件 1 套。	智能物流技术专业的专业基础课和专业课的专用教学和实训场所,目的是为学生提供智能物流技术实训的动手	信息技术实践教学 物流信息系统管理实践教学

			操作环境。该机房还可以满足计算机基础课程上课和实训的需要	
3	智慧物流实训室	主要硬件设备：手持终端、条码打印机、电子拣货系统、重力货架、液压堆垛车、标准托盘等。 主要软件系统：智慧物流系统。	条码技术与应用、仓储与配送、运输管理等课程	基础实训：仓储管理、数据采集、条码识别技术的掌握、电子标签作业； 岗位分组轮训：采购入库流程分岗演练、销售出库流程分岗演练、拣货出库流程分岗演练仓储、运输软件实训
4	智能仓储实训室	主要硬件：电脑、RFID读写设备、物联网硬件设备，主要软件：物联网实训虚拟仿真软件，智能仓储管理软件和网上商城软件等。	物联网、智能物流、仓储与配送等	物联网的实践 智能物流的实践 仓储与配送的智能化实践训练

3. 校外实训、实训基地

校外实训、实训基地条件教学条件配置与要求

序号	实训实习基地名称	配置要求	主要实践项目	人数	合作企业
1	浙江菜鸟供应链管理有限公司	专业老师、专家	岗位实习	50	浙江菜鸟供应链管理有限公司

(三) 教学资源

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献设备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关物流行业各类国家标准、现代物流管理技术、方法、思维以及实务操作类图书，经济、管理、营销、信息技术和文化类文献等。

3. 数字资源配备

选用我校参与建设的智能物流技术专业国家资源库资源，资源库平台中有音视频资源、教学资源、案例资源、试题库等，便于学生自主学习，做到资源丰富、开放共享、动态更新。

（四）教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用“项目导向、任务驱动”、小组教学法等教学方法，在实践中将企业真实案例划分成一个个小项目，每个项目下面包含多个任务，通过任务驱动，促使学生主动收集资料，分组合作，提高学生利用互联网、帮助文档寻求解决问题的能力；通过引导学生分析问题、找出解决方案、制定工作计划并实施，最终解决问题。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新基于工作过程的教学方法、项目教学法、案例教学法、角色扮演教学法等教学方法和策略，采用翻转课堂、合作学习教学法、线上与线下教学相结合等方法，实现“教、学、做”一体化，坚持学中做、做中学。

（五）学习评价

对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标。

1、对专业教学质量的评价

对专业教学质量的评价从四个层面来进行评价：第一层面，对于每门课程的课程标准进行评价，课程标准的学习目标是否是具体的、可测量的，并且以学习者为中心来制定的；第二层面，从专业知识的教学成果来进行评价，专业学习完成后是否达到对应的专业学习成效，专业的教学成效通过技能抽查、技能竞赛、职业资格证书和毕业设计等多方面来进行体现的，是具体、可测量、已学习者为中心的；第三层面，课程体系结构，是否包含专业学习目标和专业教学成效的内容的课程，是否为学生、教师和管理人员对于专业就业的发展方向起到指引作用；第四层面，专业建设层面的评估，通过对专业教学方式、方法和学习成效等的评估，来进行专业教学质量的评价。

2、对教师的评价

突出思想政治表现和师德要求，把思想政治表现和师德要求作为教师考核评价的首要标准，在教师考核评价指标体系中予以列出，严格实行师德“一票否决”。按照教师课堂教学质量标准，多维度考评教学准备、教学规划、教学运行、教学方法、课堂教学效果、教学改革与研究、信息技术的应用、教学获奖等教学工作实绩。实行教师自评、学生评价、同行评价、督导评价等多种形式相结合的教学质量综合评价；建立教学基本工作量、重要教学环节、重大教学改革与业绩、教学效果、学生评价等核心关键指标的评价方式。将评价结果与教师绩效分配、职称（职务）评聘、岗位晋级、评优评先挂钩，充分调动教师从事教育教学工作的积极性。

3、对学生的评价

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，专业基础课、专业核心课、专业拓展课采用平时考核、作业成绩、期末考试相结合的方式，注重过程考核，以充分调动学生学习的积极性。

考核包括课堂点名、课堂表现，成绩评价组成：期末成绩（40%）+作业成绩（30%）+平时成绩（30%），平时成绩组成：出勤（50%）+课堂表现（50%）。

课程实训采用平时考核、实训任务完成情况考核相结合的评价方式，注重实训任务完成

质量考核,实训任务考核包括小组自评、小组互评、教师评价,成绩评价组成:任务成绩(70%)+平时成绩(30%),任务成绩组成:小组自评(20%)+小组互评(20%)+教师评价(60%),平时成绩组成:出勤(50%)+课堂表现(50%)。加强对教学过程的质量监控,改革教学评价的标准和方法。

考核加分:积极参加各类专业技能竞赛、创业创新大赛等并获奖者自动评定优秀。

(六) 质量管理

1. 学院制定年度人才培养方案修订意见,依据修订意见与专业调研结果制定人才培养方案,经各系部专业建设委员会讨论定稿,由学院党组织会议审定后执行。

2. 学校和各系部建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,制定专业规划、专业建设标准、专业技能考核标准及题库、课程建设标准,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

3. 学院、系部建立完善的日常教学管理制度,加强日常教学组织运行与管理,定期开展教学质量诊断与改进工作,建立健全督导巡查、听课等制度,定期开展公开课,示范课等教研活动。

4. 学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养目标达成情况,持续提高人才培养质量。

5. 实施动态调整机制。本方案根据经济社会发展需要和年度诊改结论,会适时对课程和相关安排进行调整,以确保人才培养质量达到培养目标。

(七) “1+X” 证书制度及职业资格证

改革人才培养模式,将职业技能等级标准融入到人才培养过程。基于物流企业岗位需求和工作过程,根据职业技能等级标准和专业教学标准要求,形成并完善“岗位驱动+书证融通”工学结合的人才培养模式,实现人才培养与职业岗位要求相通,专业课程与职业考证相融。将证书培训融入到专业人才培养方案,进一步明确培养目标及规格,学生接受相关培训并取得相应证书,可免修相应课程或模块,鼓励学生考取更多职业等级证书,引导支持学生个性化发展。根据职业能力要求,修订所有课程的课程标准,将培训内容有机融入课程教学,不断调整、改进专业课程体系。

十一、毕业要求

(一) 获得本专业要求的 163 总学分(其中公共基础课程 45 学分,专业基础课 32 学分,专业核心课 24 学分,综合实训课 31 学分,专业拓展课 23 学分,持续发展拓展课 8 学分),按规定修完所有课程,成绩合格;德、智、体、美、劳达到毕业要求;

(二) 参加全国大学生英语应用能力考试 A 级考试;

(三) 鼓励获得本专业至少一种职业资格证书或技能等级证书;

(四) 参加 6 个月的岗位实习并成绩合格;

(五) 完成毕业设计答辩。

十二、附录

(一) 专业人才培养方案审核表

怀化职业技术学院专业人才培养方案审核表

系部	商贸管理系	专业名称(专业代码)	智能物流技术专业 530809 菜鸟物流学院		适用年级	2022 级																														
教研室 讨论人 才培 养方 案制 订的 主 要 意 见	会议时间	2022. 5. 18	讨论地点	办公楼 203	主持人	吴咏春																														
	1. 结合菜鸟公司企业需求、国家人才培养目标和行业发展方向, 明确智能物流技术人才培养理念是将职业价值塑造、行业知识传授和新技术创新应用三者融合, 增加菜鸟公司企业定制课程; 2. 为了落实立德树人, 开展课程思政, 深度挖掘智能物流技术课程体系中所蕴含的思想价值和精神内涵, 合理拓展课程的广度、深度和温度, 从课程所涉专业、行业、国家等角度, 增加课程的知识性、人文性、提升引领性、时代性和开放性; 3. 专业基础课程建议加入物流会计和 Python; 4. 激发学生技能兴国的家国情怀和使命担当, 对持续拓展课程进行了优化。 教研室主任(签字) 吴咏春																																			
对企业、 毕业生 调研后 的主要 意见	1. 对浙江菜鸟供应链管理有限公司调研后发现, 物流快递的特殊性需要学生对会计知识有一定了解, 物流岗位需要 Python 知识, 物流会计和 Python 课程有必要开设; 2. 根据调研, 物流人员非常忙碌, 工作环境比较艰苦, 要培养学生诚信和吃苦耐劳的品质。 陈咏春 刘立贵 廖明 2022 年 6 月 10 日																																			
专家论 证意见	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>序号</th> <th>姓名</th> <th>专家类型</th> <th>所在单位名称</th> <th>职称/职务</th> <th>联系电话</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>李玉华</td> <td>校内专家</td> <td>怀化职业技术学院</td> <td>教授/系部主任</td> <td>18627455613</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>米志强</td> <td>校外专家</td> <td>湖南现代物流职业技术学院</td> <td>教授/分院院长</td> <td>15874185810</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>王井坤</td> <td>企业专家</td> <td>浙江菜鸟供应链管理有限公司</td> <td>总经理</td> <td>18752062808</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>陈承贵</td> <td>校内专家</td> <td>怀化职业技术学院</td> <td>副教授/系部副主任</td> <td>18974590927</td> </tr> </tbody> </table> 专家(签字) 李玉华 米志强 王井坤 陈咏春 2022 年 6 月 25 日						序号	姓名	专家类型	所在单位名称	职称/职务	联系电话	1	李玉华	校内专家	怀化职业技术学院	教授/系部主任	18627455613	2	米志强	校外专家	湖南现代物流职业技术学院	教授/分院院长	15874185810	3	王井坤	企业专家	浙江菜鸟供应链管理有限公司	总经理	18752062808	4	陈承贵	校内专家	怀化职业技术学院	副教授/系部副主任	18974590927
序号	姓名	专家类型	所在单位名称	职称/职务	联系电话																															
1	李玉华	校内专家	怀化职业技术学院	教授/系部主任	18627455613																															
2	米志强	校外专家	湖南现代物流职业技术学院	教授/分院院长	15874185810																															
3	王井坤	企业专家	浙江菜鸟供应链管理有限公司	总经理	18752062808																															
4	陈承贵	校内专家	怀化职业技术学院	副教授/系部副主任	18974590927																															

系部审核意见	同意 系部主任（签字）李亚平 （公章）怀化职业技术学院 商贸管理系 2022年7月10日			
专业建设指导委员会审核意见	同意 主任（签字）李亚平 2022年7月25日			
教务处审核意见	同意 教务处长（签字）罗毅华 （公章）怀化职业技术学院 教务处 2022年8月5日			
分管教学副院长审核意见	教学副院长（签字）孙浩华 2022年8月15日			
院党委会审定	会议时间	2022年8月25日	讨论地点	办公楼617室
	签章： （公章）怀化职业技术学院 院党委会 2022年8月25日			

(二) 专业人才培养方案调整实施审批表

怀化职业技术学院专业人才培养方案调整实施审批表

系别（盖章）： 商贸管理系

年 月 日

专业名称	智能物流技术专业	年级	2021 级
调整具体内容			
调整原因说明			
调整执行时间			
教研室主任意见	签名： 年 月 日	系主任意见	签名： 年 月 日
教务处意见	签名： 年 月 日	分管院领导意见	签名： 年 月 日

注：此表一式两份，教务处、系各存一份。