

2022 级三年制高职园艺技术专业人才培养方案

一、专业名称、代码及大类

专业名称：园艺技术

专业代码：410105

专业大类：农林牧渔大类

二、教育类型及学历层次

教育类型：全日制高等职业技术教育

学历：高职专科

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

三年

五、职业面向及职业岗位能力分析

（一）职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
农林牧渔大类（41）	农业类（4101）	农业（01）	园艺技术人员（2-03-04） 农业生产服务人员（5-05-01） 农业技术指导人员（2-03-02）	园艺作物生产与管理 园艺设施规划与操作 园艺产品贮藏与加工	高级农业技术员 高级农作物植保员 中级评茶员

注：每个学生可在上表中任选至少一个职业资格证书通过认证

（二）职业岗位能力分析一览表

职业岗位	典型工作任务	完成任务需要的职业能力		
		专业能力	方法能力	社会能力
花卉园艺工 园艺工	花卉园艺 蔬菜园艺 果桑茶园艺	掌握品种选育技术，具备一定的田间生产管理能力。	通过理论学习结合实训操作练习全面掌握生产技术，在岗位实习过程中达到上岗要求。	在工作中能够协同他人共同完成工作，对他人公正宽容，具有准确裁定事物的判断力和自律能力。
园艺生产技术员	生产设施规划 生产设备操作与管理	熟悉园艺设施规划，具备园艺设施操作与管理的	通过理论学习结合实训操作练习全面掌握生产技	在工作中能够协同他人共同完成工作，对他人公正宽

		能力。	术，在岗位实习过程中达到上岗要求。	容，具有准确裁定事物的判断力和自律能力。
园艺产品加工工	果品加工 茶叶加工 蔬菜加工	掌握水果、蔬菜、茶叶加工的技术原理，具备园艺产品采后科学规划及处理的能力。	通过理论学习结合实训操作练习全面掌握生产技术，在岗位实习过程中达到上岗要求。	在工作中能够协同他人共同完成工作，对他人公正宽容，具有准确裁定事物的判断力和自律能力。
农产品购销员	产品市场定位 市场营销	具备针对园艺产品特点进行市场分析的能力，具备一定的市场营销能力。	通过理论学习结合实训操作练习全面掌握生产技术，在岗位实习过程中达到上岗要求。	在工作中能够协同他人共同完成工作，对他人公正宽容，具有准确裁定事物的判断力和自律能力。

六、培养目标

培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握园艺作物生产管理、园艺设施规划与操作、园艺产品采后处理等知识和技术技能，面向园艺作物生产管理、果蔬贮藏加工、农产品营销等职业群，能够从事园艺作物生产管理、农业生产技术指导、农产品加工及销售等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识、能力等方面达到以下要求：

（一）素质要求

1. 思想道德素质：具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。崇尚宪法、遵法守纪，具有社会责任感 and 参与意识。

2. 专业素质：具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

3. 身心和人文素养：具有健康的体魄和心理健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

（二）知识要求

1. 公共基础知识：掌握政治、英语、计算机等社会科学和人文科学知识内容，具有一定的计算机和英语应用能力，对国内外政治形势有正确的认识，具备身心健康的生活方式。

2. 专业知识：掌握园艺学的基本理论、基本知识，了解园艺生产和科学技术的发展趋势；熟悉植物学、生态学、园艺学基础知识；掌握果树、花卉、蔬菜、茶叶等园艺植物生产技术

以及园艺设施规划及管理技术。

（三）能力要求：

1.通用能力：具备一定口语和书面表达能力，解决实际问题的能力，终身学习能力，信息技术应用能力，独立思考、逻辑推理、信息加工能力等。

2.专业技术能力：本专业学生主要学习园艺学的基本理论和实用技术，受到园艺植物生产、管理、科研方面的基本训练，具有园艺植物生产管理、生产技术开发推广、园艺企业经营管理方面的基本能力。

八、课程体系设计

（一）课程设置

本专业有公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、综合实训课程、专业拓展课程、持续发展课程 6 类课程，总共 37 门课，2948学时，154 学分。

1. 公共基础课程

主要有思想道德与法治、大学生心理健康教育、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策教育、大学生职业生涯规划与就业创业指导、应用文写作、演讲与口才、大学英语、体育、军事理论、军事技能、信息技术、劳动教育等 15 门课，共 45 学分。

2. 专业基础课程

主要有园艺概论、应用化学、园艺植物遗传育种、植物生长与环境、植物保护技术等 5 门课，共 24 学分。

3. 专业核心课程

主要有果树生产技术、花卉生产技术、无土栽培、设施园艺、茶叶生产加工技术、蔬菜生产技术等 6 门课，共 34 学分。

4. 综合实训课

主要有综合实训、毕业设计答辩、岗位实习等 3 门课，共 29 学分。

5. 专业拓展课程

主要有实验设计与统计分析、园艺产品贮藏与加工、食用菌生产技术、植物组织培养、园艺产品质量安全检测等 5 门课，共 14 学分。

6. 持续发展课程

主要由茶文化、新青年·习党史、现场生命急救知识与技能、园艺产品营销、插花艺术等 5 门课，共 8 学分。

（二）课程分析

1. 公共基础课程分析表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	课程性质	教学要求	参考学时
1	应用文写作	素质目标： 具备综合人文素养、职业素养；具有实事求是的精神；具有严谨细致的工作作风；具有良好的思维与写作习惯。 知识目标： 了解应用文	1. 应用文概述 应用文的概念、特点、分类，应用文写作基本原理等 2. 校园文书 实验报告、实习报告、毕业设计等 3. 日常文书 条据、申请书、倡议书、介绍信、证明信、感谢信、	必修	课程性质：公共基础必修课，含理论课 32 课时和实践课 32 课时。 教学方法：根据不同类型的职业岗位能力要求，选择具体文种，创设生活、学习、工作情境，进行书面写作技能训练。采用任	64

		发展史，熟悉应用文写作的基本原理和常用文种的写作知识，掌握学习、工作和生活中常用应用文的写法。 能力目标：能够搜集、阅读、理解、分析、运用材料，能够写作主题鲜明、材料详实、结构完整、语言通顺、格式规范的常用文书；能够正确选择文种，运用应用文处理社会公务、日常事务、职业岗位事务。	慰问信、启事等 3. 职场文书 如求职信、简历、竞聘演讲稿、述职报告等 4. 公务文书 通知、通报、报告、请示、函等 5. 事务文书 计划、活动策划书、总结、调查报告、会议记录等 6. 社交文书 祝词、欢迎词、答谢词等 7. 诉讼文书 答辩状、起诉状、上诉状等		务驱动法、项目教学法、案例教学法、活动教学法、多媒体教学、线上线下混合式教学等方法。 考核评价：考核方式为考试。评价方式为过程性评价和终结性评价、线下评价和线上评价相结合。课程成绩=平时成绩（占60%）+末考试成绩（占40%）。平时成绩包括出勤、课堂表现、作业完成情况、课程平台任务点完成情况等。末考试成绩即期末考试成绩。	
2	演讲与口才	素质目标：具有乐观、积极、自信的自我认知习惯，良好的思辨、当众表达习惯；具备良好的心理素质； 知识目标：了解演讲与口才发展史，熟悉演讲与口才的基本理论知识，掌握普通话、朗读朗诵、命题演讲、即兴演讲、辩论、社交口才、职场口才的方法与技巧。 能力目标：能够在不同交际场合，与不同交往对象，自信、准确、清晰、流畅、贴切地表情达意并有效达成交际交往目的；能够准确表达专业理论知识和实践操作流程；能够运用得体的语言解决实际生活、工作中遇到的问题；能够在言语实践中正确	1. 演讲与口才概述 演讲与口才的发展史、概念、评价标准、学习方法 2. 口才具备的基本素养 心理素质、思维训练、倾听训练、态势语训练 3. 口才的语音基础 声母、韵母、声调、语流音变、朗读、朗诵 4. 演讲与辩论 演讲概述、命题演讲、即兴演讲、辩论技巧等 5. 社交口才 介绍与交谈、赞美与批评、说服与拒绝等 6. 职场口才 求职口才、主持人口才、导游口才、营销口才等	必修	课程性质：公共基础必修课，含16课时理论课+16课时实践课。 教学方法：根据不同专业的职业岗位能力要求，选择教学内容，创设交际情境，开展口语技能训练。采用活动教学法、情境教学法、多媒体教学、线上线下混合式教学等方法。 考核评价：考核方式为考查，评价方式为过程性和终结性评价、线下和线上评价相结合。课程成绩=平时成绩（占60%）+末考试成绩（占40%）。平时成绩包括出勤、作业、课堂表现、参加朗诵、演讲、辩论等比赛获奖情况、课程平台任务点完成情况等，末考试成绩由综合口语测试成绩构成。	32

		使用有声语言、态势语言，社交语言、职场语言等，顺利进行表达与沟通；				
3	职场通用英语（1）（2）	素质目标：具备职场环境下处理人际交往能力、协作能力、创新能力，具有良好的综合素质和跨文化交际意识，具有入职竞争优势。 知识目标：掌握升学所需要的词汇、语法等英语教程知识及必备的听、说、读、写、译的语用能力，熟悉有效的学习方法和阅读技能，参加全国大学生英语应用能力考试A级考试。 能力目标：能够以就业为导向，立足岗位需求。能够在职场中用英语进行必要交流的口语能力，并能够具有一定的本专业英语书籍及文献的阅读能力，以及本专业英语文章及摘要的写作能力。	1. 本课程在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培育学生实际使用英语进行交际的能力。对教学内容进行模块化整合。 2. 加强常用交际话题训练，打下职场交际基础。例如大学生生活、时尚、旅游、娱乐、美食、健康、网上购物等话题的训练，培养学生的听说能力。 3. 加强求职技能的培训，例如择业、面试、跳槽等话题的训练，提高学生的就业能力。	必修	课程性质：公共基础必修课 教学方法：重视基础技能，构建发展平台 提供多种选择，适应个性需求 优化学习方式，提高自主学习能力关注学生情感，提高人文素质完善评价体系，促进学生不断发展。 学习评价：考核方式分为平时形成性考核（考勤、作业、课堂提问等）占30%，技能性考核（自主学习、创新能力、参加竞赛等）占30%，期末终结性考核占40%。	128
4	体育	素质目标：具备良好的心理品质，具有良好的体育道德、合作精神；提高对个人健康和群体健康的责任感。 知识目标：了解各种运动的理论知识，熟练掌握各项运动的技能方法、锻炼手段。掌握常见运动创伤的处置方法。 能力目标：掌握与应用基本的体育与健康知识与技能，培养运动兴趣与爱好，形成坚持锻炼	本课程开设了体育基础素质、篮球、排球、气排球、足球、羽毛球、健美操、太极拳、武术等体育项目课程。包括各项目的基本运动技术与技能；体育锻炼知识和方法；竞赛裁判法与健身理论知识；国家体质健康测试。	必修	课程性质：公共基础必修课。 教学场地：田径场、篮球场、室内场地。 教学方法：实践教学+理论教学。融入课程思政，立德树人贯穿课程始终。 考核评价：考试由学校组织实施，平时成绩60%+期末测试考核评价40%。	108

		的习惯。				
5	军事理论 /军事技能	素质目标：具有大力弘扬爱国主义精神，致力传承红色基因的思想，提高学生综合国防素质。 知识目标：了解掌握军事基础理论知识和基本军事技能。 能力目标：能够完善学生的军事素质，建设国防后备力量；增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识。	1. 军事理论：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。 2. 军事技能：共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫机能与战时防护训练、战备基础与应用训练。	必修	课程性质：公共基础必修课。 教学场地：多媒体教室和田径场。 教学方法：军事理论课坚持课堂教学和教师面授，积极开展慕课、微课、视频公开课等在线课程教学。军事技能训练坚持按纲施训、依法治训，积极开展仿真训练和模拟训练。融入课程思政，立德树人贯穿课程始终。 考核评价：军事理论考试由学校组织实施，平时成绩30%+期末测试考核评价70%。军事技能训练考核由学校和承训教官共同组织实施，成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。	军事理论36学时，军事技能112学时，共148学时
6	信息技术	素质目标：提高学生的信息素养、信息安全意识；培养学生的信息意识、计算思维、数字化创新与发展素养、信息社会责任感；培养学生的团队意识，善于与他人合作、共享信息，实现信息的更大价值。 知识目标：认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解新一代信息技术。	1. 文档处理 2. 电子表格处理 3. 演示文稿制作 4. 信息检索 5. 新一代信息技术概述 6. 信息素养与社会责任 7. 信息安全	必修	课程性质及建议：本课程为公共基础课。 教学方法建议：采用理实一体教学形式，在多媒体机房进行，建议采用任务驱动法、小组讨论法、演示法等教学法。 考核评价建议：本课程的最终考核成绩以学生参加全省专项职业能力认证（办公软件应用证书）考试成绩为期末考试成绩，占比40%，日常教学过程学生能力训练项目占比30%、平时成绩占比30%。	64

		能力目标：能检索信息资源；能综合利用信息资源解决实际问题；能熟练地运用办公软件进行文档、电子表格、演示文稿的处理；能正确认识新一代信息技术与其它产业的融合发展；能坚守职业规范，肩负信息社会责任；能对正确配置计算机防火墙，进行病毒防护；能正确运用信息安全工具解决常见安全问题。				
7	思想道德与法治	素质目标：帮助学生确立正确的人生观和价值观，形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，加强思想道德修养，做一名明大德、守公德、严私德的青年学生，增强学生尊法、学法、守法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养，更好地服务社会。 知识目标：明确我们处在中国特色社会主义新时代，确立和坚定崇高的理想信念，学习和弘扬中国精神，学习和践行社会主义核心价值观，了解社会主义道德的基本理论，学习社会主义法律的基本理论。 能力目标：能够深刻认识和理解新时代大学生的使命担当，提高分辨、抵制各种错误思潮的能力，能够科学把握新时代弘扬爱国主义精神的主要内容，自觉维护祖国统一和民族团结，能够自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，能够	绪论：担当复兴大任，成就时代新人 第一章：领悟人生真谛，把握人生方向 第二章：追求远大理想，坚定崇高信念 第三章：继承优良传统，弘扬中国精神 第四章：明确价值要求，践行价值准则 第五章：遵守道德规范，锤炼道德品格 第六章：学习法治思想，提升法治素养	必修	理论教学（36学时）和实践教学（18学时）。其中，理论教学形式主要有讲授、视频资料、演讲、辩论、主题研讨等。实践教学主要形式有参观学习、研究性学习、实践调研等。过程性考核与终结性考核相结合：过程考核包括学习态度考核（平时出勤情况、课堂表现），占比30%；学习技能考核（平时作业、调查报告、小测验等），占比30%；期末考试占比40%。	54

		自觉遵守法律规范，提高依法处理现实法律问题的能力。				
8	大学生心理健康教育	素质目标：培养学生良好的心理素质、自信精神、合作意识和开放的视野，全面提高学生心理整体素养。 知识目标：明确心理健康的标准及现实意义，掌握并应用心理健康知识。 能力目标：培养学生健全的人格和良好的品质；增强学生的自我教育能力；提高自我认知能力、人际沟通能力和自我调节能力；增强自我心理保健和心理危机预防意识。	课程内容由十四个专题组成，分别是：专题一：课程绪论；专题二：大学生生涯发展；专题三：大学生适应心理；专题四：大学生自我意识；专题五：大学生健全人格塑造；专题六：大学生学习与创造；专题七：大学生情绪管理；专题八：大学生压力应对；专题九：大学生挫折应对；专题十：大学生人际交往；专题十一：大学生恋爱与性心理；专题十二：大学生常见精神障碍求助与防治；专题十三：大学生生命教育；专题十四：大学生心理危机干预	必修	本课程是面向全院各专业大学一年级学生开设的一门公共必修课程。根据社会发展需要和大学生身心发展的特点，依据心理学、教育学和团体动力学的有关原理，把抽象的心理知识和生动活泼的操作实践结合起来，采用专题讲座、互动式体验、角色扮演及团体辅导等教学方式，使学生在实践活动情境中体验、领悟其中所蕴涵的人生哲理，提高心理素质、增进心理健康、开发心理潜能的一种新型课程。其课程考核方式为平时成绩+期末考核。	36
9	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标：培养学生热爱祖国、热爱人民、热爱社会主义，具有良好的职业道德和人文素养，坚定走中国特色社会主义的道路的理论自信、制度自信、道路自信、文化自信，成为社会主义建设合格的接班人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。 知识目标：使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历	以马克思主义中国化为主线，集中讲授马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代。 导论：马克思主义中国化 第一部分：毛泽东思想 第二部分：邓小平理论、“三个代表”重要思	必修	建议理论教学（30学时）与实践教学（6学时）相结合：理论教学形式主要有讲授、视频资料、演讲、辩论、主题研讨等。实践教学主要形式有撰写社会实践调研报告、研究性学习等。过程性考核与终结性考核相结合：过程考核包括学习态度考核（平时出勤情况、课堂表现，占比30%）和学习技能考核（课堂提问、平时作业、讨论、调查、小测验等，占比30%），期终考试可以采取综合考查试卷、调查问卷分析、心得体会等，占比40%。	36

		史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识。 能力目标：能培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身中国特色社会主义建设的伟大实践中。	想、科学发展观 第三部分：习近平新时代中国特色社会主义思想			
10	形势与政策教育	素质目标：通过了解和正确认识实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信念，增强担负实现中华民族伟大复兴的使命感和责任感，提高综合素质。 知识目标：对学生进行马克思主义形势观、政策观教育，帮助学生熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。 能力目标：通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，培养学生全面、准确地理解党的路线、方针和政策的能力，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会	以教育部社科司印发的关于高校“形势与政策”教育教学要点为依据，立足国内国际两个大局，把握百年未有大变局与世纪疫情双交叠，贴合大学生时事报告，针对学生关注的热点问题，主要讲述“四史”、党的创新理论、基本路线、基本纲领和基本经验，围绕我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就，聚焦党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施，国际形势与外交方略。	必修	每个学期以讲座的形式开设，理论教学（8学时）和实践教学（8学开展专题教学，实践教学主要形式有社会实践调研、研究报告、调研报告、论文等。通过心得体会、演讲辩论、闭卷测试等方式进行综合考核评价。	16

		主义道路的信心和决心，积极投身改革开放和现代化建设伟大事业。				
11	大学生职业生涯规划与就业创业指导	素质目标：帮助学生树立起职业生涯发展的自觉意识，树立积极正确的职业态度和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为实现个人的生涯发展和社会的发展主动做出努力的积极态度。 知识目标：了解职业发展的阶段特点；清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业创业的基本知识。 能力目标：大学生具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。	1、走进职业生涯 2、了解自己-兴趣 3、了解自己-性格 4、了解自己-能力 5、了解自己-价值观 6、探索工作世界 7、职业发展决策与规划 8、合理规划与个人成长 9、就业形势概述 10、提高就业能力 11、求职过程指导 12、就业流程与权益保护 13、职业适应 14、大学生创业前的准备 实施创业计划	必修	理论教学（30 学时）实践教学（6 学时）。主要形式有讲授、职业测评、案例分析、模拟体验、小组讨论分享、报告会、人才市场专题活动、职业咨询辅导、角色体验等。	36
12	劳动教育	素质目标：具有良好的劳动意识和劳动习惯；具有勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具有劳模精神、工匠精神； 知识目标：了解劳动教育的内涵，熟悉劳动教育的基本知识，理解和形成马克思主义劳动观，树立劳动最光荣、	1. 衣食住行等日常生活劳动教育 2. 实习实训、实验、顶岗实习等生产劳动教育 3. 服务社会、服务企业公司、服务工厂农场、服务城乡社区、福利院和公共场所、服务他人等服务性劳动教育	必修	课程性质：公共基础必修课，理论课 16 学时，20 学时实践课（学生处、团委、系部）。 教学方法：要求结合职业岗位、生活情境，设计劳动活动项目。采用讲授法、活动教学法、项目教学法、多媒体教学等方法 考核评价：考核方式为考查，评价方式为过程性评	36

		最崇高、最伟大、最美丽的劳动观念； 能力目标：能够进行日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动，具备满足生存发展需要的基本劳动能力。			价和终结性评价，课内和课外评价相结合。课程成绩=平时成绩（占 60%）+ 期末成绩（占 40%），平时成绩包括出勤、课堂表现、参加劳动情况等，期末考查成绩为开展劳动活动项目的成绩。	
13	创业基础	素质目标：帮助学生梳理创业基本问题、储备创业相关知识 知识目标：理论与实践相结合，帮助学生打下“创业基础” 能力目标：学生毕业后能自主创业	1. 创业活动及创业精神 2. 创业中的创新思维与实践 3. 讲创业者与创业团队 4. 创业机会的识别与模式选择 5. 整合创业资源 6. 商业计划书 7. 新企业及创业企业成长	必修	课程性质：公共基础学习模块必修课 教学方式：线上线下讲座。立德树人贯穿课程始终。 考核评价：本课程的考试采用网络考试。	32
14	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标：明确新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，捍卫“两个确立”，做到“两个维护”，成为社会主义建设合格的接班人。 知识目标：系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求。 能力目标：透彻理解中国共产党在新时代坚持	本课程系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求。 具体章节根据教育部编写《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材主要内容为准。	必修	理论教学（42 学时）和实践教学（12 学时）。其中，理论教学形式主要有讲授、视频资料、演讲、辩论、主题研讨等。实践教学主要形式有参观学习、研究性学习、实践调研等。过程性考核与终结性考核相结合：过程考核包括学习态度考核（平时出勤情况、课堂表现），占比 30%；学习技能考核（平时作业、调查报告、小测验等），占比 30%；期末考试占比 40%。	54

		的基本理论、基本路线、基本方略，提升思想政治觉悟；培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力，增强大学生的使命担当，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。				
--	--	--	--	--	--	--

2. 专业基础课程分析表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	课程性质	教学要求	参考学时
1	园艺概论	素质目标： 培养学生良好的专业学习习惯；具备良好的职业道德，职业责任感和团队精神。具备良好的综合素质。 知识目标： 了解各种园艺植物的生长发育的基本规律以及栽培技术措施，学会进行园艺植物栽培试验研究必要的基本技能。 能力目标： 能在实际生产根据具体情况，灵活运用所学知识，解决园艺作物生产中具体问题，寻求解决问题的途径。	本课程将果树、蔬菜、花卉和茶园艺结合，注重园艺学的综合知识和基本技能。包括园艺植物的种类与分类、园艺植物生物学、园艺植物的种质资源和育种途径、种植园规划和园艺生产设施、园艺生产基本技术、园艺产品的采收和采后处理技术、食用园艺植物的栽培技术、观赏园艺植物的栽培与应用，以及茶园艺与茶文化。	必修	课程性质： 专业基础课。 教学方法： 贯彻理论与实践相结合的原则，全面实行课堂教学、实验室教学与生产教学三结合的方法。贯彻少而精、启发式教学的原则，启发学生学习的主动性与积极性，引导学生独立观察，独立思考和分析问题，全面提高学生的理论水平和实践能力。融入课程思政，立德树人贯穿课程始终。 考核评价： 考查，课程成绩由60%平时成绩+40%期末考查成绩构成，平时成绩包括出勤、课堂表现、实训情况等。	32
2	应用化学	素质目标： 培养学生有良好的职业道德和社会责任感；具有热爱农业、实事求是的学风，创新立业的敬业精神。 知识目标： 掌握化学反应速率和化学平衡、电解质溶液和离子平衡、酸碱滴定法与配位滴定法、氧化还原滴定法的原理及实验操作。 能力目标： 具备化学方面的基础知识、基本理论、基本技能以及相关的化学工程技术知识和较强的实验技能	物质结构及元素周期律、物质的变化、常见金属元素及其化合物、常见非金属元素及其化合物、化学反应速率和化学平衡、电解质溶液和离子平衡、有机化合物与烃、烃的衍生物、化学与食品营养、定性分析概论、定量分析概论、酸碱滴定法与配位滴定法、氧化还原滴定法、沉淀滴定法、重量分析法、常用化学分离法。	必修	课程性质： 专业基础课。 教学方法： 理论与实践相结合，全面实行课堂教学、实验室教学结合的方法。启发学生学习的主动性与积极性，引导学生独立观察，独立思考和分析问题，全面提高学生的理论水平和实践能力。融入课程思政，立德树人贯穿课程始终。 考核评价： 考查，课程成绩由60%平时成绩+40%期末考查成绩构成，平时成绩包括出勤、课堂表现、实训情况等。	64

3	园艺植物遗传育种	素质目标:增加学生对农业知识的学习兴趣,培养学生的三农情怀和创新能力。 知识目标: 1、了解遗传基础知识的应用; 2、掌握遗传学的基本概念和重要理论; 3、掌握三大遗传定律; 4、掌握数量性状遗传的遗传; 5、特征及与质量性状的关系。 能力目标:能够运用遗传基础知识进行作物育种实践,掌握近亲繁殖、杂种优势的遗传理论及其在育种上的应用。。	1、遗传基础相关概念、遗传物质及遗传信息的流向、细胞分裂与染色体行为。 2、孟德尔定律、连锁交换定律。 3、数量性状遗传 4、近亲繁殖和杂种优势。	必修	遗传基础知识是园艺技术专业的专业基础课程。 课程教学采用多媒体,结合网络教学平台线上资源,采用案例分析、小组讨论等各种措施提高学生的课堂参与度,持续激发与保持学生的课程学习兴趣。 考核方式采取平时成绩、期末考试、技能成绩综合评价方式。	32
4	植物生长与环境	素质目标:培养学生良好的专业学习习惯;具备良好的职业道德,职业责任感和团队精神。具备良好的综合素质。 知识目标: 1. 掌握高等植物体的细胞、组织、器官的概念、结构组成及其功能。2. 掌握植物的光合作用的概念、意义、场所,了解光合作用的过程、机制、光合作用的影响因素及生产潜力。3. 掌握呼吸作用的概念、场所、类型及意义;了解呼吸作用的生化过程,理解呼吸作用的影响因素及调控应用。4. 掌握植物体内有机物的运输与分配规律。5. 掌握植物的种子生理、成花生理、植物的成熟与衰老生理的及其实践应用、常见植物激素和植物生长调节剂的主要种类、特点和生理作用及其在农业生产中的应用。6. 掌握土壤的基本概念、土壤的固相组成及基本理化性质。7. 掌握植物必需营养元素的种类,正确判断植物必需营养元素的缺乏症。8. 了解植物体内水分的存在状态和生理功能,掌握土壤水的类型、特点和土壤水分	1. 植物细胞的基本结构;植物组织的概念、分类及其在植物体中的分布位置、细胞特征及主要的生理功能; 2. 太阳辐射与光、光合色素、光合作用的机制、光合作用的影响因素及生产潜力。 3. 呼吸作用的意义及类型、呼吸作用的生化过程、呼吸作用的影响因素及调控应用。 4. 植物体内有机物的代谢,植物体内有机物的运输途径及分配规律。 5. 植物的种子生理、成花生理、成熟与衰老生理、植物的生长物质及其应用。 6. 土壤的固相组成、土壤的基本理化性质、土壤环境的调控 7. 植物生长与营养、植物对养分的吸收、土壤养分、化学	必修	课程性质: 专业基础课。 教学方法: 贯彻理论与实践相结合的原则,全面实行课堂教学、实验室教学与生产教学三结合的方法。贯彻少而精、启发式教学的原则,启发学生学习的主动性与积极性,引导学生独立观察,独立思考和分析问题,全面提高学生的理论水平和实践能力。融入课程思政,立德树人贯穿课程始终。 考核评价: 考查,课程成绩由60%平时成绩+40%期末考查成绩构成,平时成绩包括出勤、课堂表现、实训情况等。	128

		的调节,掌握影响根系吸水的环境条件及其在生产中的应用。 能力目标: 掌握土壤养分存在形态及其土壤中的转化,掌握化学肥料、有机肥料的概念、主要种类、性质、合理分配和有效施用的方法。	肥料、有机肥和生物肥、作物施肥。 8. 水分在生命活动中的作用、植物对水分的吸收、水分的散失—蒸腾作用、土壤水分、大气中的水分。			
5	植物保护技术	素质目标:弘扬隆平精神;勤奋好学、刻苦钻研、勇于担当、不断进取;具备良好团队合作能力;积极参加社会实践与科研活动;培养“双创”人才。 知识目标:了解学习植物保护技术课程的重要性;掌握病虫害形态特征,症状特点,发生规律,防治技术。 能力目标:识别常见作物病虫害;能够进行病虫害的田间调查;学会农药的简易鉴别和病虫害防治技术。当好植物医生。	认识昆虫形态特征 掌握植物病害基础知识 植物病虫害种类识别 植物病虫害发生规律 植物病虫害调查与测报 植物病虫害综合防治方法 农药安全使用技术 果树病虫害防治 蔬菜病虫害防治 花卉病虫害防治 茶叶病虫害防治 地下害虫防治	必修	本课程是园艺生产中的应用科学,要求学生实践能力强,综合素质高。理论教学(76学时)和实践教学(70学时),理论课程主要运用讲授、案例分析,小组讨论等方式进行;实践教学主要课堂实训,综合实训,岗位实习等形式进行。课程考核由平时成绩(30%)、技能成绩(30%)和期末考试(40%)综合评价。	128

3. 专业核心课程分析表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	课程性质	教学要求	参考学时
1	果树生产技术	素质目标: 培养学生有良好的思想政治素质、健康的心理素质、职业道德和社会责任感;具有热爱农业、实事求是的学风,创新立业的敬业精神。 知识目标: 了解果树一般分类法;掌握果树主要器官发育特点、影响因素;了解果树年生长周期和生命周期;掌握育苗技术、果园规划设计的内容和方法、果树整形修剪技术、果园土肥水管理技术、果树花果管理技术、无公害果品生产规程及认证程序;掌握常见果树生产技术。 能力目标: 熟练掌握当地主要栽培果树品种高产、优质、高效的生产技能;具有现场分析和解决生产实际问题的综合能力;能制订当地主要果树周年生产计划。	1. 果树一般分类法; 2. 果树各器官的生长发育规律;果树的年生长周期和生命周期; 3. 育苗技术; 4. 园地的评价和选择、园地规划和设计; 5. 果树树体结构分析; 6. 果园土肥水管理技术; 7. 果树花果管理技术; 8. 果树无公害果品生产技术; 9. 常见果树的生产技术。	必修	课程性质: 专业核心课。 教学方法: 贯彻理论与实践相结合的原则,全面实行课堂教学、实验室教学与生产教学三结合的方法。贯彻少而精、启发式教学的原则,启发学生学习的主动性与积极性,引导学生独立观察,独立思考和分析问题,全面提高学生的理论水平和实践能力。融入课程思政,立德树人贯穿课程始终。 考核评价: 考查,课程成绩由60%平时成绩+40%期末考查成绩构成,平时成绩包括出勤、课堂表现、实训情况等。	128

2	花卉生产技术	素质目标: 具备良好团队合作能力; 勤奋好学、刻苦钻研、勇于担当、不断进取; 积极参加社会实践与科研活动; 培养“双创”人才; 弘扬隆平精神。 知识目标: 了解学习花卉生产技术课程的重要性; 掌握各种花卉形态特征, 育苗技术, 生产技术; 熟悉各种花卉生产管理环节。 能力目标: 识别常见花卉; 能够掌握各种花卉生产及管理; 熟练掌握花卉园林绿化应用技术; 成为优秀的花卉生产管理者。	1、花卉与花卉生产的定义。2、生物学习性分类法, 植物学分类等。3、花卉生产设施, 花卉工厂化生产设施设备安装使用。4、花卉育苗的生产管理技术。5、花卉调控技术。6、露地花卉的栽培管理 7、盆栽花卉的栽培管理 8、鲜切花的保鲜与贮运, 鲜切花的生产与管理。9、花卉应用的艺术体现, 花卉的室内室外应用。	必修	本课程是园艺专业生产中的应用科学, 要求学生实践能力强, 综合素质高。理论教学(40学时)和实践教学(88学时), 理论课程主要运用讲授、案例分析, 小组讨论等方式进行; 实践教学主要基地实训, 综合实训, 岗位实习等形式进行。课程考核由平时成绩(30%)、技能成绩(30%)和期末考试(40%)综合评价。	128
3	无土栽培	素质目标: 具备良好团队合作能力; 勤奋好学、刻苦钻研、勇于担当、不断进取; 积极参加社会实践与科研活动; 培养“双创”人才; 弘扬隆平精神。 知识目标: 了解学习无土栽培技术课程的重要性; 掌握各种无土栽培生产技术; 熟悉各种无土栽培生产管理环节; 熟悉无土栽培环境调控技术; 能够独立完成无土栽培基地设计规划。 能力目标: 能够掌握无土栽培生产及管理; 熟练掌握无土栽培基地设计规划; 成为优秀的无土栽培生产管理者。	1、无土栽培的概念与类型。2、营养液的配制与管理。3、基质混配与处理。4、无土育苗技术应用。5、水培与雾培技术应用。6、基质培技术应用。7、立体栽培技术应用。8、芽苗菜生产技术应用。9、阳台无土栽培技术应用。10、无土栽培环境调控与病虫害防治。11、无土栽培基地规划设计与生产管理。	必修	本课程是园艺专业生产中的应用科学, 要求学生实践能力强, 综合素质高。理论教学(28学时)和实践教学(36学时), 理论课程主要运用讲授、案例分析, 小组讨论等方式进行; 实践教学主要以基地实训, 综合实训, 岗位实习等形式进行。课程考核由平时成绩(30%)、技能成绩(30%)和期末考试(40%)综合评价。	64
4	设施园艺	素质目标: 具备良好团队合作能力; 勤奋好学、刻苦钻研、勇于担当、不断进取; 积极参加社会实践与科研活动; 培养“双创”人才; 弘扬隆平精神。 知识目标: 1、了解设施园艺产业的发展现状与前景, 全面认识设施园艺产业的内涵与外延。2、了解塑料大棚的意义与作用, 熟练掌握钢管装配式大棚的安装、使用与维护。3、了解平顶遮荫棚的作用, 熟悉平顶遮荫棚的安装、使用与维护。4、了解日光温室的作用及各项参数, 熟练掌握日光温室的结构选型及使用。	1、设施园艺概念, 设施园艺产业的发展与前景。2、塑料大棚分类, 钢管装配式大棚的安装、使用与维护。3、平顶遮荫棚意义与作用, 平顶遮荫棚的安装、使用与维护。4、日光温室的发展、布局、各项参数, 日光温室的分类及结构选型。5、大型塑料温室的发展、布局、各项参数, 大型塑料温室的分类及结构选型。	必修	本课程是园艺专业生产中的应用科学, 要求学生实践能力强, 综合素质高。理论教学(28学时)和实践教学(36学时), 理论课程主要运用讲授、案例分析, 小组讨论等方式进行; 实践教学主要以基地实训, 综合实训, 岗位实习等形式进行。课程考核由平时成绩(30%)、技能成绩	64

		5、日光温室的发展、布局、各项参数，日光温室的分类及结构选型。6、了解玻璃温室的发展、布局、各项参数，熟悉玻璃温室的分类及结构选型、使用、维护。7、了解双层活动屋面温室的发展与作用，熟悉双层活动屋面温室的特点、制造、安装、使用与维护。8、了解穴盘育苗及机械化配套技术的发展与前景，熟悉穴盘育苗的技术特征，熟练掌握工厂化育苗技术。9、了解葡萄避雨栽培技术的发展及应用，熟练掌握葡萄避雨栽培技术。10、了解草莓设施栽培品种特点，熟练掌握草莓设施栽培技术。11、了解柑橘设施栽培的发展及前景，熟练掌握柑橘设施栽培技术。12、了解设施农业装备的发展，掌握设施农业装备的安装、使用、维护。 能力目标：能够掌握设施园艺生产及管理；熟练掌握园艺基地设计规划；成为优秀的园艺设施生产管理者。	6、玻璃温室的发展、布局、各项参数，玻璃温室的分类及结构选型。7、双层活动屋面温室的特点、制造、安装、使用与维护。8、穴盘育苗及机械化配套技术的发展与前景，穴盘育苗的技术特征、工厂化育苗技术。9、葡萄避雨栽培技术。10、草莓设施栽培技术。11、柑橘设施栽培技术。12、设施农业装备的安装、使用与维护		（30%）和期末考试（40%）综合评价。	
5	茶叶生产加工技术	素质目标： 培养学生良好的专业学习习惯；具备良好的职业道德，职业责任感和团队精神。具备良好的综合素质。 知识目标： 了解我国茶园艺发展的基本情况，学会茶树栽培管理与茶叶生产加工的基本理论与技能。 能力目标： 能在实际生产根据具体情况，灵活运用所学知识，解决茶叶生产中具体问题，寻求解决问题的途径。	本课程全面学习茶园艺知识，注重茶叶生产的综合知识和基本技能。包括茶的起源与传播，中国茶区的分布，茶产业概况，茶树的基本特性与茶树良种，茶树的栽培技术，茶的加工与贮藏保鲜方法，茶的品质特征与分类，茶的品质审评及各种茶的鉴别方法，茶的营养成分与保健功能。	必修	课程性质：专业核心课。 教学方法： 贯彻理论与实践相结合的原则，全面实行课堂教学、实验室教学与生产教学三结合的方法。贯彻少而精、启发式教学的原则，启发学生学习的主动性与积极性，引导学生独立观察，独立思考和分析问题，全面提高学生的理论水平和实践能力。融入课程思政，立德树人贯穿课程始终。 考核评价： 考查，课程成绩由60%平时成绩+40%期末考查成绩构成，平时成绩包括出勤、课堂表现、实训情况等。	64

6	蔬菜生产技术	素质目标: 具有良好的职业道德意识、严谨的科学态度、热爱蔬菜生产行业的意识。具备良好的职业道德, 职业责任感和团队精神。具备团队协作共事能力, 对“三农”有初步认识。 知识目标: 掌握蔬菜分类法的基本知识; 掌握蔬菜生产环节的种子处理、播种育苗、定植与田间管理; 掌握蔬菜生产栽培季节的确定与茬口安排; 掌握各种类蔬菜栽培生产技术。 能力目标: 使学生具备必需的蔬菜生产的基础知识、原理和技术措施, 能够解决蔬菜生产过程中的实际问题。	第一章蔬菜生产技术基础 第二章蔬菜生产安排 第三章瓜类蔬菜生产 第四章茄果类蔬菜生产 第五章豆类蔬菜生产 第六章白菜类蔬生产 第七章根菜类蔬菜生产 第八章绿叶类蔬菜生产 第九章葱蒜类蔬菜生产 第十章薯芋类蔬菜生产 第十一章多年生蔬菜生产 第十二章水生蔬菜生产	必修	本课程为园艺技术专业必修课。主要教学方法有: 情境教学法; 案例教学法、项目教学法。该课程课堂教学需要有多媒体教学设备, 校内蔬菜生产实训基地及相应的实验实训操作工具和设备, 1-2个相对稳定, 并具有一定生产规模的实训基地。考核方式采取平时成绩、期末考试、技能成绩综合评价方式。	128
---	--------	---	--	----	--	-----

4. 综合实训课程分析表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	课程性质	教学要求	参考学时
1	综合实训	素质目标: 培养学生良好的专业学习习惯; 具备良好的职业道德, 职业责任感和团队精神。具备良好的综合素质。 知识目标: 了解各种园艺植物生产技术措施, 学会进行园艺植物生产试验研究必要的基本技能。 能力目标: 能在实际生产根据具体情况, 灵活运用所学知识, 解决园艺作物生产中具体问题, 寻求解决问题的途径。	本课程注重园艺学的综合知识和基本技能。包括果树生产、花卉生产、蔬菜生产、茶叶生产过程中的生产试验、产品质量检测试验, 为专业核心课程学习做进一步保障。	必修	课程性质: 综合实训课。 教学方法: 贯彻理论与实践相结合的原则, 全面实行课堂教学、实验室教学二者结合的方法。贯彻少而精、启发式教学的原则, 启发学生学习的主动性与积极性, 引导学生独立观察, 独立思考和分析问题, 全面提高学生的理论水平和实践能力。融入课程思政, 立德树人贯穿课程始终。 考核评价: 考查, 课程成绩由60%平时成绩+40%期末考查成绩构成, 平时成绩包括出勤、课堂表现、实训情况等。	56
2	毕业设计答辩	素质目标: 培养学生具备运用新思维、新方法将学到的知识付诸工程实践的的勇气和能力; 培养学生具备良好的沟通能力、学习能力和团结协作精神; 培养学生具备根据特定工作场景, 通过思考, 做出相应的判断, 进而找到	本课程主要内容包 括毕业设计项目选题 途径、毕业设计任务 书的分析与要求明确、 毕业设计项目的 开题与开发实施准备 要素、毕业设计项目 的实现及其说明书文 档的撰写流程与要	必修	《毕业设计》是移动应用开发专业综合实训课程, 是学生在毕业前必须完成的具有总结性的实践教学环节。第五、六学期的第十一周分别进行0.5周毕业设计的教学指导, 是指导学生对所学过的基础理论和专业知识进行的一次全面、系统地回	84

		解决问题方法的能力。 知识目标：掌握根据实际问题能恰当进行毕业设计选题；掌握分析和明确毕业设计任务及技术指标要求；能完成完整的项目程序设计开发；掌握撰写符合要求的毕业设计说明书。 能力目标：能够以实验设计的思想解决问题；能够独立调研提出合理方案并实施完成项目。	求。		顾和总结，课程考核依据产品质量成绩、文档质量评阅成绩和答辩成绩三部分综合评定。达到使学生提高独立工作能力和综合职业能力素质，实现学生从学校学习到岗位工作的顺利过渡的课程教学目标。	
3	岗位实习	素质目标：培养良好的职业道德、职业意识、职业行为习惯、职业技能；能胜任实习岗位工作；树立正确的世界观、人生观和价值观，培养良好的心理素质、身体素质和人文素质；培养遵守纪律、吃苦耐劳、团结协作精神，具备良好的沟通能力、学习能力；养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神。 知识目标：了解企业的典型工作流程、工作内容及核心技能；熟悉企业对移动应用类开发、软件开发、前端开发应用技术岗位的操作与产品设计开发的方法、工作要求；掌握专业工作岗位需求要求的技术技能。 能力目标：能够增强就业能力；能够理论联系实际，提高运用所学知识解决实际问题的能力；能够培养良好的职业道德修养，增强敬业、创业精神，缩短学生与社会的差距。	本课程主要包括：进入软件公司相关移动应用开发工作岗位，在企业真实工作环境中，实施工学结合、产教融合实践实习、实习日志与报告总结。	必修	在实习教学过程中，在实习基地每个学生都要安排专人负责管理并与企业沟通等；在实习教学过程中，在每个实习阶段结束后要组织研讨活动，及时总结和提高理性认识；在实习教学过程中，加强对实习学生职业技能的训练和职业素养养成的培养；培养学生质量意识、安全意识、管理意识、合作意识、竞争意识等；教学过程中要注意培养学生自学的能力和社会能力（主要指团队合作能力和沟通能力）。 岗位实习的考核由实习单位指导教师和校内指导教师共同完成，并以实习单位指导教师的考核为主。评定成绩从实习现场表现、实习作业完成情况两方面综合考核。	672

5. 专业拓展课程分析表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	课程性质	教学要求	参考学时
	试验设计与统计分析	素质目标： 培养学生良好的专业学习习惯；具备良好的职业道德和团队精神。具备良好的综合素质。	本课程主要包括农业科学试验和田间试验、试验的设计和实施、描述性统计、概率和理	选修	课程性质：专业拓展课。 教学方法： 贯彻理论与实践相结合的原则，全面实行课堂教学、实验室教学与生产教学三	32

		知识目标： 了解农业科学试验和田间试验的基本规律以及基本原理，学会进行园艺植物田间试验设计，学会对已有数据进行科学的统计分析。 能力目标： 能在实际生产根据具体情况，灵活运用所学知识，制定试验方案。能绘制相关图表；进行单因素试验和双因素试验进行统计分析；绘制标准曲线；使用正交小助手设计多个因素多个水平的试验，并分析试验结果等。	论分布、统计推断。		结合的方法。贯彻少而精、启发式教学的原则，启发学生学习的主动性与积极性，引导学生独立观察，独立思考和分析问题，全面提高学生的理论水平和实践能力。融入课程思政，立德树人贯穿课程始终。 考核评价： 考查，课程成绩由60%平时成绩+40%期末考查成绩构成，平时成绩包括出勤、课堂表现、实训情况等。	
	园艺产品贮藏与加工	素质目标： 培养学生良好的专业学习习惯；具备良好的职业道德，职业责任感和团队精神。具备良好的综合素质。 知识目标： 了解国内外园艺产品采后贮藏加工现状。掌握园艺产品常温贮藏、低温贮藏、气调贮藏基本原理及管理技术要点。掌握果蔬糖制、干制、发酵等工艺。 能力目标： 能在实际生产根据具体情况，灵活运用所学知识，解决生产中具体问题，寻求解决问题的途径，针对原料理化性质，制定园艺产品贮藏与加工方案。	本课程包括园艺产品贮藏和园艺产品加工两个模块。园艺产品贮藏部分包括园艺产品贮藏基础知识、商品化处理及运输、贮藏方式及贮藏技术等项目；园艺产品加工部分包括园艺产品加工的基础知识以及加工技术两个项目。	选修	课程性质： 专业拓展课。 教学方法： 贯彻理论与实践相结合的原则，全面实行课堂教学、实验室教学与生产教学三结合的方法。贯彻少而精、启发式教学的原则，启发学生学习的主动性与积极性，引导学生独立观察，独立思考和分析问题，全面提高学生的理论水平和实践能力。融入课程思政，立德树人贯穿课程始终。 考核评价： 考查，课程成绩由60%平时成绩+40%期末考查成绩构成，平时成绩包括出勤、课堂表现、实训情况等。	48
	食用菌生产技术	素质目标： 具有良好的职业道德意识、严谨的科学态度、热爱蔬菜生产行业的意识。具备良好的职业道德，职业责任感和团队精神。具备团队协作共事能力，对“三农”有初步认识。 知识目标： 系统掌握食用菌代谢、生理、形态的理论知识；掌握菌种的制作方法；学会三种以上食用菌栽培技术 能力目标： 以“菌种培育工”、“食用菌生产工”等职业岗位需求和创业需求为导向，以食用菌实际生产过程为主线，重	食用菌学基础知识；菌种的制作；木腐型食用菌的栽培；草腐型食用菌的栽培；其它食用菌的栽培技术；食用菌的病虫害及其防治；食用菌产品的储藏及加工。	选修	课程性质： 专业拓展课。 教学方法： 贯彻理论与实践相结合的原则，全面实行课堂教学、实验室教学二者结合的方法。贯彻少而精、启发式教学的原则，启发学生学习的主动性与积极性，引导学生独立观察，独立思考和分析问题，全面提高学生的理论水平和实践能力。融入课程思政，立德树人贯穿课程始终。 考核评价： 考查，课程成绩由60%平时成绩+40%期末考查成绩构成，平时成绩包括出勤、课堂表现、实训情况等。	48

		点培养学生的职业能力。				
	植物组织培养	素质目标: 增加学生对农业知识的学习兴趣,培养学生的三农情怀和创新能力。 知识目标: 1、了解植物组织培养实验室设计的原则、总体要求及日常管理内容; 2、掌握植物组织培养技术的基本理论知识; 3、掌握常用仪器设备的使用方法和注意事项; 4、掌握培养基的配制方法; 能力目标: 1、能够独立设计组培方案; 2、能够独立完成接种、观察记录等操作; 3、能够解决污染、褐化、玻璃化等问题。	1、植物组织培养基础知识 2、培养基及培养条件 3、外植体的选择与灭菌 4、植物离体快繁技术 5、组培苗观察 6、植物脱毒技术	选修	植物组织培养技术是园艺技术专业的专业拓展课程。课程教学采用多媒体,结合网络教学平台线上资源,采用案例分析、小组讨论等各种措施提高学生的课堂参与度,进行实习实训,持续激发与保持学生的课程学习兴趣。 考核方式采取平时成绩、期末考试、技能成绩综合评价方式。	48
	园艺产品质量安全检测	素质目标: 增加学生对农业知识的学习兴趣,培养学生的三农情怀和创新能力。 知识目标: 1、了解和掌握农产品的感官检验相关知识。 2、掌握农产品检验的基础理论知识。 3、掌握农产品检验样品采集、制备和保存相关知识和方法。 3、掌握农产品的物理检验方法。 4、掌握农产品的微生物检验方法。 5、掌握农产品的农药残留、重金属含量等有害成分检验方法。 6、掌握农产品中营养成分测定方法。 能力目标: 1、能够根据检测任务完成农产品样品的采集、制备和保存。 2、能够进行菌落总数检测。 3、能够进行农药残留、重金属检测。 4、能够进行水分、灰分、碳水化合物、维生素等营养成分的测定。	1、园艺产品检验基础知识 2、感官检验 3、园艺产品的物理检验 4、园艺产品的微生物检验 5、园艺产品有害成分检验 6、园艺产品中营养成分测定	选修	园艺产品质量安全检测是园艺技术专业的专业拓展课。课程教学采用多媒体,结合网络教学平台线上资源,采用案例教学、小组讨论等各种措施提高学生的课堂参与度,进行实习实训,持续激发与保持学生的课程学习兴趣。 考核方式采取平时成绩、期末考试、技能成绩综合评价方式。	48

6. 持续拓展课程分析表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	课程性质	教学要求	参考学时
1	茶文化	素质目标: 培养学生良好的专业学习习惯;具备良好的职业道德,职业责任感和团队精神。具备良好的综合素质。 知识目标: 了解中外茶文化特点,掌握茶叶品鉴、冲泡技法、茶事服务、茶馆运营基本技能。 能力目标: 注重茶文化与茶艺基本知识和基本操作技能的培养,强化学生解决实际问题的能力。	本课程注重茶文化知识和基本操作技能的培养。主要包括中外茶文化特点、茶叶品鉴、冲泡技法、茶事服务、茶馆运营。	选修	课程性质: 持续拓展课。 教学方法: 贯彻理论与实践相结合的原则,全面实行课堂教学、实操教学与生产教学三结合的方法。项目化教学为主要方法,配套的微课、视频、图片等多种学习资源,以提升学生职业技能为目标,以理论与实践并行。融入课程思政,立德树人贯穿课程始终。 考核评价: 考查,课程成绩由60%平时成绩+40%期末考查成绩构成,平时成绩包括出勤、课堂表现、实训情况等。	32
2	新青年·学党史	素质目标: 具备知史爱党、知史爱国的理想信念, 知识目标: 中国共产党的创建历史以及中国共产党人的奋斗历史。 能力目标: 青年更加坚定共产主义信念,为国家建设贡献力量。	一、五四运动中,青年如何创中国? 二、我党成立时,建党人年岁几何? 三、旅法岁月里,他们如何追理想? 四、革命洪流中,吾辈当可作何为? 五、大浪淘沙时,青年应做何抉择? 六、星星之火花,我党何以可燎原? 七、闪闪红星下,红军如何去战斗? 八、腥风血雨中,他们怎样守信仰? 九、危急存亡际,我们为何要唱歌? 十、连天烽火里,圣地因何美名扬? 十一、全民抗战时,我党何以成砥柱? 十二、最后演讲中,青年缘何要斗争? 十三、饥饿交加际,吾辈如何反内战? 十四、革命建设中,	选修	本课程为园艺技术专业持续发展课。融入课程思政,立德树人贯穿课程始终。采取网络教学的模式。考核方式为视频观看、答题、互动、考试等方式结合。	16

			他们为何甘奉献？ 十五、解放地区内， 天空缘何更明朗？ 十六、革命胜利时， 进京赶考又何为？ 十七、一唱雄鸡天下 白——开国大典 十八、一条大河波浪 宽——抗美援朝 十九、农奴翻身把歌 唱——西藏故事 二十、愿种繁花处处 开——院系调整 二十一、知识星火满 天涯——扫盲运动 二十二、一切权力归 人民——五四宪法 二十三、解放驶向工 业化——工业振兴 二十四、拓荒耕耘攀 高峰——科技成就 二十五、百花齐放春 满园——文化事业 二十六、六亿神州尽 舜尧——基层医疗 二十七、定叫山河换 新装——红旗渠精神 二十八、愿做革命螺 丝钉——雷锋的故事 二十九、百姓谁不爱 好官——焦裕禄精神			
3	现场生命急救知识与技能	素质目标：提高急救技能。 知识目标：掌握现场生命急救知识和技能。 能力目标：具备现场急救的能力和规避风险、逃生的能力。	第一讲现场急救概述； 第二讲心肺复苏术； 第三讲自动体外除颤器（AED）的使用与高级生命支持； 第四讲人人都会的止血； 第五讲创伤骨折与急救； 第六讲日常意外紧急处置； 第七讲老人跌倒与人群踩；踏事故的现场干预与自救；	选修	本课程为园艺技术专业持续发展课。融入课程思政，立德树人贯穿课程始终。采取网络教学的模式。考核方式为视频观看、答题、互动、考试等方式结合。	16

			第八讲火灾逃生及烧烫伤急救; 第九讲生命的拥抱——海姆立克急救法; 第十讲道路交通事故伤害的现场处理与避险逃生。			
4	园艺产品营销	素质目标: 增加学生对农业知识的学习兴趣,培养学生的三农情怀和创新能力。 知识目标: 学会运用园艺产品相关市场的知识,为园艺产品市场收集信息;了解园艺产品市场存在的主要问题与解决方法;掌握市场调研方法和市场定位方法;了解园艺产品批发商的类型及形式,并掌握选择商品技术。 能力目标: 掌握4p与4c的理论在园艺产品营销中的应用;掌握园艺产品市场促销技巧和园艺产品营销策略;掌握零售商的建立程序和经营方式,零售店商品采购及促销的策略。	园艺产品概述;市场营销环境;消费心理与购买行为研究;园艺产品市场细分与市场定位;园艺产品营销策略及选择;园艺产品电子商务与网络营销;园艺产品的营销网络建设及物流管理;园艺产品营销的管理与控制	选修	课程性质: 持续拓展课。 教学方法: 贯彻理论与实践相结合的原则,全面实行课堂教学、实验室教学二者结合的方法。贯彻少而精、启发式教学的原则,启发学生学习的主动性与积极性,引导学生独立观察,独立思考和分析问题,全面提高学生的理论水平和实践能力。融入课程思政,立德树人贯穿课程始终。 考核评价: 考查,课程成绩由60%平时成绩+40%期末考查成绩构成,平时成绩包括出勤、课堂表现、实训情况等。	32
5	插花艺术	素质目标: 培养学生良好的专业学习习惯;培养学生发现美、感受美、创造美。具备良好的综合素质。 知识目标: 了解国内外插花艺术现状,学会园艺插花的综合知识,掌握插花的基本技艺。 能力目标: 学生自己动脑设计、动手造型、沟通合作、不断完善自己的作品培养学生的探究创新意识。	本课程注重园艺插花的综合知识和基本技能。包括插花的基本技艺;插花造型的构思和主题的设计;插花艺术基本知识;插花造型基本理论;西方传统插花艺术;东方传统插花艺术。	必修	课程性质: 持续拓展课。 教学方法: 贯彻理论与实践相结合的原则,贯彻少而精、启发式教学的原则,通过学生自己设计、自主探究、教师指导、师生共同总结得出插花造型基本原理。融入课程思政,立德树人贯穿课程始终。 考核评价: 考查,课程成绩由60%平时成绩+40%期末考查成绩构成,平时成绩包括出勤、课堂表现、实训情况等。	32

九、专业教学进程安排

(一) 教学进程表

课程类别	课程类型	课程编码	课程名称	学分	学时分配			开设学期及周课时						考核方式	课程性质	备注
					总学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6			
习学基础	B	070427	应用文写作	4	64	32	32	4						S	必修课	

课程类别	课程类型	课程编码	课程名称	学分	学时分配			开设学期及周课时						考核方式	课程性质	备注	
					总学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6				
	B	070446	演讲与口才	2	32	16	16		2					C	必修课		
	A	070164	职场通用英语（1）（2）	8	128	128	0	4	4					S	必修课		
	B	070167	体育（1）（2）（3）	6	108	6	102	2	2	2				C	必修课		
	B	070524	军事理论	2	36	16	20	2						C	必修课		
	C	070600	军事技能	2	112	0	112	2w						C	必修课		
	B	010480	信息技术	4	64	32	32	4						S	必修课		
	B	080143	思想道德与法治	3	54	36	18	3						C	必修课		
	B	080156	大学生心理健康教育	2	36	30	6	2						C	必修课		
	B	080144	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	30	6		2					S	必修课		
	B	080300	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	42	12		3					S	必修课		
	B	080178	创业基础	2	32	16	16	1-5 学期，以讲座形式开设						C	必修课		
	B	080173	形势与政策教育	1	16	8	8	1-5 学期，以讲座形式开设						C	必修课		
	B	080204	大学生职业生涯规划与就业创业指导	2	36	30	6					2		C	必修课		
	B	000003	劳动教育	2	36	16	20	1-4 学期开，理论课每学期 4 节课，20 节实践课由学生处、团委、系部安排						C	必修课		
合计（修满 45 学分）				45	844	438	406	21	13	2	0	2					
专业学习模块	专业基础课程	A	021388	园艺概论	2	32	16	16	2						C	必修课	
		B	020085	应用化学	4	64	30	20		4					C	必修课	
		C		应用化学				14		0.5w							
		B	021230	园艺植物遗传育种	2	32	16	2	2						S	必修课	
		C		园艺植物遗传育种				14	0.5w								
		B	020049	植物生长与环境（1）（2）	8	128	40	32		4	4				S	必修课	
		C		植物生长与环境（1）（2）				56		1w	1w						
		B	020067	植物保护技术（1）（2）	8	128	40	32			4	4			S	必修课	
		C		植物保护技术（1）（2）				56			1w	1w					
		小计（修满 24 学分）				24	384	142	242	4	8	8	4				
	专业核心课程	B	021327	果树生产技术（1）（2）	8	128	40	32		4	4				S	必修课	
		C		果树生产技术（1）（2）				56		1w	1w						
		B	020052	花卉生产技术（1）（2）	8	128	40	32			4	4			S	必修课	
		C		花卉生产技术（1）（2）				56			1w	1w					
		B	020078	无土栽培	4	64	28	8			4				S	必修课	
		C		无土栽培				28			1w						
		B	021232	设施园艺	4	64	28	8				4			S	必修课	
		C		设施园艺				28				1w					
		C	021331	茶叶生产加工技术	4	64	28	8				4			S	必修课	
		C		茶叶生产加工技术				28				1w					
		B	021332	蔬菜生产技术（1）（2）	6	108	32	20				4	4		S	必修课	
		C		蔬菜生产技术（1）（2）				56				1w	1w				
		小计（修满 34 学分）				34	556	196	360		4	12	16	4			

课程类别		课程类型	课程编码	课程名称	学分	学时分配			开设学期及周课时						考核方式	课程性质	备注
						总学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6			
	综合实训课	C	021346	综合实训	2	56		56					2w		C	必修课	
		C	200099	毕业设计答辩	3	84		84					3 w			与岗位实习同时进行	
		C	200084	岗位实习	24	672		672					6w	18w			
		小计（修满 29 学分）				29	812		812								
合计（修满 87 学分）					87	1752	338	1414	4	12	20	20	4				
拓展学习模块	专业拓展课	A	021302	试验设计与统计分析	2	32	16	16					2		C	选修课	
		B	021333	园艺产品贮藏与加工	3	48	28	6				4			C	选修课	
		C		园艺产品贮藏与加工				14				0.5w					
		B	021334	食用菌生产技术	3	48	28	6					4		C	选修课	
		C		食用菌生产技术				14				0.5w					
		B	020081	植物组织培养	3	48	28	6					4		C	选修课	
		C		植物组织培养				14				0.5w					
		B	021335	园艺产品质量安全检测	3	48	28	6					4		C	选修课	
		C		园艺产品质量安全检测				14				0.5w					
	持续拓展课	B	020470	茶文化	2	32	16	16				2			C	选修课	
		A	200207	新青年·习党史	1	16	10	0					1		C	选修课	网络课程
		A	200131	现场生命急救知识与技能	1	16	10	0					1		C	选修课	网络课程
		B	021311	园艺产品营销	2	32	16	16					2		C	选修课	
		B	020192	插花艺术	2	32	16	16					2		C	选修课	
合计（修满 22 学分）					22	330	208	144				2	4	18			
总学分、学时数					154	2948	1022	1964	25	25	24	24	24				

注：1. 课程类型：A 表示纯理论课，B 表示理论+实践课，C 表示纯实践课。

2. 考核方式分为：考试、考查，每学期考试课程一般为 3 至 4 门，C 为考查、S 为考试。

（二）教学周数安排表

学年	学期	周数	周数分配									
			军训及入学教育	课堂教学	课程设计	技能实训	技能考核	岗位实习	毕业设计答辩	毕业教育	机动	复习考试
一	1	20	2	15.5		0.5					1	1
	2	20		15.5		2.5					1	1
二	3	20		13		5					1	1
	4	20		12.5		5.5					1	1
三	5	20		7.5		2.5	2	6			1	1
	6	20						18	3	1	1	
合计		120	2	64		16	2	24	与岗位实习同时进行	1	6	5

（三）学时与学分统计表

课程类别	课程	学时分配	学分分配	实践教学	备注
------	----	------	------	------	----

		门数	学时	学时比例	学分	学分比例	学时	比例	
公共基础学习模块 (必修课)		15	844	28.63%	45	29.22%	406	48.1%	
专业学习 模块(必修课)	专业基础课	5	384	13.03%	24	15.58%	242	63%	
	专业核心课	6	556	18.96%	34	22.07%	340	61.2%	
	综合实训课	3	812	27.54%	29	18.83%	812	100%	
拓展学习 模块(选修课)	专业拓展课	5	224	11.19%	14	9.09%	96	42.9%	
	持续发展课	4	106		8	5.19%	48	45.3%	
总计		37	2948	100%	154	100%	1964	67.0%	

十、实施保障

(一) 师资队伍

包括专任教师和兼职教师。各专业在校生与该专业的专任教师之比不高于 25:1 (不含公共课)。高职专业带头人原则上应具有高级职称。“双师型”教师一般不低于 60%。兼职教师应主要来自于行业企业。进一步优化专任教师年龄、学历和职称结构;与校企深度合作,建立人才互用共享机制,采取柔性引进方式,聘请企业专业技术人员和技能能手承担实践教学任务;制定高层次人才引进办法、高水平教师激励成长机制,打造高水平教师队伍。

师资配置表

队伍结构		比例
职称结构	教授	27.3%
	副教授	27.3%
	讲师	36.4%
	助教	9.0%
学历结构	博士	9.1%
	硕士	36.4%
	本科	54.5%
年龄结构	35 岁以下	45.4%
	36 岁-45 岁	27.3%
	46 岁-60 岁	27.3%
双师型教师比例	73%	
学生数与专任教师数的比例	10:1	

2. 专任教师

(1) 具有高校教师任职资格证书,具有较强的信息化教学能力,能够开展园艺技术专业课程教学改革与科学研究;

(2) 有理想信念,有良好的师德,较强的敬业精神,具有一定的企业工作经验,熟悉企业岗位任职与职业技能要求;

(3) 有较强的园艺技术专业知识水平,能胜任所教授的课程;

(4) 相关专业本科及以上学历；

(5) 每 5 年不少于 6 月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应该具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外文化艺术行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求，教学、专业研究能力强，组织开展教学科研工作能力强，在本区域或领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，包括能满足正常的课堂教学、实习实训所需的专业教室、校内实训条件和校外实训基地等。其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

1. 专业教室基本条件

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入等，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训（实验）条件

校内实训（实验）条件教学条件配置与要求

序号	实验实训室名称	主要设备配置要求	功能	课程	实践教学项目
1	园艺实验实训室	光学显微镜；植物病虫害标本；病虫害切片标本；投影仪；电子天平等。	植物营养、生殖结构观察；标本制作与识别；细菌、真菌结构观察与识别；药品称量。	植物生长与环境；植物保护技术。	显微镜的使用及细胞结构观察；植物组织；器官结构观察比较；光合色素的提取；分离、理化性质和含量测定。
2	园艺综合实训中心	温室大棚。	设施园艺教学；育苗、炼苗苗床；育种科研。	设施园艺；果树生产技术；蔬菜生产技术；花卉生产技术。	嫁接技术；压条技术；扦插繁殖技术；整形修剪技术。
3	组织培养实训室	恒温恒湿培养箱；无菌室；冰箱；电炉；培养基分装器；搅拌器等。	微生物无菌接种；菌种培养；物品灭菌，组培苗培养。	植物组织培养。	植物组织培养母液的配置；培养基的制备与灭菌；组织培养。

2. 校外实训、实习基地

校外实训、实习基地条件教学条件配置与要求

序号	实训实习基地名称	配置要求	主要实践项目	人数	合作企业
1	花卉栽培基地	温室大棚	花卉育苗技术、花卉栽培	40	皿井、旺林、宏业园艺有限公司
2	果树栽培基地	果树园	嫁接技术、修剪技术、果树栽培技术	40	洪江市园艺场、和丰园艺合作社
3	茶叶生产基地	茶园；茶叶加工厂	茶树栽培、茶叶加工	40	怀化华汉茶叶庄园有限公司

（三）教学资源

1. 教材选用

坚持国家“规划教材”和“面向 21 世纪课程教材”优先。建立专业教师、行业专家和教研人员参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

在教材选用时，遵循以下基本原则：

（1）适用原则。教材的选用既要符合教学大纲的规定，又要符合专业人才培养的方向，同时兼顾本校学生的实际知识水平和接受能力。选用教材内容即易被学生接受，又能提高学生的知识和技能。教材中要求文字和符号要规范化，图表正确、清晰、图文配合恰当。以学生为重点，“教、学、做”一体化高职教学理念。强调学生作为教学的主体，以基于工作过程的形式掌握各实践教学中的知识技术。

（2）选编结合原则。鼓励教师积极投入到教材编写的行列，多出高质量教材，意在提高教师教材的编写水平和能力，同时为我校提供更适合本校学生发展的优秀教材，更好地为教学改革服务。凡未经学校有关部门同意的自编、他编教材(或教辅)，均不能作为正式选用教材(教辅)。教材建设要鼓励创新，改变传统的教材内容编排形式，用项目化教学的工作任务作为教学内容，充分体现职业教育特色。

（3）择优原则。教材选择时建议采用高职高专规范教材，另外应注重在教学使用中效果良好的优秀教材和在国内处于领先水平的学科（专业）所需的教材。除了选用公开出版的教材外，老师应同教材选用机构经过充分论证，根据学校学生、自身教学资源等实际情况，开发出适合本校学生使用的校本教材。这种教材更有针对性，能更好地改善教学效果。

2. 图书文献设备

图书、文献配备能满足人才培养专业建设教科研的工作都需要方便师生查询借阅专业类图书文献，对专业建设和教学有巨大的推动作用。图书、文献资源配备过程应印本文献资源和电子信息资源建设并存，其相应的服务也并存。这样可具有传统图书借阅的形态、功能和优点，又兼备信息技术的优势，能够更好地满足读者用户的需求。另外，图书、文献资源配备需按照服务对象的需求来采集文献资源，形成具有单位特色的文献信息体系，也需按照一定的方针有计划地采集文献资源；按照统一的标准规范有序地组织文献资源；按照科学的程序和方法不断地优化文献资源。

园艺技术专业类图书、文献配备主要包括：农业政策法规、行业标准、技术规范等；园艺技术专业类图书和实务案例类图书；五种以上园艺技术专业学术期刊。

3. 数字资源配备

建设本专业教学资源库与核心课程资源库，把所有音视频资源、教学资源、案例资源、试题库等上传相应平台，便于学生自主学习，做到资源丰富、开放共享、动态更新等功能。

（四）教学方法

专业教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。充分发挥教学名师及专业教师特长，一门课程可由校内教师和企业导师分工协作，组建专业课程教学团队，开展“园艺产业岗位课堂”教学模式改革。全面推行基于学习通、MOOC的信息化教学手段，推广“翻转课堂”、“即扫即学”，实现线上线下无障碍融通教学。继续开办教师信息化教学技能竞赛，提升教师信息化协作教学能力和水平。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

（五）学习评价

对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

1. 对专业教学质量的评价

建立学校、教师、学生多方综合评价体系，通过对园艺技术专业近三年毕业生进行跟踪调查，检验教学质量的最终标准，看学校培养出来的学生能不能受到用人单位和社会的认可，培养的学生能否真正达到用人单位岗位需求。

2. 对教师的评价

教师的学术业务水平评价，如对教材内容的熟悉程度，对重点、难点掌握的准确程度，组织课堂讨论、选用编写教材、选习题及试题的水平等方面。教师的教学方法评价，如对突出重点、分散难点的讲授方法是否恰当，是否结合学生实际，是否达到教学大纲要求及能否妥善组织各个教学环节，承前启后及启发式教学方式运用得如何，表达与板书是否清楚与有条理等。教师的教学态度评价。如是否认真备课，是否执行教学计划，能否不断改进教学、更新教学内容，能否既教书又育人等。

3. 对学生的评价

当学生每一项工作任务完成后都要对其进行评价，评价要兼顾知识、能力、素质并重的考核原则，要求全面、客观。评价包括企业评价、教师评价、学生自我评价三方评价为一体的评价体系，主要从学习态度、交流合作、日常表现、考核成绩及实践技能等方面进行综合评价。

（六）质量管理

1. 学院制定年度人才培养方案修订意见，依据修订意见与专业调研结果制定人才培养方案，经各系部专业建设委员会讨论定稿，由学院党组织会议审定后执行。

2. 学校和各系部建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，制定专业规划、专业建设标准、专业技能考核标准及题库、课程建设标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

3. 学院、系部建立完善的日常教学管理制度，加强日常教学组织运行与管理，定期开展教学质量诊断与改进工作，建立健全督导巡查、听课等制度，定期开展公开课，示范课等教

研活动。

4. 学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养目标达成情况，持续提高人才培养质量。

5. 实施动态调整机制。本方案根据经济社会发展需要和年度诊改结论，会适时对课程和相关安排进行调整，以确保人才培养质量达到培养目标。

（七）“1+X”证书制度及职业资格证

实行课证融通制度，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干职业技能等级证书，我院将根据国家 1+X 职业技能等级证书相关要求适时调整人才培养方案。同时也鼓励学生取得职业资格证书。

十一、毕业标准

（一）获得本专业要求的 154 总学分（其中公共基础课程 45 学分，专业基础课程 24 学分，专业核心课程 34 学分，综合实训课程 29 学分，专业拓展课程 14 学分，持续发展拓展课程 8 学分），按规定修完所有课程，成绩合格；德、智、体、美、劳达到毕业要求；

（二）参加全国大学生英语应用能力考试 A 级考试；

（三）鼓励获得本专业至少一种职业资格证书或技能等级证书；

（四）参加 6 个月的岗位实习并成绩合格；

（五）完成毕业设计答辩。

十二、附录

(一) 专业人才培养方案审核表

怀化职业技术学院专业人才培养方案审核表

系部	环境与生物科技系	专业名称(专业代码)	园艺技术(410105)		适用年级	2022级
教研室 讨论人 才培 养方 案制 订的 主 要 意 见	会议时间	2022.6.23	讨论地点	办公楼 313	主持人	向友
	1. 严格按各级人才培养方案制订文件精神制订2022级人才培养方案; 2. 坚持“先调研、后修订”的人才培养方案制订原则; 3. 根据往届人才培养方案的执行与反馈,以及对相关行业企业的调研情况,基本确定了2022级人才培养方案的人才培养目标、规格及基本课程体系。 教研室主任(签字) 向友					
对企业、 毕业生 调研后 的主要 意见	1. 人才培养方向为:花卉园艺工、园艺工、园艺生产技术员、园艺产品加工工、农产品购销员; 2. 人才培养方案专业核心课程:果树生产技术、花卉生产技术、无土栽培、设施园艺、茶叶生产加工技术、蔬菜生产技术等6门课组成;园艺概论、应用化学、园艺植物遗传育种、植物生长与环境、植物保护技术作为专业基础课,实验设计与统计分析、园艺产品贮藏与加工、食用菌生产技术、植物组织培养、园艺产品质量安全检测、茶文化、插花艺术、园艺产品营销作为巩固与拓展。 2022年6月25日					
专家论 证意见	序号	姓名	专家类型	所在单位名称	职称/职务	联系电话
	1	宋伟伟	校外	怀化湘之牧农业有限公司	总经理	13973087083
	2	舒湘洪	校外	怀化市农业农村局	副主任	13707457182
	3	贺再新	校内	怀化职业技术学院	教授	13607459557
	4	全庆丰	校内	怀化职业技术学院	副教授	13907454117
	5	向太友	校外	怀化市农科所总农艺师	高级农艺师	13974599196
	1、园艺技术专业人才培养充分结合怀化地方园艺产业发展特点,为地方经济建设培养高质量人才。 2、考虑园艺产业今后发展,在课程内容的选择上应与时俱进,园艺现代化生产技术应在课程中充分体现。 专家(签字) 贺再新 宋伟伟 全庆丰 向友 舒湘洪 2022年6月29日					

系部审核意见	同意 系部主任（签字）李书芳（公章）2022年7月5日 			
专业建设指导委员会审核意见	同意 主任（签字）李书芳2022年7月25日			
教务处审核意见	同意 教务处长（签字）罗毅华（公章）2022年8月5日 			
分管教学副院长审核意见	教学副院长（签字）孙浩华2022年8月15日			
院党委会审定	会议时间	2022年8月25日	讨论地点	办公楼 617 室
	签章：  2022年8月25日			

怀化职业技术学院专业人才培养方案调整实施审批表

系别（盖章）：环境与生物科技系

2021 年 8 月 15 日

专业名称	园艺技术	年级	2021 级
调整 具 体 内 容			
调整 原 因 说 明			
调整 执 行 时 间			
教研室 主 任 意 见	签名： 年 月 日	系主任 意 见	签名： 年 月 日
教务处 意 见	签名： 年 月 日	分管院领 导意见	签名： 年 月 日

注：此表一式两份，教务处、系各存一份。